

6.1 建立专业教学质量监控与评价体系

B.1.3-3

多元化教学质量 管理机制、监控制度和保障体系

山西电力职业技术学院

目 录

多元化教学质量运行、监控制度和保障体系	1
子体系一：质量观念理论系统（思想保障体系）	1
子体系二：质量决策反馈系统（组织保障体系）	4
子体系三：质量形成基础系统（条件保障体系）	6
山西电院校内外实训（室）基地一览表	12
子体系四：质量标准管理系统（制度保证体系）	16
子体系五：质量过程运行系统（过程保障体系）	19
子体系六：质量评价诊断系统（监控保障体系）	21
专业人才培养方案及课程标准的制订与管理	25
质量标准 and 考核办法	25
《专业人才培养方案》	25
基本内容 with 要求	25
管理 with 考核	29
《课程标准》	29
基本内容 with 要求	29
管理 with 考核	34
各教学环节质量标准及考核办法	36
一、课前准备(备课与教案)	36
基本要求	36
管理考核	37
二、课堂教学(讲课与课前课后)	37
基本要求	37
管理考核	38
三、作业批改(课外作业)	39
基本要求	39
管理考核	40
四、辅导答疑	40
基本要求	40
管理考核	41
五、课程考核(考查、考试)	41
基本要求	41
管理考核	43
六、成绩评定	44
基本要求	44
管理考核	45
七、课程总结	45
基本要求	45
管理考核	46
实验教学	46
基本要求	46

新 证

管理考核	47
实训教学	50
基本要求	50
管理考核	50
实习教学	54
基本要求	54
管理考核	55
顶岗实习	58
基本要求	58
管理考核	59
毕业设计	62
基本要求	62
管理考核	63
其它实践教学	67
基本要求	67
管理考核	67
学生综合素质测评	69
基本要求	69
管理考核	69
人才需求调查	71
基本要求	71
管理考核	71
新生素质调查	73
基本要求	73
管理考核	73
毕业生质量跟踪调查	74
基本要求	74
管理考核	74
关于教学事故认定及处理的暂行规定	76
教学及教学管理事故认定处理表	79
教学质量监控与考核各种工作用表	81
听课表一	83
听课表二	85
课堂教学评价一	87
课堂教学评价二	88
学生评教一	91
学生评教二	92
教师评学	93
教师岗位职责评价一	94
教师岗位职责评价二	97
毕业生评价一	103
毕业生评价二	106
企业单位评价	109

多元化教学质量运行、监控、保障体系

人才培养质量的高低,关系到学校的生存与发展。教育教学质量是学校教育的生命线,确保和提高教育教学质量是学校教育工作永恒的主题。

根据教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》附件二《高等职业教育、高等专科学校和成人高等学校教学管理要点》(教高[2000]2号)和《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号),在学习领会《高职高专院校人才培养工作评估方案(试行)》(教高厅[2004]16号)和《高等职业院校人才培养工作评估方案》(教高[2008]5号)文件精神的基础上,经过自2004年5月高职成立以来的四年实践,我院逐步形成了多元智能的人才观、能力为本的教育观、全面发展的能力观、岗位(群)属性的专业观、工作过程的课程观、行动导向的教学观等理念,并初步构建起多元化教学质量运行、监控、保障体系。

该体系由六个子体系组成,即:质量观念理论系统(思想保障体系)、质量决策反馈系统(组织保障体系)、质量形成基础系统(条件保障体系)、质量标准管理系统(制度保障体系)、质量过程运行系统(过程保障体系)和质量评价诊断系统(监控保障体系)。

子体系一:质量观念理论系统(思想保障体系)

学校教学质量是学校办学方向与办学水平的标志,是学校自我发展与完善的动力源泉,是学校社会价值与社会地位的支撑,在高职迅速发展的今天,学校比以往任何时候都应该重视质量,努力提高质量,促进学校发展和内涵建设。教学质量的第一大保障就是思想保障,即要有新型质量观念的思想理论基础。

