专业诊改报告

专业名称：发电厂及电力系统专业

一、自我诊改工作概述

山西电力职业技术学院发电厂及电力系统专业隶属于电力工程系,始建于1955年,是学院的主干专业。2014年成为山西省示范性高等职业院校重点专业建设项目。2018年被确定为山西省高等职业教育骨干专业建设专业。为提升专业人才培养质量,于19年8月实施专业诊改,对专业指标体系中的专业设置与定位、人才培养质量、课程建设等质控点,多个诊断指标逐一进行反思、讨论、总结,并就诊改措施落实不到位及诊改成效不满意之处,提出具体的改进意见,形成发电厂及电力系统专业诊改报告。

(一) 制定专业建设目标,建立专业建设标准

建立专业建设质量标准体系,标准涉及专业设置、人才培养质量、课程建设、师资队伍建设等多个方面。为诊改工作开展提供了目标和方向,逐步形成常态化、周期性的专业诊改工作机制。

(二) 着手课程建设与资源库建设,提升教学质量

一是根据专业特点,结合行业企业最新动态,编制了校本教材;二是以课程建设为重点加强教学资源库建设。参与国家级职业教育专业教学资源库建设,并验收通过。

(三) 加强教师培养培训,提升师资队伍水平

一是优化师资队伍结构;二是实施双师素质提升计划,加强专业双师型教师的培养;三是强化兼职教师管理。

(四) 实训基地建设

检查本专业实训条件短板,适应生产现场技术发展,新建和改造实训基地,满足学生职业能力提升的需要。

(五) 校企合作

深化校企融合,开展企业需求调研,适应企业对人才的需求,及时修订人才培养方案;积极与电力企业联系,新建校外实训基地,为学生顶岗实训提供良好平台。

自我诊断与改进报告表

质控点	自我诊断意见	改进措施	改进效果
专业设置	存在问题: 专业建设目标和措施还需进一	1.按照内部质量保证体系诊断与改进工作	1.邀请企业专家召开了专业

质控点	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	<p>步明确。</p> <p>原因分析：</p> <p>1.近年来,行业企业改革力度加大,对专业人才的需求变化较大,专业建设规划对变化反映不够灵敏,修订的及时性有待加强。</p> <p>2.专业建设规划目标不够明确,措施不够具体。</p> <p>原因分析：</p> <p>1.专业调研流程不清晰。</p> <p>2.专业调研方法单一,调研覆盖面窄,调研数据分析和总结不够细致和系统。</p> <p>3.企业专家团队不稳定。</p>	<p>的要求,制定专业建设规划,明确专业建设总体目标、主要任务和举措,。</p> <p>2.开展专业人才需求调研,依据调研结果召开专业论证会,调整专业人才培养模式。</p>	<p>论证会,初步做出了专业人才培养模式调整建议,后续需继续推进。</p> <p>2.与山西省电力公司联系建立兼职教师常态化机制。</p>
人才培养质量	<p>存在问题：</p> <p>1.学生创新创业意识较为薄弱。</p> <p>2.应届毕业生就业对口率低,就业现状满意度低。</p> <p>原因分析：</p> <p>1.专业组织的学生创新、创业活动少,对学生创新创业教育较少。</p> <p>2.专业人才培养模式与社会经济的实际需求不吻合。</p> <p>3.毕业生就业期望值过高,缺乏就业经验和职业规划,致使就业满意度大幅下降。</p>	<p>1.每学期至少举办次创新创业活动,开展次专业创新创业相关讲座。</p> <p>2.开展就业指导,引导学生合理设置期望值,提高就业满意度。</p>	<p>开展专业创新创业活动、讲座等,举办技能比武等活动,提高了学生创新创业能力。</p> <p>对不同年级的学生开展不同内容的就业指导,引导学生在不同阶段做好每一件事,提升能力。</p>
课程建设	<p>存在问题：</p> <p>1.线上教学资源不能完全满足教学需求。</p>	<p>1.制定教师工作量统计制度,合理化教师工作量。</p>	<p>1.发电专业核心专业课程建设了线上教学</p>

