

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

标准编码：DYJB/JY/RD-05-2018

1. 适用范围

本标准适用于山西电力职业技术学院电厂热能动力装置专业。

学时：64 学时，学分：4 学分。

2. 制订依据

2.1 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》

2.2 中共中央 国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发[2016]31 号）

2.3 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）

2.4 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》国办发〔2015〕36 号）

2.5 《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）

2.6 《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》（教发[2014]6 号 ）

2.7 《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成[2016]3 号）

2.8 《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6 号）

2.9 《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5 号）

2.10 《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政[2005]9 号）

2.11 中央宣传部 教育部《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社科[2015]2 号）

2.12 教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2 号）

2.13 山西电力职业技术学院《电厂热能动力装置专业人才培养方案》

2.14 山西电力职业技术学院《教学管理条例》

3. 课程性质和作用

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是电厂热能动力装置专业公共学习

领域的素质拓展课程，也是高校思想政治理论课的核心课程，是帮助大学生系统学习中国共产党的基本理论的最重要课程。本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署，旨在引导学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、科学体系和精神实质，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定深入推进中国特色社会主义事业的信心和决心。

4. 课程设计

4.1 课程设计依据

以本院电厂热能动力装置专业人才培养方案为依据，在学生已有的世界观、人生观、价值观等基础上设计。

4.2 教学内容选择

教学内容除前言和结束语外，由三部分共十四章组成。第一部分是毛泽东思想，第二部分是邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，第三部分是习近平新时代中国特色社会主义思想。

5. 课程目标

5.1 知识目标

了解马克思主义中国化的历程及其理论成果，毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义以及新民主主义革命理论、社会主义改造理论，中国社会主义建设道路初步探索的理论成果；熟悉邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

5.2 能力目标

通过理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义同中国实际相结合的产物，是马克思主义同中国当代实际和时代特征相结合的产物，是中国化的马克思主义，能正确认识马克思主义中国化理论成果之间的内在关系，正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化

最新成果；能运用所学理论分析认识党和国家的各项方针政策，正确对待社会主义建设中出现的各种问题；树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性；能紧密联系改革开放和中国特色社会主义进入新时代的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力；培养学生的基本能力，包括调查研究能力、判断能力、逻辑思维能力、沟通与交流能力、人际交往能力、语言表达能力、文字运用能力、自我认识能力、承受挫折能力。提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。

5.3 素质目标

通过以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点的教育，增强学生思想政治理论素养、创新素质，增强建设有中国特色社会主义的坚定信念，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

6. 课程教学活动设计及课程内容

6.1 课程内容及教学活动设计（实践教学不占用课堂教学时数）

序号	内容	教学活动设计	课时	
			理 论	实 践
	前言	教学活动设计内容：马克思主义中国化的过程以及主要理论成果，本课程的性质、内容结构以及学习要求。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：案例式，启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第一章	毛泽东思想	教学活动设计内容：毛泽东思想的形成发展、主要内容和活的灵魂、历史地位。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看教学片《中国出了个毛泽东》。 教学方法建议：问题导向式、案例式、启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	2
第二章	新民主主义革命理论	教学活动设计内容：新民主主义革命理论。 教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师总结。指导学生观看纪录片《旗帜》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第三章	社会主义改造	教学活动设计内容：社会主义改造理论。 教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师	2	

