

**山西电力职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2019）**

山西电力职业技术学院

二零一八年十二月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 山西电力职业技术学院 质量年度报告(2019)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：山西电力职业技术学院

法定代表人（签名）：



2018年12月25日

目 录

| | |
|------------------------|----|
| 前 言..... | 1 |
| 一 办学特色..... | 2 |
| 1.1 立足电力 办特色..... | 2 |
| 1.2 行业主导 建平台..... | 3 |
| 二 学生发展..... | 6 |
| 2.1 文化育人 提素质..... | 7 |
| 2.2 管理育人 助成长..... | 11 |
| 2.3 教书育人 明方向..... | 13 |
| 2.4 实践育人 长技能..... | 17 |
| 三 教育教学..... | 20 |
| 3.1 产教融合 推进校企合作育人..... | 20 |
| 3.2 专业建设 适应山西转型发展..... | 21 |
| 3.3 师资建设 探索教师成长通道..... | 24 |
| 3.4 教学资源库 合作共建同发展..... | 26 |
| 四 政策保障..... | 27 |
| 4.1 行业支持..... | 27 |
| 4.2 经费保障..... | 28 |
| 4.3 保障体系..... | 29 |
| 4.4 专项建设..... | 29 |
| 五 国际合作..... | 31 |

| | |
|----------------------|----|
| 六 服务贡献..... | 33 |
| 6.1 职工培训 服务地方电力..... | 34 |
| 6.2 技能鉴定 提升员工技能..... | 35 |
| 6.3 对口帮扶 聚力内涵建设..... | 37 |
| 6.4 学生就业 服务区域经济..... | 38 |
| 七 挑战与展望..... | 40 |
| 7.1 面临挑战..... | 40 |
| 7.2 应对措施..... | 40 |

高等职业教育质量年度报告（2019）

前言

山西电力职业技术学院始建于1955年，2004年5月经山西省人民政府批准升格为专科层次的电力高等职业技术学院。学院由山西省人民政府领导，国网山西省电力公司管理，山西省教育厅对其教学工作进行检查与指导，是山西省首批示范性高职院校，山西省优质高等职业院校建设单位。2012年国网山西省电力公司对教育资源进行整合，将山西电力职业技术学院、临汾电力高级技工学校和大同电力高级技工学校整合成立山西省电力公司技能培训中心，与山西电力职业技术学院实行“两块牌子、一套班子”一体化的管理模式。

学院始终秉承“质量立校、人才强校、科研兴校、开放活校、品牌名校”的办学宗旨；坚持“德才并种，爱心培育”的育人理念；按照“服务需求、产教融合、集约共享、教培一体”的基本原则，建设产教深度融合，学历教育与职工培训融为一体、资源集约共享的新时代电力特色职业教育。学院现开设发电厂及电力系统、供用电技术、电厂热能动力装置、建筑工程技术、市场营销（电力营销方向）等22个高职专业，并与澳大利亚启思蒙TAFE学院合作办学。学院现有全日制在校生1874人，年培训量约25万人天，年社会职业技能鉴定约6万人天。

高等职业教育质量年度报告（2019）

一 办学特色

1.1 立足电力 办特色

学院深入贯彻落实国家关于加快发展现代职业教育的有关政策，以及国网公司关于深化职业院校转型发展的指导意见，创新体制机制，提升管理水平，积极探索产教融合的办学之路，建设具有电力特色、中国特色的现代化、国际化职业院校。

立足山西电力，服务转型发展。山西作为国家资源型经济转型综合配套改革试验区，积极推进供给侧结构性改革，电力作为山西的支柱产业之一，将在能源供给、消费、技术、体制改革、国际合作等区域发挥排头兵的作用。目前，以特高压为骨干的各级电网协调发展，各项指标位居全国前列，全省电力装机容量 8073 万千瓦、新能源装机并网容量达到 1706 万千瓦、全社会发电量 2457 亿千瓦时、外送电量 774 亿千瓦时，全省电力类从业人员 15 万人。电力的发展给职业教育带来了机会和挑战，促使学院在产教深度融合、校企深度合作等方面进行改革创新，促进学院在优化专业结构、构建教学标准体系、完善产教融合、协同育人机制等方面适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要。