一、质量观念的理论基础

(一) 高等职业教育法规基础

《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、国务院《关于大力发展职业技术教育的决定》,是高等职业教育发展的法规基础。教育部印发的《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》进一步明确了高等职业教育的培养目标。这些是国家对高职教育培养规格的要求,也是高职人才培养教学质量标准的基本点。

(二) 现代高职教育理念

1. 高等职业教育的个性定位

高等职业教育是兼有高等教育和职业教育双重属性的一种新高等教育类型;高职教育培养的人才,既要达到高等教育的基本规格要求,又要具有职业教育特点,要面向实际,突出应用性、实践性,毕业生要具有较强的现场解决实际问题的技术应用能力和创新能力特色。

2019 - 2020 学年第 一 学期

期中教学自检情况表

部门 动力工程系

填报日期 2019 年 11月 5 日

教师姓名	李海香		教案是否齐全	是	
授课班级	热动1762、1763、1764班	热动1966班、分布式1902	进度误差	无	
课程名称	电气识图与制图	工程制图与CAD	作业批改次数·本数	(6)次(710)本	
1-10周总课时	社会	50	晚自习辅导次·时数	(8)次(8)时	
	职工		听课次数	7	
参加教研次数	7		调课次数	1	
实践教学课时数			动用教具次数	3	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	引入工程实例制图	
教学方法与手段有何改进	理论与实践相结合				
建议					

说明:此表一式一份,系部留存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2019 年 11 月 5 日

评价班级	热动1764	课程名称	电气识图与制图	
评学时间	2019 -2020 学年第 一学期		教师姓名	李海香
评价指标			分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。		10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。		5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。		10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。		10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。		5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。		5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。		5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。		15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。		10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。		5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。			合计	85

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

教师评教测评表

被测评人：李海香

测评时间：2019年11月 5 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级			合计
				优秀 1.0	良好 0.8	一般 0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	√			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪:严于治学、勤于提高。	10	√			10
教学内容能力 40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	√			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	√			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	√			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		√		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	√			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	√			10
教学方法手段 20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	√			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	√			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		√		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	√			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	√			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

动力工程系 2020-2021 学年第二学期

期中教学检查报告

为了加强教学管理,规范教学秩序,提高教学质量,及时发现教学中存在的问题,根据学院教学工作安排,动力工程系在第十周进行了2020-2021学年度第二学期期中教学工作检查,本次检查主要采用自查自评、教研室互查和系里抽查的方式进行。检查项目分为:理论教学任务完成情况;实践教学任务完成情况;教学秩序情况;教研室活动情况。现将各项检查情况总结如下:

一、理论教学任务完成情况

教师授课完成情况采用个人自查,每位教师按照个人实际情况实事求是的填写“动力工程系期中教学自检表”;系里抽查每个教研室1~2位教师教案、作业批改情况。

1. 教学进度与授课计划执行情况

经检查,各专业各年级均按授课计划进行,按时完成相应的教学任务,各教师的教学进度与授课计划基本一致。

2. 教师教案、课堂教学等教学资料准备情况

全部教师都能按照《课程标准》的要求和授课教学目标要求撰写教案,教学目标明确,思路清晰,重点、难点阐述清楚、详略得当,内容完整。

加强教学检查和整顿工作,对教师的辅导、和课堂教学情况进行了认真检查,并对教师的作业批改情况进行了检查,听取了

毕业生调查问卷一

亲爱的同学：

您好！首先请允许我们借此机会代表学院向您表示诚挚的问候，并带去母校对您的牵挂和祝福！

为了解你们在实习或工作岗位上的近况及对母校教育教学管理的认可和反馈意见，加强、改进和提高学院各方面的工作，我们特进行此问卷调查。盼望您在百忙之中，完成此调查问卷。问卷只用于进行汇总后的统计分析，绝对不会给您个人带来任何不利影响，请据实告诉我们你的实际情况。

衷心感谢您的参与和支持！ 祝平安、开心、进步、成功！

山西电力职业技术学院

2019年1月19日

一、对学院教育教学工作的评价（请在括号中填写你的选项字母或在选项上打√）

1、您认为学院的办学指导思想 (B)

A、明确 B、基本明确 C、不明确

2、您认为学院的师资队伍 (B)

