

山西电力职业技术学院

专业建设自我诊改报告

山西电力职业技术学院现有供用电技术专业学生专业 5 个，2019 年学院专业建设诊改小组针对专业2017-2018学年的人才培养情况，组织开展了专业的诊改工作。

一、专业层面内部质量保证体系建设

1. 完善专业建设规划。

2018年底组织修订了完善学院专业建设“十三五”规划，专业建设目标与学院“十三五”事业发展规划的学院发展目标形成上下承接的关系,专业建设年度工作项目和任务包容于学院的年度工作项目和任务之中。

2. 制定专业建设标准。

从专业设置、课程建设、师资建设、基地建设、人才培养、合作发展、质量监控、毕业生质量和特色与优势等方面建立专业建设质量考核指标，作为专业建设自我诊改的工作基础。

3. 修订专业建设管理制度。

组织修订了专业新设、调整、撤销、人才培养方案制（修）订等管理程序，明确了管理职责和工作流程。

4. 制订专业诊改实施方案。

2019 年 8 月，制订了学院专业建设总体实施方案和各专业诊改实施方案，在专业建设诊断与改进的指导思想、工作目标、

工作举措和工作要求四方面对专业建设诊改工作做了详细的工作部署。

5. 建立专业诊改工作机制。

成立专业建设诊改组织机构。加强对专业建设诊改工作的指导，更好地完成诊改工作，学院成立了以教务部负责专业建设的副主任为组长，各系部主任、专业带头人、各专业负责人为组员的专业建设诊改工作小组。

二、专业诊改工作开展情况

1. 组织开展专业建设信息填报和自评。

2019年3月，在组织专业负责人解读专业建设诊断标准和工作流程、演练诊改信息化平台操作之后，组织各专业负责人填报2018-2019学年专业建设取得的成绩，指出自身存在的不足，提出诊改措施。

2. 组织校内专业复核。

2019年5月，组成由学术委员会成员组成的专业诊改复核专家小组，为小组成员解读复核工作流程和演练平台操作，组织10位专家对专业负责人填报的专业诊改信息进行审核和评价，并指出专业取得的主要成绩和存在的不足，提出诊改意见和建议。

3. 组织撰写各专业建设自我诊改报告。

2019年7月至8月，组织各专业负责人针对专业存在的主要问题进行分析，提出针对性的改进措施，结合2018年9月后专业建设取得的成效，填写改进成效撰写了专业建设自我诊改报告。

三、特色与亮点

1. 应用信息管理平台。

专业建设诊改采取信息化管理，管理系统的操作界面简洁、工作内容清晰、诊断结果公开。平台界面向全院教职工开放，通过权限分配，另设有专业负责人填报界面、专家复核界面和用户管理界面。可以进行诊断差异分析、绝对优势分析、相对优势分析，方便用户更好地掌握各专业的建设情况。

2. 采取专家复核方式。

在专业负责人填报专业建设诊改信息后，组织专家进行复核。一方面，专家对专业负责人填报情况进行审核，并对专业负责人填报工作做出评价；另一方面，专家站在较高层面，给予专业意见和建议，进一步推动专业诊改工作深入开展，促进专业建设质量的持续提高。

四、主要问题与改进措施

1. 专业建设规划目标和措施不够具体。

改进措施：加强专业交流。多选派专业带头人、专业负责人和骨干教师参加行指委、省教育厅等组织的交流；积极参加专业教学资源库建设工作。

2. 专业交流层次不够高、面不够广。

改进措施：加强专业交流。多选派专业带头人、专业负责人和骨干教师参加行指委、省教育厅等组织的交流；积极参加专业教学资源库建设工作。

3. 缺乏有影响力的专业教师。

改进措施：重视教师分层培养，组织资深教授申报技能名师工作室和名师工作室，制定完善专业带头人管理办法，开展专业带头人遴选工作，加强专业与企业的联系。

4. 课程标准不完整，理实一体课程课时不足。

改进措施：按2019级人才培养方案的课程设置，2019年7月起安排修订完善课程标准。开展专业负责人研讨，下发“关于2019级人才培养方案修订的指导意见”明确要求合理的理实一体课程课时占比，并审查人才培养方案，对不符合要求的专业，责令整改。

5. 现代学徒制试点工作。

改进措施：研究解读现代学徒制的有关政策，积极与国家电网有限公司和国网山西省电力有限公司、发电企业和大型民企接洽，研究探讨现代学徒制试点的可行性。

五、诊改成效

1. 制订了专业建设子规划，明确了建设目标和任务。

2019 年 2 月，规划明确了专业建设目标、年度安排专业建设项目和任务，指明了学院专业建设的方向，专业建设目标与学院总体目标实现了从上到下的相互承接。制订了各专业建设规划，各专业明确了自身建设方向和任务。

2. 专业交流有突破。

2019 年，“发电厂及电力系统”专业参加教育部专业教学资源库建设项目，以此为平台，与内蒙古机电职业技术学院、广西电力职业技术学院及其他参与项目的院校进行了多次专业研讨和交流。