紧跟能源革命，适应技术进步。能源行业正在经历前所未有的重大变革。太阳能产业在未来数十年将领跑全球新能源技术。在以技术为主要驱动力的能源发展时代，分散性储能技术，也将蓬勃发展。随着电动汽车的兴起，移动电力的使用将成为一个新方向。分散式的能源、分散式的储能以及分散式的用能，将构建

一个集智慧能源和数字能源为管理方式的智慧能源网络。能源物联网将用智能技术把发电、储能、配电、用能和控制结合起来构建一个新的能源体系，在未来二十年给能源产业带来革命性和突破性的影响。能源物联网的发展将促使学校动态调整专业（群）结构、重建课程体系、调整课程内容，适应技术的发展和进步。

1.2 行业主导 建平台

山西电力职业教育集团成立于2008年3月，以国网山西省电力公司为牵头组织单位，现有成员单位47个，是一个立体式、全方位、多层次的职业教育集团。2018年国家电网公司将牵头建立电力职业教育集团，由国家电网公司（或其所属省级电力公司）主办的电力职业院校和电力企业组成的集团组织，是成员共商、共建、共享的发展平台，成员之间在设备、师资、技术、信息、教学、职业培训、实习实训、技能鉴定、毕业生就业等方面开展合作，形成集团优势，达到资源的优化配置，最大限度发挥办学效益，提升学院的综合实力。集团将进一步促进电力职业教育的供给侧和需求侧对接，打造国家电网公司职业教育品牌，更好服务国家经济新时代发展战略。

案例1 企业主导，构建人才发展平台

学院主管部门国网山西省电力公司整合下属教育资源，主导构建涵盖电力主营业务的技术人员技能培训网络，形成集“教学、科研、培训、竞赛、技能鉴定”于一体的人才培养发展规划平台。整合形成8大生产性培训基地：变电运行基地、变电检修基地、输电培训基地、调控一体化基地、配网培训基地、营销培训基地、电力通信培训基地、电力安全培训基地。这些基地学生和企业员工提供生产性实训、培训

比武、科技开发的平台。



学院各项办学条件均符合国家设定的标准。表1-1中2017年数据为学院数据，2018年数据为教育资源整合后数据，从师生比看，资源整合为学院的发展提供了人员上的基础；从双师素质专任教师比例看，教师队伍的提升将是今后学院发展的巨大挑战；从生均教学科研仪器设备值来看，不管是学院原有数据还是资源整合后数据均远远超过国家标准4000元每生，极大的提升了学院的实

实践教学能力。

表 1-1 山西电力职业技术学院“资源表”

| 序号 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | 合格指标 |
|----|----------------------|-------------------|----------|-----------|------|
| 1 | 生师比 | — | 12.88 | 4.86 | 18 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 73 | 39.6 | |
| 3 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 19494.65 | 182669.74 | 4000 |
| 4 | 生均教学及辅助、 行政办公用房面积 | m ² /生 | 30.7 | 62.84 | 16 |
| 5 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.76 | 1.29 | |
| 6 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 1000 | |
| 7 | 教学计划内课程总数 | 门 | 443 | 484 | |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | 0 | 0 | |

数据来源：山西电力职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

高等职业教育质量年度报告（2019）

二 学生发展

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻习近平总书记全国高校思想政治工作会议讲话精神和全国教育大会讲话精神。始终坚持“立德树人、全面发展”的人才培养目标，坚持以“弘扬工匠精神，锤炼职业技能，提升人文素养，促进全面发展”为宗旨，全心全意服务学生全面发展。通过问卷调查、学生座谈、学意测评等多种方式调研了解，学生对在校期间的学习、生活比较满意，但学院还有需要不断改进的方面（表 2-1）。