质控点	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	<p>2.学生活跃用户少,资源应用率低,资源使用满意度低。</p> <p>原因分析：</p> <p>1.建设时间较短,未形成线上资源建设和应用的激励机制。</p> <p>2.学生未形成利用资源自主学习的习惯。</p> <p>3.教师授课缺乏吸引力,对学生利用资源自主学习引导少。</p> <p>4.硬件设备缺乏(如平板等),学生访问学习资源缺乏硬件保障。</p>	<p>2.加强教师引导,提高学生利用资源、通过网络自主学习的积极性主动性,提高资源利用率。</p> <p>4.向学校反映硬件设备情况,申请购买学生访问学习资源的必备硬件。</p>	<p>资源,并全部实现线上线下混合式教学</p> <p>2.发电专业学生活跃用户增加,资源应用率提升。</p>
师资队伍	<p>存在问题：</p> <p>1.中年教师职业倦怠明显,开展教研科研、技术开发的少之又少。</p> <p>2.来自企业一线的兼职教师数量不足且不稳定。</p> <p>原因分析：</p> <p>1.中年教师教研科研、技术开发意识薄弱。</p> <p>2.兼职教师聘任流程不规范。</p> <p>3.与企业的合作不深入。</p> <p>工作目标：</p> <p>1.建成完善的专业带头人培养、激励和考核评价机制。</p> <p>2.各专业均有影响力较大的专业带头人和教学团队。</p>	<p>1.引导年轻教师更快成长,形成老带新的常态机制。</p> <p>2.加强中年教师教研科研、技术开发能力提升培训。</p> <p>3.制定兼职教师聘任标准,聘任程序规范化。</p> <p>4.建设专业兼职教师资源库。</p>	<p>1.成立谭绍琼大师工作室,带领年轻教师开展教科研项目和生产实践。</p> <p>2.建立了专业兼职教师资源库。</p>
实训基地	<p>存在问题：</p> <p>部分专业基础实训室设备有待更新。</p> <p>原因分析：</p>	<p>1.向学校申请加大校外实训基地建设投入比例,加强企业参与度,满足当下实践教</p>	<p>1.新建电工实训室。</p> <p>2.校企合作完成智能配电网</p>

质控点	自我诊断意见	改进措施	改进效果
	<p>近年来，学院筹措资金优先用于建设生产性实训基地，部分专业基础实训基地建设相对滞后。</p>	<p>学需求。 2.严格执行校企合作共建实训室建设制度，合理安排时间。</p>	<p>培训基地馈线自动化升级改造，对配电主站进行升级改造将于 2021 年完成。</p>
校企合作	<p>存在问题： 1.企业录取专业毕业生比例少。 2.学生在企业单位的实习岗位多为基层工作人员，较少学生担任技术骨干和研发人员，专业技能不强。</p> <p>原因分析： 1.学生学习程度较浅，经验不足，达不到相关单位技术骨干和研发人员的工作要求，导致企业接收率录取率低。 2.专业技能训练沦为形式，收效甚微。</p>	<p>1.开展社会调研，及时掌握社会所需专业知识和技能。 2.调整课程比例，修订课程标准，增加技能类课程比例。 3.进行学生实习实训检查，并针对性加强对学生的指导。</p>	<p>1.开展人才需求调研，修订了人才培养方案，新增了企业急需的专业课程，如《新能源发电技术》、《配电自动化》等。</p>
专业建设评价	<p>存在问题： 新生报考原因中，选择“行业发展前景好”、“就业率高”的学生占比较低。</p> <p>原因分析： 1.学校人才培养模式和专业结构与社会经济的实际需求不吻合，导致专业就业率不高，影响了专业口碑。 2.学生对就业期望值过高，缺乏就业经验和职业规划。</p>	<p>1.开展就业跟踪指导，引导学生合理设置期望值，提高专业就业质量。 2.加强校企合作，为学生提供更多的实习实训机会，增加学生就业经验。</p>	<p>1.专业就业对口率提高。 2.校企合作企业增加。</p>