A、结构合理 B、结构基本合理 C、结构基本不合理

3、您认为学院的基本教学设施（包括教室、语音室、图书馆、运动场及体育设施等）(B)

A、能够满足教学要求 B、基本满足教学要求 C、不能满足教学要求

4、您认为学院的专业设置 (B)

A、合理 B、基本合理 C、不合理

5、您认为学院的课程设置 (B)

A、合理 B、基本合理 C、不合理

6、您认为学院的教材建设与使用情况 (B)

A、合理 B、基本合理 C、不合理

7、您认为学院的教学方法与教学手段 (B)

A、合理 B、基本合理 C、不合理

8、您认为学院的教学改革 (B)

A、措施得力，能够适应发展的需要 B、措施基本得力，能够基本适应发展的需要 C、措施不够得力，不能适应发展需要

9、您认为学院的教学实践活动安排 (B)

A、很好 B、比较好 C、存在不少问题

10、您认为学院的学习风气 (B)

A、很好 B、比较好 C、不太好

11、您认为通过学院的培养，自己对所学专业的基本理论和基本技能掌握得 (B)

A、很好 B、较好 C、不好 D、很不好

12、您认为我校在社会上的声誉及影响 (A)

A、有一定的社会声誉 B、社会声誉一般 C、没有什么社会影响

13、对学院对您的培养工作 (C)

A、很满意 B、基本满意 C、不太满意 D、不满意

14、在校期间哪些教学环节对你的工作影响最大(至多选二项)

(B) A. 基础理论 B. 专业知识 C. 实训实习 D. 课外活动 F. 其他

15、从您和您周围校友中感觉我校毕业生的知识结构中哪些知识较强(至多选二项) (B) F

A、基础理论 B、专业知识 C、计算机 D、外语 E、实践能力 F、人文社科知识

16、从您和您周围校友中感觉我系毕业生的知识结构中哪些知识较弱(至多选二项) (B) D

A、基础理论 B、专业知识 C、计算机 D、外语 E、实践能力 F、人文社科知识

17、您认为在校学习期间思想教育活动中哪些效果较好(至多选二项) (F) I

A、马克思主义理论课 B、形势政策教育 C、社会实践； D、党团活动 E、教师言传身教 F、社团工作锻炼 H、班级建设 I、文体活动 J、其他

二、对学院老师的评价 (在选项内打“√”)

评价项目	满意	比较满意	不太满意	不满意
专业水平	√			
授课内容		√		
教学方法	√	√		
教学效果		√		

教书育人		√		
职业道德		√		
敬业精神		√		

三、对自己知识结构及能力素质的评价 (请在选项内打“√”)

评价项目	强	较强	一般	差
事业心、责任心	√			
吃苦耐劳精神	√			
团队合作精神	√			
专业基础知识			√	
英语、计算机能力		√		√
组织管理能力		√		
实际动手能力		√		
科技创新能力		√	√	
独立工作能力	√			
协调交往能力	√			

四、对母校各方面工作的建议和意见

1. 上学期间学院给你的最大收获是什么?

学到了知识

2. 你认为我院毕业生有哪些特长、特点和不足?

动手能力强

3. 你认为在校时还应掌握哪些必要知识、注意培养哪些能力、具备哪些素质?

英语、计算机能力

4. 你对学院的教育、教学工作有何建议和意见?

无

5. 请列举学院对你影响最深的老师2-3名。

辛建春 李华芳

毕业生调查问卷二

亲爱的同学：

您好！首先请允许我们借此机会代表学院向您表示诚挚的问候，并带去母校对您的牵挂和祝福！

为了解您在顶岗实习或工作岗位上的近况及对母校教育教学管理的认可和反馈意见，加强、改进和提高学校各方面的工作，我们特进行此问卷调查。盼望您在百忙之中，完成此调查问卷。问卷只用于进行汇总后的统计分析，绝对不会给您个人带来任何不利影响，请据实告诉我们您的实际情况。