表 2-1 山西电力职业技术学院“学生反馈表”

| 指标 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | |
|------------------------|----------|---------|-----|------|------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 577 | 603 | |
| 2 | 教书育人满意度 | | — | | |
| | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 280 | 300 |
| | | 满意度 | % | 96.7 | 97.5 |
| | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 620 | 1126 |
| | | 满意度 | % | 95.8 | 96.6 |
| | 3 | 课程教学满意度 | | — | |
| (1) 思想政治课 | | 调研课次 | 课次 | 8 | 10 |
| | | 满意度 | % | 97.8 | 98.7 |
| (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | | 调研课次 | 课次 | 80 | 35 |
| | | 满意度 | % | 97.5 | 98.2 |

| | | | | | |
|---|----------------|-------------|----|------|------|
| | (3) 专业课教学 | 调研课次 | 课次 | 62 | 240 |
| | | 满意度 | % | 97.6 | 97.8 |
| 4 | 管理和服务工作满意度 | | — | | |
| | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 620 | 1126 |
| | | 满意度 | % | 96.8 | 97.0 |
| | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 28 | 30 |
| | | 满意度 | % | 97.1 | 97.5 |
| | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 200 | 200 |
| | | 满意度 | % | 95.8 | 97.2 |
| | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | 200 |
| 6 | 学生社团参与度 | | — | | |
| | (1) 学生社团数 | | 个 | 20 | 20 |
| | (2) 参与各社团的学生人数 | | 人 | 1535 | 916 |

数据来源：山西电力职业技术学院相关职能部门

2.1 文化育人 提素质

坚持立德树人根本，发挥文化育人功能。学院以校园文化促进学生管理，打造我院学生思想政治教育新高地。2017-2018 学年，学院认真扎实地开展了一系列主题思想鲜明、内涵丰富深刻、形式生动活泼的文体活动。这些活动的开展，切实丰富了广大学生的课余文化生活，提升了大学生的综合素质。学院现有各类学生社团 20 个（表 2-2），涵盖了学术科技、文体娱乐、社会公益、体育竞技等大类。文体活动的开展、学生社团的创建，为学生搭建了一个展现自我风采的平台，让同学们展现个人风采、释放青

春活力的同时，又进一步提高了学生的自主创新能力和团队合作能力。

表 2-2 山西电力职业技术学院学生社团

| 序号 | 社团名称 | 成立时间 | 一年级人数 | 二年级人数 | 总人数 |
|----|---------|----------|-------|-------|-----|
| 1 | 心理协会 | 2006年5月 | 56 | 43 | 99 |
| 2 | 仪仗队 | 2016年10月 | 68 | 40 | 108 |
| 3 | 轮滑协会 | 2007年3月 | 80 | 37 | 117 |
| 4 | 乒羽协会 | 2008年6月 | 89 | 60 | 149 |
| 5 | 足球队 | 2006年4月 | 78 | 36 | 114 |
| 6 | 篮球队 | 2006年3月 | 79 | 24 | 103 |
| 7 | 排球队 | 2006年5月 | 83 | 20 | 103 |
| 8 | 街舞协会 | 2009年6月 | 56 | 29 | 85 |
| 9 | 口才与演讲协会 | 2008年5月 | 68 | 36 | 104 |
| 10 | 棋艺协会 | 2007年3月 | 94 | 67 | 161 |
| 11 | 书法协会 | 2008年5月 | 87 | 58 | 145 |
| 12 | 音乐盟 | 2007年4月 | 87 | 14 | 101 |
| 13 | 军乐队 | 2006年4月 | 66 | 45 | 111 |
| 14 | 新媒体协会 | 2006年3月 | 142 | 20 | 162 |
| 15 | 摄影协会 | 2009年5月 | 96 | 48 | 144 |
| 16 | 计算机协会 | 2006年6月 | 56 | 28 | 84 |
| 17 | 创业联盟 | 2007年5月 | 66 | 33 | 99 |
| 18 | 公益协会 | 2003年4月 | 68 | 200 | 268 |
| 19 | 礼仪队 | 2006年5月 | 28 | 20 | 48 |
| 20 | 英语协会 | 2008年5月 | 88 | 58 | 146 |