	理论	总结。指导学生观看视频《进京赶考》、《荣毅仁 1956》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。		
第四章	社会主义建设道路初步探索的理论成果	教学活动设计内容：社会主义建设道路初步探索的理论成果。 教学组织过程：教师讲授、引导——学生讨论、发言——教师总结。指导学生观看视频《毛泽东的思考》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第五章	邓小平理论	教学活动设计内容：邓小平理论的形成发展、基本问题、主要内容和历史地位。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。 教学方法建议：问题导向式、案例式、讲授式、启发式、讨论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	2
第六章	“三个代表”重要思想	教学活动设计内容：“三个代表”重要思想的形成、核心观点、主要内容及历史地位。 教学组织过程：教师讲授、启发——学生讨论、发言——教师总结。教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	2
第七章	科学发展观	教学活动设计内容：科学发展观的形成、科学内涵、主要内容及历史地位。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。指导学生观看纪录片《科学发展铸辉煌》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	2
第八章	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	教学活动设计内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、主要内容及历史地位。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。指导学生观看视频《习近平为你描绘“新时代”》、《青年榜样习近平》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	2
第九章	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	教学活动设计内容：实现中华民族伟大复兴的中国梦，建成社会主义现代化强国的战略安排。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第十章	“五位一	教学活动设计内容：中国特色社会主义经济、政治、文化、和	1	4

	体”总体布局	谐社会及生态文明理论。 教学组织过程：教师讲授——学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看纪录片《改革开放三十年》、《旗帜》、《环球同此凉热》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、讲授式、启发式、讨论式、探究式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	0	
第十一章	“四个全面”战略布局	教学活动设计内容：“四个全面”战略布局：全面建成小康社会，全面深化改革，全面依法治国，全面从严治党。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。指导学生观看视频《小康路上一个都不能少》、《将改革进行到底：时代之问》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	4	2
第十二章	全面推进国防和军队现代化	教学活动设计内容：全面推进国防和军队现代化要坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导、讲授。指导学生观看视频《小康路上一个都不能少》、《将改革进行到底：时代之问》。 教学方法建议：问题导向式、目标式、案例式、讲授式、启发式、讨论式、探究式、辩论式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第十三章	中国特色大国外交	教学活动设计内容：中国特色大国外交要坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看纪录片《大国外交》。 教学方法建议：问题导向式、案例式、启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
第十四章	坚持和加强党的领导	教学活动设计内容：实现中华民族伟大复兴关键在党，要坚持党对一切工作的领导。 教学组织过程：学生讨论、发言——教师归纳、引导。指导学生观看纪录片《脊梁》。 教学方法建议：问题导向式、案例式、启发式、参与式等教学法。 教学场地：多媒体教室。	2	
合计		64（理论 48，实践 16）		

6.2. 学习内容与要求

前言

教学目标：了解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程；掌握马克思主义中国化理论成果之间的内在关系；把握本门课程的性质、内容结构、学习要求。培养学生对理论问题的

思考、分析、评判能力。树立学生的使命感、与时俱进的品德、实事求是的作风，培养坚持真理、修正错误的勇气和信心。

第一章 毛泽东思想及其历史地位

教学目标：了解毛泽东思想的科学内涵和形成发展；掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；准确把握毛泽东思想的历史地位。培养学生对理论问题的思考、分析能力以及正确评价历史人物的能力。树立学生的使命、与时俱进的品德、实事求是的作风，培养坚持真理、修正错误的勇气和信心。

第二章 新民主主义革命理论

教学目标：了解新民主主义革命理论形成的背景、基本内容及其意义；熟悉新民主主义革命理论的总路线和基本纲领；掌握新民主主义革命的三大法宝及其重要意义。培养学生分析社会矛盾，对任务、目标进行正确选定，对社会现象进行归类的能力。培养学生团结协作精神、忧国忧民的情怀。

第三章 社会主义改造理论

教学目标：了解社会主义改造的历史必然性；掌握党在过渡时期的总路线、社会主义改造道路及历史经验；充分认识确立社会主义基本制度的重大意义。促进学生理论思维、表达能力的提高，培养一分为二分析和评价事件的能力。培养学生思变求进、正确处理人生的阶段转换的意识。

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

教学目标：了解社会主义建设道路初步探索的重要思想成果；掌握正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想；正确认识初步探索的意义和经验教训。培养学生总结和反思历史经验教训的能力。培养学生坚持真理的勇气，培养实事求是的品质，增强大学生的社会责任感。