衷心感谢您的参与和支持！祝平安、开心、进步、成功！

山西电力职业技术学院

2019年1月19日

一、您的基本情况

姓名：郝霖 性别：男 原就读班级：机电1160

实习单位： 工作单位： 联系方式：186 3499 7630

二、您现在的工作情况

1、您对目前的工作感到：（A）

A、很满意 B、较满意 C、有个工作不易，凑合着干 D、不满意，还想调换

2、您认为能否胜任现在的工作？（B）

A、胜任 B、基本胜任 C、不胜任

3、您认为单位对您：（B）

A、十分重用 B、比较重用 C、不重用 D、漠不关心

4、毕业后，您调换过几次单位：（B）
A、没有 B、一次 C、二次 D、三次 E、四次及以上

5、您调换工作的原因是（可多选）：（B）

A、专业不对口 B、工作太累、待遇太低 C、与同事关系不融洽 D、单位裁员或倒闭 E、其它

6、最近在工作中您常感到：（A）

A、工作得心应手，心情愉快 B、每天都一样，没什么特别感受
C、很多事情不顺利，心情烦躁

7、您现在最需要加强哪方面的知识：（B）

A、人际关系 B、专业 C、外语 D、其它

8、您目前的工作与所学的专业：（B）

A、对口 B、比较对口 C、不对口

9、您目前的月收入总额在（C）

A、1000 以下 B、1000-2000 C、2000-3000 D、3000 以上

10、您的单位属性：（B）

A、事业单位 B、企业单位 C、科研 D、其它

11、您对现在的岗位：（B）

A、满意 B、基本满意 C、不满意

12、您感觉在学校所学的知识能否运用到实际工作中？

（A）

A、能 B、基本能 C、不能

13、您认为对您择业影响最大的是谁：（B）

A、父母 B、老师、朋友 C、不受他人的影响
14、您认为什么时候开始求职最为合适：（B）
A、毕业前一年 B、毕业前6个月 C、毕业前2个月 D、毕业后

15、开始有了明确的职业意向是在什么时候：（C）

A、初中 B、高中 C、上大学期间 D、大学毕业后

16、您认为比较理想的工作单位是哪类单位：（C）

A、国家机关 B、学校 C、科研单位 D、国有企业
E、三资企业 F、民营或私营企业 G、其他

17、您就业的主要目的是什么：（最多可选择两项）（B）

A、为使自身价值得到社会承认 B、为了生存

C、为享受高水平的物质生活 D、为充分发展自己的兴趣

和爱好 E、为社会发展做贡献 F、为施展能力和完善人格

G、为成名成家或提高社会地位 H、为建立家庭奠定基础

I、为结交更多的朋友 J、其他

18、您认为下列因素对就业的影响程度如何：（每题均答）

A、非常重要 B、比较重要 C、不太重要 D、不重要

个人的学习成绩 （B） 个人的实际能力 （B）

所学专业 （B） 学校的社会声誉 （B）

家庭背景 （C） 社会关系 （B）

送礼买人情 （A） 其他 （C）

19、求职过程中您遇到的最主要问题是什么：（B）

A、专业不对口或专业面太窄 B、户口难解决 C、缺乏社会

关系 D、信息严重不足 E、性别歧视 F、其他

20、您认为当前毕业生就业中的主要问题是什么：(最多可选三项)
(B C)

- A、专门人才供大于求，社会上对人才的需求总量减少
- B、毕业生的就业定位不合理，期望值过高，择业过于挑剔
- C、用人单位在毕业生聘用上过于挑剔
- D、就业信息机制不健全，信息渠道不畅通，信息不充分
- E、政府、学校、用人单位及学生之间互相沟通和了解不够
- F、就业市场不规范，“凭关系”、“走后门”等不公平竞争现象严重

21、您认为学校就业指导中存在的问题是什么：(最多可选三项) (D E)

- A、就业指导工作尚未得到充分的重视
- B、从事就业指导工作者的专业知识和能力不足
- C、同毕业生的沟通和个别咨询、指导不够
- D、同用人单位的沟通不够
- E、求职时间得不到保证

F、就业信息来源渠道不畅

G、对就业市场的走向和变化的分析和研究不够

H、向社会上宣传发布毕业生的信息不够

I、毕业生的思想教育比较薄弱

J、其他

22、您认为毕业生就业指导应加强哪些内容：(最多可选择三项)
(A B C)