数据来源：山西电力职业技术学院院团委

开展丰富多彩的校园文化活动，弘扬正能量。学院将每月一次升旗仪式作为深入持久开展爱国主义教育，激发民族自豪感，增强凝聚力的一个载体坚持始终；坚持一年一度举办文化节，开

展宣扬优秀传统文化、社会主义先进文化各类活动，将文化融入教学育人。以校园文化艺术节和社团文化活动月为契机，开展“低碳我先行”手工艺品大赛、“超越杯”篮球赛、“跃动杯”毽球比赛、“卓越杯”拔河比赛、“感恩母亲节活动”、“丹青绘未来”书法交流大赛和“地球一小时”节能减排等各类文体活动，在丰富和活跃校园文化生活的同时为广大青年提供了一个展示自我、提升自我的平台，营造了积极向上的文化氛围，提升了校园文化内涵。

案例2 《太行奶娘》传承“太行精神”

2017年学院组织全体教师观看歌舞剧《太行奶娘》，该剧生动讲述了抗日战争时期，太行母亲赵氏与梨花婆媳两代人舍弃亲生骨肉，救护八路军后代的感人故事。真实的戏剧布景、朴实的地域语言、凸显特色的服装，将现场师生带入抗战时期的太行深处，展现了百姓遭受的压迫与反抗、八路军的英勇与大义。太行革命老区和人民军队“军民鱼水一家亲”的情谊及太行娘亲的善良能干、坚强通达，不仅为全体师生带来一场震撼人心的视听盛宴，更让“太行精神”在全体师生中延续和传承。



案例3 坚持国旗下爱国主义教育

学院组建护旗方队、军乐队等，坚持每月举行一次简朴而庄重升旗仪式。升旗仪式是学院对广大师生进行爱国主义教育和国防教育的重要形式、是在新形势下弘扬爱国爱校精神，强化凝心聚力作用的重要举措。教育广大教师要严于律己、为人师表，无愧于人民教师的光荣称号；希望全体学生遵章守纪、勤于学习，做一个有朝气、有活力的现代青年。



校园文化和企业文化深度融合。作为行业企业办学的高职院校，学院与电力行业企业深度合作，将“努力超越 追求卓越”和“诚信、责任、创新、奉献”的企业价值理念与先进校园文化的有机融合，丰富、提升和拓展校园文化。将优秀的企业文化融入到思想政治教育、职业生涯规划、就业指导、专业教学等各项工作中，让学生了解、认同企业对人才素质能力的要求，激励学习和创业的激情，营造出理念引领、行为养成、管理规范、环境感染的校园文化氛围，从而形成具有电力行业特色的校园文化。

践行感恩社会理念，培育志愿精神。学院志愿者团队秉承“宣传公益理念，传播公益文化，弘扬志愿精神，帮助困难群体，营

造和谐校园，构建和谐社会”的工作宗旨，坚持不懈地开展“爱在夕阳”敬老爱老志愿服务、“弘扬雷锋精神 传递最美力量”系列活动、“争做低碳环保”先锋、6.14“无偿献血者日”无偿献血以及3.12“植树节”义务植树、低碳减排宣传等各类志愿服务活动，2017-2018学年累计开展志愿服务活动800余人次，累计服务时间1500余小时，直接服务弱势群体及孤寡老人100余人。学生通过参加志愿活动，充实了业余生活，增加了课外知识，加深了对社会的认识，学会自觉地奉献、感恩精神和参与社会活动的责任感，提升了个人的精神境界。