第五章 邓小平理论

教学目标：了解邓小平理论的形成条件和形成过程；掌握邓小平理论回答的基本问题和主要内容；正确认识邓小平理论的历史地位。培养学生对理论问题的思考、分析能力以及正确评价历史人物的能力。帮助学生树立历史观点、世界视野、国情意识、问题意识。

第六章 “三个代表”重要思想

教学目标：了解“三个代表”重要思想的形成；掌握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；正确认识“三个代表”重要思想的历史地位。培养学生对理论问题的思考、分析能力以及正确评价历史人物的能力。帮助学生树立历史观点、世界视野、国情意识、问题意识。

第七章 科学发展观

教学目标：了解科学发展观的形成条件、形成过程；掌握科学发展观的科学内涵和主要内容；正确认识科学发展观的历史地位。培养学生自我剖析能力、目标选择能力、事物分析能力。帮助学生树立科学发展观念、民族忧患意识以及民族自豪感。

第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

教学目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景；明确党的十八大以来，中国特色社会主义进入了新时代，社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果。培养学生对理论问题的思考、分析、评判能力。帮助树立大学生的使命、与时俱进的品德、实事求是的作风，培养坚持真理、修正错误的勇气和信心。

第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务

教学目标：了解实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想，中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福；能认识到中国梦是人民的梦，也是世界的梦，实现中国梦必须走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量；掌握建成社会主义现代化强国的战略安排。培养学生对理论问题的思考、分析、评判能力，养成自力更生、艰苦创业的精神。帮助学生树立科学发展观念、民族忧患意识以及民族自豪感。

第十章 “五位一体”总体布局

教学目标：了解社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设“五位一体”的建设中国特色社会主义的总布局；熟悉我国的基本经济制度、政治制度、核心价值体系和核心价值观等理论。培养学生的是非鉴别能力、综合比较判断能力，获得从社会政策中寻找个人发展机遇的能力以及运用中国化马克思主义立场、方法分析和解决问题的能力。培养学生科学发展意识、效率意识、合作意识、正确人权观，树立正确财富观和和谐观。

第十一章 “四个全面”战略布局

教学目标：了解“四个全面”战略布局是我们党在新形势下治国理政的总方略；理解并掌握全面建成小康社会是战略目标，全面深化改革、全民依法治国、全面从严治党是战略举措。培养学生运用辩证的思维认识事物发展的能力。培养学生思变求进意识、人本精神、全局观念、变革观念、务实精神、国家利益观、创新精神和责任意识。

第十二章 全面推进国防和军队现代化

教学目标：了解习近平强军思想，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分

分，坚持走中国特色强军之路必须坚持党对人民军队的绝对领导；理解军民融合，既是兴国之举，又是强军之策，必须做好军民融合这篇大文章，加快形成军民融合深度发展格局。培养学生运用辩证的思维认识事物发展的能力。培养学生思变求进意识、人本精神、全局观念、变革观念、务实精神、国家利益观、创新精神和责任意识。

第十三章 中国特色大国外交

教学目标：了解世界正处于大发展大变革大调整时期，和平、发展、合作、共赢成为不可阻挡的时代潮流，和平与发展仍是当今时代的主题；明确中国外交政策的宗旨是维护世界和平、促进共同发展；能深刻认识“一带一路”建设顺应时代潮流，具有广阔前景；推动构建人类命运共同体，要建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。培养学生政治敏锐能力，运用中国化马克思主义立场、方法分析和解决问题的能力。培养学生国家利益观念，确立和谐世界的理念，树立合作意识。

第十四章 坚持和加强党的领导

教学目标：了解中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；能认识到中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心；明确党是最高政治领导力量，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导。培养学生运用中国化马克思主义立场、方法分析和解决问题的能力。培养学生对党的信仰、忧国忧民的情怀，树立当代大学生的使命感。