- A、宣传和解释国家有关毕业生就业的方针政策
- B、制订毕业生就业的总体安排计划
- C、收集和整理社会上有关人才需求的信息
- D、向学生提供人才需求信息
- E、向社会发布毕业生的有关情况和信息
- F、为用人单位和毕业生之间的双向选择搭桥
- G、毕业生就业市场的分析及开拓
- H、学生就业意向的调查
- I、毕业生就业状况(数量和去向)的统计分析
- J、接待毕业生进行个别的就业咨询谈话
- K、帮助毕业生推荐工作单位
- M、为毕业生开设就业指导课程或就业教育、讲座等
- N、其他

山西电力职业技术学院 2019 届 毕业生就业质量年度报告

山西电力职业技术学院

二〇一九年十二月

CONTENTS

目录

报告编制说明.....	III
学校概况.....	IV
第一篇：毕业生就业基本情况.....	1
一、毕业生的规模和结构.....	1
（一）总体规模及性别结构.....	1
（二）生源地结构.....	1
（三）院系结构.....	2
二、就业率及毕业去向.....	2
（一）总体就业率及毕业去向.....	3
（二）各院系（专业）就业率及毕业去向.....	3
（三）未就业情况分析.....	4
三、就业流向.....	4
（一）就业地区分布.....	4
（二）就业单位分布.....	5
（三）就业行业分布.....	6
（四）就业职业分布.....	7
四、升学情况.....	7
第二篇：学校就业创业工作举措.....	9
第三篇：就业相关分析.....	10
一、求职情况.....	10
（一）就业信息来源.....	10
（二）就业形势及择业阻碍.....	11
二、薪酬水平.....	12
三、专业相关度.....	13

四、工作适应度.....	14
五、职业期待吻合度.....	15
六、工作满意度.....	16
七、职业能力满足度.....	17
第四篇：就业发展趋势分析.....	19
一、超九成均实现就业，就业率稳中有升.....	19
二、依托企业单位就业，合理分配人才资源.....	19
三、省内就业为主，服务区域经济建设和电力事业发展为主旋律.....	20
四、毕业生就业质量居于高位稳定.....	21
第五篇：对教育教学的反馈.....	22
一、毕业生对学校人才.....	22
（一）校友综合评价.....	22
（二）教育教学评价.....	23
（三）管理服务评价.....	25
（四）就业创业工作评价.....	27
三、构建“招生-培养-就业”联动机制.....	29
（一）对招生和专业设置的反馈.....	29
（二）对教育教学的反馈.....	30
（三）对就业创业工作的反馈.....	31

当前文档
按住 CTRL 并单击鼠标以跟踪链接

山西电力职业技术学院 2020 届 毕业生就业质量年度报告

山西电力职业技术学院

二〇二〇年十二月

CONTENTS

目录

报告编制说明	III
学校概况	IV
第一篇：毕业生就业基本情况	1
一、毕业生的规模和结构	1
（一）总体规模及性别结构	1
（二）生源地结构	1
（三）院系结构	2
二、就业率及毕业去向	2
（一）总体就业率及毕业去向	3
（二）各院系（专业）就业率及毕业去向	3
（三）未就业情况分析	4
三、就业流向	5
（一）就业地区分布	5
（二）就业单位分布	6
（三）就业行业分布	7
（四）就业职业分布	7
四、升学情况	8
第二篇：学校就业创业工作举措	10
第三篇：就业相关分析	11
一、求职情况	11
（一）就业信息来源	11
（二）就业形势及择业阻碍	12
二、薪酬水平	14
三、专业相关度	14

四、工作适应度.....	16
五、职业期待吻合度.....	16
六、工作满意度.....	17
七、职业能力满足度.....	18
第四篇：就业发展趋势分析.....	20
一、就业率保持高位稳定，基本实现充分就业.....	20
二、企业单位成为就业“稳压器”，国有企业流向上浮.....	20
三、立足区域优势，为电力事业和经济发展提供人才支持.....	21
四、就业质量居于高位稳定，岗位适配性高.....	22
第五篇：对教育教学的反馈.....	23
一、毕业生对学校人才培养的评价.....	23
（一）校友综合评价.....	23
（二）教育教学评价.....	24
（三）管理服务评价.....	27
（四）就业创业工作评价.....	27
二、构建“招生-培养-就业”联动机制.....	29
（一）对招生和专业设置的反馈.....	29
（二）对教育教学的反馈.....	30
（三）对就业创业工作的反馈.....	32