目前，学院已与山西省红十字会、省卫生厅、太原市水务局、林业局、红十字血液中心、国电太一热电厂生活小区、老军营三社区、滨河一社区、晋祠福久昌敬老院、金胜小学等30多家单位建立了深厚的友谊，受到了社会各界的一致赞誉。

2.2 管理育人 助成长

自我养成教育和半军化管理相结合的管理模式。学院坚持“一卡两会三查四考核”学生常规管理工作机制，以学生安全教育和自我防范意识提升为主线，以学生行为规范教育和养成为抓手，以“四自”教育养成为目的，增强学生诚信意识、责任意识、感恩意识。组织实施大学生文明修身推进工程，切实加强了安全教育、生命教育、国防教育、爱国教育和可持续发展教育，有效地规范了学生日常行为。

创新完善学生安全稳定建设工作机制。遵循当代大学生的时代特征和发展规律，紧紧抓住“两大”、“三强”、“四弱”的行为特点，认真借鉴省内高校大学生安全工作存在隐蔽性、突发

性的表现特点，切实加强平安校园“人防、物防、技防”三防建设，营造了安全的校园环境。2017-2018 学年开展了 2 次安全月活动，在安全月中先后组织开展了 4 次安全主题班会、1 次法律及校园安全预防专题讲座、2 次国防安全教育专题讲座、2 次紧急疏散演练活动、2 次消防设施演练，2 次安全隐患排查、安全教育进课堂等教育教学及安全文化活动，并组织学生签定了安全承诺书。通过各种形式的安全教育，使安全意识、安全观念变为全校师生自觉的安全行为，确保了学院正常的教育教学秩序。

注重心理健康教育，促进学生健康成长。加强大学生心理健康教育是全面推进素质教育的重要内容，是培养高素质人才的重要环节，是加强和改进大学生思想教育工作的重要任务。2017-2018 学年，学院加强大学生心理健康教育课程建设，开展“5·25 心理健康教育月”、“新生心理教育周”等系列品牌教育活动，进行班级特殊学生摸底工作，开展 2017 级新生心理普查工作，加大对重点学生档案建立和跟踪咨询的督查力度。



健全学生资助机制，关爱学生成长学习。解决好家庭经济困难学生的学习生活保障问题，事关学生的切身利益，也是学生资

助工作的重要环节。学院按照“筑基础、保底线、转方式、助发展”工作思路，构建了全方位、多元化资助体系，保障“不让一个学生因家庭经济困难而失学”，引导学生安心学习、健康发展。

奖助学金。2017-2018 学年组织评审发放校内奖学金 49.717 万元、国家奖学金 0.8 万元、国家励志奖学金 28.5 万元、国家助学金 134.25 元，发放勤工助学金 33.03 万元。为 38 名应征入伍大学生办理了补偿学费 37 万元。为 585 名学生办理了生源地贷款，确保了不让一个学生因家庭贫困而失学。

应征入伍学费补偿。我院目前共收到 2017-2018 学年学生补偿材料 38 份（《入伍通知书》、《高校学生应征入伍学费补偿国家助学贷款代偿申请表》、《高校学生退役复学学费减免申请表》（含补报）。其中，毕业生 5 人，在校生 14 人，退役复 15 人，退役士兵再上学人，直招士官 3 人，共计 38 人，申请资金总额 37 万元。

2.3 教书育人 明方向

学院高度重视新形势下高校思想政治工作，把切实加强和改进高校思想政治工作作为党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人的一项重大的政治任务 and 战略工程。学院以党的十九大精神为指导，积极优化组织育人，以立德树人为根本，强化政治引领，筑牢思想根基，立根铸魂，武装头脑，确保高校的社会主义办学方向。

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，发挥保障功能。十九大召开后，学院党委多次召开专题会议，积极宣贯党的十九大精神，并开展系列专题活动；领导班子成员带头学习宣