7. 教学实施建议

7.1 教师要求

基本要求 实行教师任职资格准入制度。任课教师必须坚持正确的政治方向，热爱马克思主义理论教育事业，具有良好的思想品德和法律素养，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力。在事关政治原则、政治立场和政治方向问题上不能与党中央保持一致的，不得从事该课程的教学。

学历、专业要求 现有教师应具备相关专业本科以上学历，新任教师原则上应是中国共产党党员，具备相关专业硕士学位，工作期间应兼职从事班主任或辅导员工作。

其他要求 坚持先培训后上岗，坚持每次开课前的全员再培训，做到先培训后开课。任课教师要全面提高思想政治素质和业务素质，牢固树立坚定的理想信念，不断提高为思想政治理论教育事业服务的责任感和使命感；努力学习、刻苦钻研，不断增强马克思主义理论素养和人文社会科学知识基础；深入实践，了解学生，提高教学艺术和教学能力；注重道德修养，提升精神境界，做教书育人的典范。

7.2 教学环境要求

多媒体教室、黑板、投影仪等。

7.3 教学方法建议

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论这门课的主要特点是在对马克思主义中国化的理论成果分别有所把握的基础上实现对理论成果的整体认识，在学生了解“为什么”的知识层面基础上着重向“为什么”的道理层面上思考，在密切联系大学生思想实际的基础上引导学生往理论上发展。

为了提高教学质量，教学方式可灵活多样。教学中注意采用问题导向式教学、案例式教学、启发式教学、探究式教学，在课内、外的教学中留下足够的问题给学生讨论，引导学生阅读参考材料，扩大和深化教学内容，充分调动学生的参与性。要特别注重信息技术的应用，尽量采用多媒体教学、情境教学、微课、录像视频等先进的教学手段，突破学生普遍感到课程枯燥的问题。在教学内容上注意贴近实际、贴近生活、贴近学生，切忌空洞的说教。

本课程实践教学采取让学生运用所学知识对社会现象发表观点、予以评论，或进行社会调查，撰写相关调查报告等形式进行。达到培养学生理论联系实际、知行统一能力的目的。

本课程学习方法上一般应以针对具体的内容进行探究性学习为主，这样便于更好地完成教学任务。同时提倡基于资源的学习模式、基于协作的学习模式、基于个性化的学习模式，也就是学生在学习本课的过程中，可以充分利用学校的有关图书、网络信息及思政课教育基地等资源条件展开学习，以强化和加深对课堂内容的学习理解。

7.4 教材选用

本课程教材选用国家统一使用教材：

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年修订版） 高等教育出版社出版

可选用以下教参：

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教师教学参考用书

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学案例解析

7.5 教学资源

本课程可充分利用影视资料、参观访问、行为训练、社会调查、公益活动、各种竞赛活动等教学资源，让学生通过实践了解马克思主义中国化的历程、理论成果以及党和国家的相关政策，提高学生的思想政治理论素质。目的在于增强马克思主义理论学习的自觉性，培养学生关注社会、关注现实的热情，加强理论联系实际的能力，鼓励学生自觉投身建设有中国特色的社会主义事业。

7.6 考核与评价

本课程要考核学生的“知”，也要考核学生的“行”，通过学生的平时成绩和期末考试成绩进行考核。平时成绩包括出勤情况、课堂发言与讨论情况、笔记和作业完成情况、日常行为表现及实践考核成绩；比例是平时成绩为 40%，期末考试成绩 60%。

学生学业成绩=平时成绩+期末考试成绩。

学业成绩组成的大体比例是：平时成绩：期末考试成绩=4：6。

8. 附加说明

8.1 本标准由山西电力职业技术学院毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室制定并解释；

8.2 本标准制定人：李晓婷

8.3 本标准审核人：丁 坚 闫瑞杰

8.4 本标准批准人：吕学思

8.5 本标准于 2018 年 9 月 1 日发布并执行。