报告编制说明

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接，根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，学校编制和正式发布《睿新中科学院2020届毕业生就业质量年度报告》，报告内容包括毕业生就业基本情况、学校就业创业工作举措、就业相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分；所涵盖的指标包括就业率、就业流向、工作满意度、就业适配性与职业发展、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面，报告数据来源于两个方面：

1.山西电力职业技术学院就业信息管理系统，数据统计截止日期为2020年12月28日，使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司），调研面向学校2020届毕业生，有效问卷回收率为48.73%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。



专业诊改工作

山西电力职业技术学院

电厂动能装置专业诊改报告

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)、关于《全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》(教职成司函〔2017〕56号)、《山西省教育厅关于印发〈山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案〉的通知》(晋教职〔2016〕10号)等文件精神,推动高职院校建立专业动态调整机制和常态化自主保证人才培养质量机制,引导和促进高职院校不断完善专业质量保证体系建设、提升专业质量保证工作成效,持续提高专业建设水平和人才培养质量。我院电厂动能装置专业于2019年5月30日召开热动专家组会议,校内及企业专家针对火电群建设的目标和标准,依据人才培养方案,对建设工作进行了全面诊断,并在充分分析数据的基础上,提出诊改意见。

一、诊改目的

旨在推动高职院校各专业加强专业建设反思,建立专业动态调整机制和常态化自主保证人才培养质量机制;提高人才培养质量为根本,全面落实“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针,实现诊改工作的“自主常态化、实时动态化”工作目标,引导专业群营造人人讲质量、

事事为质量、时时有质量的专业质量文化氛围；促进高职院校各专业加强内涵建设，深化教育教学改革，突出专业特色，全面提高人才培养质量。

二、诊改任务

围绕影响专业质量的关键因素，通过对《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》（教育部）、《高等职业院校专业建设与职业发展管理平台》（教育部）、《高职院校社会需求与培养质量报告》、《热能动力工程相关专业院校调研报告》（电力行指委）的数据分析，全面了解专业群建设的实际情况，对专业建设的课程定位、教学模式、教学方法与手段、师资队伍、校内外实训实习条件、教学资源等进行了分析和诊断，提出改进的意见和建议，引导专业群深化教育教学改革，强化产教融合、校企合作。

三、指标体系

专业诊断指标体系主要围绕电厂动能装置专业建设任务，设诊断项目 8+1 项，诊断要素 34 项。其具体内容如下表所示。

“电厂动能装置专业”诊断指标体系

诊断项目	诊断要素	诊断点
1.人才培养模式 14 分	1.1 人才需求调研 4 分	专业调研、毕业生就业调研
	1.2 专业会议 2 分	时效性
	1.3 优化方案 6 分	科学性

诊断项目	诊断要素	诊断点
	1.4 诊改提高 2 分	诊改效果（专业群的融合性方面）
2.课程建设 16 分	2.1 优质核心课程 4 分	如何体现“优质”
	2.2 精品课程 5 分	信息化水平高低
	2.3 资源库 3 分	丰富性
	2.4 教材 2 分	规划教材、具有时效性的实训教材
	2.5 诊改提高 2 分	课程建设的合理性、时代性
3.课堂建设 12 分	3.1 信息化 5 分	信息化 2.0 的充分运用
	3.2 一体化 5 分	教学做合一
	3.3 诊改提高 2 分	课堂形式是否多样、有效
4.基地建设 14 分	4.1 校内 6 分	学生使用情况、仿真系统的先进程度
	4.2 校外 6 分	校企合作
	4.3 诊改提高 2 分	基地的科学使用、内涵建设
5.团队 16 分	5.1 师德师风 4 分	立德树人、课程思政
	5.2 优秀团队 6 分	双师、骨干、聘用制
	5.3 大师工作室 2 分	结对情况、学生使用情况
	5.4 教科研 2 分	论文、专利
	5.5 诊改提高 2 分	诊改效果
6.质量保证 10 分	6.1 质量监控评价 4 分	就业水平、企业满意度
	6.2 前期诊改 4 分	是否进行
	6.3 诊改提高 2 分	诊改效果（制度完善）
7.人才质量 8 分	7.1 招生方法 2 分	是否单一
	7.2 创业就业能力 4 分	获奖情况
	7.3 诊改提高 2 分	诊改效果（人才质量）
8.社会服务 10 分	8.1 培训 2 分	满意度
	8.2 技能鉴定 2 分	就业竞争力、就业现状、学习满足度