讲党的十九大精神，到所联系党支部讲党课；并邀请学院优秀毕业生、十九大代表郑仙荣回母校宣讲十九大精神，谈感悟、谈认识、谈成长；积极组织专家辅导，开展十九大精神进基层高校“百千万”师生面对面行动；思教部教师和各系党支部对全院学生进行集中专题，切实把学习、宣传、贯彻党的十九大政治任务落到实处，进一步把广大师生的思想和行动统一到十九大精神上来。

案例4 多种形式学习宣贯党的十九大精神

聘请专家解读十九大精神。为深入学习党的十九大精神，学院特邀河北省委党校党建教研室李聚山教授对十九大精神进行了宣贯和讲解，学院领导、教职工、国网大学生和学生代表等参加学习活动。

院领导深入基层党组织上党课。为深入宣讲党的十九大精神，院领导深入学生工作党支部、动力系党支部、建工系党支部、计信系党支部、企管系党支部等基层党组织上党课。



学院参加“百千万”师生面对面学习十九大精神。学院十九大精神进基层高校“百千万”师生面对面行动宣讲团走进太原市晋源区义井街道办事处。义井街道全体机关干部职工、各村(社区)两委干部、工作人员共200多人参加了宣讲报告会。

构建和完善思想政治工作评价体系。健全思想政治工作体制机制，构建完善评价体系，加强师德师风建设，修订教师职业道德规范及考评制度，建立“师德师风监督岗”，将思想政治表现、师德师风建设作为评价教职员的重要标准，在绩效考核、评先评优、提拔任免上实行师德“一票否决”，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

案例5 院领导专题讲师德师风建设

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”2017-2018 学年，学院院领导多次专题讲师德师风建设。要求教职工从思想上、精神上、状态上坚持不懈、抓恒抓实，加强师德师风建设必须从我做起，从现在做起，要有增强危机意识、责任意识、学习意识、创新意识和争先意识，在品德修养、职业操守、业务知识、育人能力上狠下功夫，潜心修炼。

全面提升高校教师思想政治素质，锤炼专业队伍。坚持每周的教职工政治理论学习制度，组织“三会一课”、主题党日活动，加强教职工的系统理论学习和思想政治工作，教育引导、培养造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。组织全体党员和教职员，强化对上级会议、文件新理念新精神的学习宣贯，科学指导学校的各项工作，使教师了解国家的大政方针，更新思政教育理念，坚定理想信念。

全面深化思政课程和课程思政协同育人。

充分发挥思政课主渠道作用。按照《高等学校思想政治理论课建设标准》，深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划、思政课特聘教授制度，规范思政课组织管理、教学管理、队伍管

理和学科建设，实行集体备课，规范实践教学，积极进行教学方法改革、优化教学手段，探索以问题为导向开展专题式教学，不断增强教学的吸引力、说服力、感染力。开发具有电力行业特色的思政课程，深入挖掘电力行业中的鲜活案例、典型人物，以发生在学生身边、老师身边的电力发展进步的事实，使学生理解党的理论的科学性、人民性。

将思政教育贯穿教育教学全过程，推进课程育人。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律，在每次课的教学目标中设立素质目标，在教学过程中根据学科特点进行德育渗透，使各类课程都能“守好一段渠、种好责任田”。丰富“第二课堂”校内学习形式，定期举办“道德讲堂·思行学堂”系列讲座，加强形势任务教育，学院党政主要负责人带头，走上讲台讲授思想政治理论课，还利用新生入学教育、学生表彰大会、学期工作总结大会等机会，为学生上大课、讲大势、传大道。结合新时代特征，积极探索立体多维德育工作实践路径，每天晚自习组织学生收看《新闻联播》，早7点院广播电台播放《新闻早班车》。通过“集中+分散”的模式开展青年马克思主义者培训，专题组织“弘扬青年马克思主义精神 全面建设青春活力新校园”系列活动。顺应新媒体的发展趋势，创新推动网络育人，通过QQ、微信、公众号等形式，开展时政要闻、理论学习、专题讨论、典型案例等宣传，构建理论知识传授、课程热点探析、实践教学体验“三位一体”的课程结构教学体系，在课堂之外加强与学生的思想沟通，使学生随时随地了解国际国内最新动态，全方位全过程进行思想政治教育。