3. 积极申报名师工作室

加强专业带头人与企业之间的联系。积极申报大师工作室。

4. 课程标准修订工作已全面完成，理实一体课程课时满足要求。

2019年2月，所有课程标准已完成修订或新增工作。

5. 与大型民企签订了现代学徒制协议联合培养工作已正常开展。

2019年 与国网电力客服北中心公司签订现代学徒制联合培养协议，校企联合培养已进入正轨。

山西电力职业技术学院

专业建设自我诊改报告

山西电力职业技术学院现有供用电技术专业学生专业 12 个，2020 年学院专业建设诊改小组针对专业 2019-2020 学年的人才培养情况，组织开展了专业的诊改工作。

一、专业层面内部质量保证体系建设

1. 完善专业建设规划。

2019 年底组织修订了完善学院专业建设“十三五”规划，专业建设目标与学院“十三五”事业发展规划的学院发展目标形成上下承接的关系，专业建设年度工作项目和任务包容于学院的年度工作项目和任务之中。

2. 制定专业建设标准。

从专业设置、课程建设、师资建设、基地建设、人才培养、合作发展、质量监控、毕业生质量和特色与优势等方面建立专业建设质量考核指标，作为专业建设自我诊改的工作基础。

3. 修订专业建设管理制度。

组织修订了专业新设、调整、撤销、人才培养方案制（修）订等管理程序，明确了管理职责和工作流程。

4. 制订专业诊改实施方案。

2020 年 8 月，制订了学院专业建设总体实施方案和各专业诊改实施方案，在专业建设诊断与改进的指导思想、工作目标、

工作举措和工作要求四方面对专业建设诊改工作做了详细的工作部署。

5. 建立专业诊改工作机制。

成立专业建设诊改组织机构。加强对专业建设诊改工作的指导,更好地完成诊改工作,学院成立了以教务部负责专业建设的副主任为组长,各系部主任、专业带头人、各专业负责人为组员的专业建设诊改工作小组。

二、专业诊改工作开展情况

1. 组织开展专业建设信息填报和自评。

2020年3月,在组织专业负责人解读专业建设诊断标准和工作流程,组织各专业负责人填报2018-2019学年专业建设取得的成绩,指出自身存在的不足,提出诊改措施。

2. 组织校内专业复核。

2020年6月,组成由学术委员会成员组成的专业诊改复核专家小组,为小组成员解读复核工作流程和演练平台操作,组织10位专家对专业负责人填报的专业诊改信息进行审核和评价,并指出专业取得的主要成绩和存在的不足,提出诊改意见和建议。

3. 组织撰写各专业建设自我诊改报告。

2020年7月至8月，组织各专业负责人针对专业存在的主要问题进行分析，提出针对性的改进措施，结合2018年9月后专业建设取得的成效，填写改进成效撰写了专业建设自我诊改报告。

三、特色与亮点

在专业负责人填报专业建设诊改信息后，组织专家进行复核。一方面，专家对专业负责人填报情况进行审核，并对专业负责人填报工作做出评价；另一方面，专家站在较高层面，给予专业意见和建议，进一步推动专业诊改工作深入开展，促进专业建设质量的持续提高。

四、主要问题与改进措施

1. 专业建设规划目标和措施不够具体。

改进措施：加强专业交流。多选派专业带头人、专业负责人和骨干教师参加行指委、省教育厅等组织的专业交流；积极参加专业教学资源库建设工作。

2. 专业交流层次不够高、面不够广。

改进措施：加强专业交流。多选派专业带头人、专业负责人和骨干教师参加行指委、省教育厅等组织的专业交流；积极参加专业教学资源库建设工作。

3. 缺乏有影响力的专业教师。

改进措施：重视教师分层培养，组织资深教授申报技能名师工作室和名师工作室，制定完善专业带头人管理办法，开展专业带头人遴选工作，加强专业与企业的联系。

4. 课程标准不完整，理实一体课程课时不足。

改进措施：按2020级人才培养方案的课程设置，2020年7月起安排修订完善课程标准。开展专业负责人研讨，下发“关于2020级人才培养方案修订的指导意见”明确要求合理的理实一体课程课时占比，并审查人才培养方案，对不符合要求的专业，责令整改。

5. 现代学徒制试点工作。

2020将进行第三批现代学徒制验收，加大现代学徒制制度管理及教学安排，顺利完成验收。

五、诊改成效

1. 制订了专业建设子规划，明确了建设目标和任务。

2020年2月，规划明确了专业建设目标、年度安排专业建设项目和任务，指明了学院专业建设的方向，专业建设目标与学

院总体目标实现了从上到下的相互承接。制订了各专业建设规划，各专业明确了自身建设方向和任务。

2. 积极申报名师工作室

加强专业带头人与企业之间的联系。继续积极申报大师工作室。

3. 课程标准修订工作已全面完成，理实一体课程课时满足要求。

2020年 8月，所有课程标准已完成修订或新增工作。增加了选修课的门数。