诊断项目	诊断要素	诊断点
	8.3 对口扶贫 2 分	需求
	8.4 服务企业 2 分	技术咨询/服务
	8.5 诊改提高 2 分	诊改效果（区域辐射力）
9. 专业成果 10 分 (加分项)	9.1 项目建设 4 分	国家级项目、省部级项目
	9.2 项目获奖 4 分	重要奖项、一般奖项
	9.3 诊改提高 2 分	诊改效果（质量优先）

四、实施程序

1. 专业自主诊改。参加院校的发电厂及电力系统专业在规定时间内自主开展专业诊改。（1）学习文件。专业负责人要组织专业教师认真学习有关文件，准确理解开展专业诊改的基本精神，掌握实质内涵；（2）自我诊断。深入分析《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》、《高等职业院校专业建设与职业发展管理平台》及《山西电力职业技术学院高等职业教育质量年告》（麦可思公司研制），结合专业调研及职业院校企业行活动成果，认真总结专业群教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色，对专业群建设质量做出基本判断，找出存在的主要问题，提出解决的对策，形成自我诊断报告，完成专业诊断评分表；（3）准备并上传支撑材料。合理分工，按专业诊断要求的内容准备并上传近三年的相关支撑材料。

2. 专家复核诊断。召开诊断专家组会议，诊断专家组依据专业自我诊断评分表、自我诊断报告及其他支撑材料，进行复核诊断，形成诊断结论，填写改进意见和建议。

五、诊断结论

复核诊断结论反映专业自主诊断结果、改进措施与专家复核诊断结果的符合程度。火力发电专业群诊断指标中，诊断要素共 34 项。复核结论分为“有效”“异常”“待改进”三种，标准如下：

有效——34 项诊断要素中，自主诊断结果与复核结果相符 ≥ 30 项；改进措施针对性强、切实可行、成效明显。

异常——34 项诊断要素中，自主诊断结果与复核结果相符 < 25 项；改进措施针对性不强、力度不够。

待改进——上述标准以外的其他情况。

如执行方案对诊断要素有调整，可根据实际诊断要素数量，按上述比例原则，确定相应标准。

“待改进”和“异常”的学校改进期为 6 个月（专业群验收前），改进期满后须重新提出复核申请，再次复核结论为“有效”的，同一周期内可不再接受复核。

专业诊断结果为与火力发电相关的高职院校进一步优化专业结构，加强专业融合建设，深化专业教学改革，实行专业动态调整，以及科学制定招生计划和经费投入计划等提供决策依据。

六、进度安排

2019 年 10 月开展中期检查工作，2019 年 12 月开展专家复核诊断工作，2020 年 1 月 31 日之前完成诊断报告撰写和结果发布工作。

七、 电厂动能装置专业诊改工作建议

1. 各项指标自查按照优质院校标准设置，有据可循，实事求是。专业诊断旨在找出专业建设中的不足并持续改进，诊改的好坏主要看自查结果与专家复核结果相符的程度，改进措施是否针对性强和切实可行。

2. 建立合格的诊改团队

3. 专业建设短板

（1）参与国家级专业群建设经验交流，展示建设成果、分享建设经验机会少。

（2）缺少国家级精品课程、资源共享课程的开发，省级精品课程偏少。

（3）师资建设方面，缺少省级名师以上教学名师，团队年龄结构不够合理。

（4）校企合作方面，对企业的技术支持方面较弱。

（5）与其他专业融合性有待提高。