2.4 实践育人 长技能

搭建展才释能平台，注重学生个人成才。学院通过多角度、多层面、多渠道为学生成长搭建平台，历练才能，激励成才，对学生的终身发展负责，让每一个学生在已有的基础上获得最大的发展。近年来，学院在校内开展多项技能比赛、创业讲座，并鼓励学生参加国内和省内技能竞赛，通过校内外协同的教育方式，培养学生的创新精神、实践能力、社会责任，为学生终身发展打下坚实的基础。

学生技能竞赛。学院积极组织学生参加各类技能竞赛。目前，我院组织参加职业技能大赛已经从课余教学活动、辅教性质逐步转变为一项新的教学制度和一种常态的教学组织形式，把技能竞赛活动作为一项学期常规重点工作，使技能竞赛活动逐步走向制度化、规范化和常规化，营造了竞赛与教学、竞赛与职业技能培养相互促进、相互提高的良好氛围，不断提高技能竞赛水平和质量，实现了以赛促学，以赛促教。2017-2018 学年学生技能大赛获奖情况如表 2-3，在多年省赛的基础上终于有所突破柴雨、傅雅奇等同学在全国大学生数学建模竞赛中获得国家二等奖，实现了学院国赛奖项零的突破。同时，2018 年学院首次参加了高职学生组风光互补发电系统安装与调试比赛国赛。通过参加各类技能大赛，进一步激发了学生专业技能学习的兴趣，提高了学生综合素质，以赛促学，以赛促教，以赛促改，营造学生学技能、比能力的良好氛围，从而全面提高学生的职业素质和技能水平，培养合格的技能型人才。

表 2-3 2017-2018 学年学生技能大赛获奖情况

| 比赛名称 | 级别 (省、国家级) | 参赛名单 | 指导老师 |
|---------------------------------------|---------------|--------------|------------|
| 第十四届电力行业中澳合作办学英语演讲比赛 | 省级一等奖 | 曾悦 | 宋丹 |
| 第十四届电力行业中澳合作办学英语演讲比赛 | 省级二等奖 | 李嘉俊 | 宋丹 |
| “新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛 | 省级三等奖 | 常桐源、王垚垚等 4 人 | 丁海霞 |
| 2018 年山西省职业院校技能大赛高职学生组风光互补发电系统安装与调试比赛 | 省级三等奖 | 张磊、张健健等 3 人 | 闫瑞杰 陈丽梅 |
| 全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛 | 省级一等奖 | 牛希泽、程博等 10 人 | 王璐 |
| 2017 年全国高等职业院校“亚成杯”智能供配电系统安装与编程调试技能竞赛 | 行业二等奖 | 荆天祥、雷建旺等 3 人 | 张建军 胡月星 |
| 2017 年全国高等职业院校学生变电运行技术技能竞赛 | 行业二等奖 | 祁帅杰、杨成等 4 人 | 谭绍琼 杜静 |
| 全国大学生数学建模竞赛 | 国家级二等奖 | 柴雨、傅雅奇等 3 人 | 张梦笑 |

数据来源：山西电力职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

学生体育竞赛，提升自信心。为实现学生的德智体美劳的全面发展，不断提高学生身体素质，把学生从电脑、手机中解脱出来，同时宣传体育运动，吸引和鼓舞学生参加体育锻炼，丰富和活跃学生业余文化生活。2017-2018 学年，学院组织院排球对、篮球队、足球队以及田径代表队等多只体育代表队参加山西省高校组织的相关体育赛事。为学生提供展现自我，发挥特长的平台，在比赛中获得了较好的名次见表 2-4。通过搭建平台、参加比赛丰富和活跃了学生课外生活，增加了学生的自信心；同时增进了和兄弟院校之间的交流。体育竞赛学生感受到了竞争，体验到了团结的力量，体验到了任何技能只有经过刻苦的专业训练才能有所收获。

表 2-4 2017-2018 学年学生体育竞赛获奖情况

| 比赛名称 | 级别 (省、国家级) | 参赛名单 | 指导老师 |
|------------------|---------------|---------|------|
| 山西省大中学生排球锦标赛 | 省第八名 | 陈强、吴翔宇等 | 孙爱东 |
| 山西省大学生足球联赛(高职男子) | 省第四名 | 傅雅奇 | 狄登科 |
| 山西省大运会 | 铅球省第五名 | 惠斌 | 董连福 |

数据来源：山西电力职业技术学院基础教学部

职业资格证书获取。学院是山西省火力发电及供用电国家职业技能鉴定站，具有电力类和电力类职业鉴定资格，电力类和动力类专业学生在校期间可参加鉴定获取职业资格证书，未取得职业资格证书的，毕业后依然可以继续鉴定取证、若符合国家相关规定要求的还可鉴定更高等级的职业资格。2018届毕业生共计694人，电力类和动力类毕业生607人，截至2018年8月获得的符合专业面向职业资格证书的567人，其中电力类专业群和动力类专业群的鉴定在本院鉴定站完成，证书获取率93.4% 见表2-5。

表 2-5 2018 届电力类和动力类专业毕业生职业资格获取

| 序号 | 专业名称 | 专业人数 | 获证人数 | 获证比例 |
|----|------------------|------|------|-------|
| 1 | 发电厂及电力系统 | 51 | 50 | 98.03 |
| 2 | 电力系统继电保护与自动化技术 | 43 | 42 | 97.67 |
| 3 | 电厂热能动力装置 | 140 | 134 | 95.71 |
| 4 | 火电厂集控运行 | 48 | 48 | 100 |
| 5 | 生物质能应用技术 | 39 | 39 | 100 |
| 6 | 供用电技术 | 142 | 135 | 95.07 |
| 7 | 市场营销(电力营销方向) | 43 | 35 | 81.39 |
| 8 | 发电厂及电力系统(电力工程方向) | 101 | 84 | 83.16 |

数据来源：山西电力职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

高等职业教育质量年度报告（2019）

三 教育教学

3.1 产教融合 推进校企合作育人

学院按照“集团牵头、名企支撑、校企一体”办学体制设计，深化校企合作、院校合作、中外合作的运行机制建设，进一步深化校企合作体制机制建设和合作内容。以落实《职业院校实习管理规定》契机，通过“引企入校、引校入企”，拓展校企合作育人途径和方法，促进行业企业参与人才培养的全过程，积极探索校企合作、产教融合内涵式发展的新途径。充分发挥电力职教集团作用，推进校企协作育人、产教融合。

案例6 学生至天津国网客服中心带薪实习

学院充分发挥行业企业的资源和优势，积极推进校企合作实现专业与产业有机对接，探索校企协作育人，产教深度融合的新模式。2018年暑期，学院组织学生赴国网客服中心北方分中心进行暑期带薪实习。经过一周的培训、理论考核和接听考试，最终173名学生顺利通过考核，进行为期两个月的带薪实习。



173名同学分别被安排在一部、四部和五部。其中，一部48名同

学，负责北京和辽宁地区的电力客户；四部 46 名同学，负责江西、湖南和宁夏地区；五部 79 名同学，负责山西和河南地区。两个月的工作实践，让学生们充分体验到了学习和工作的区别，也更加深刻认识到技能学习的重要性。

3.2 专业建设 适应山西转型发展

山西是我国重要的能源重化工基地，电力是我省的经济支柱产业之一。培养高端技能人才是加快实施山西“转型升级”的基础。基于电能生产、传输与供给的需要，适应行业发展，服务山西地方经济发展战略，为发电企业、电网企业、售电公司、大型企业的电能生产、传输及使用电力服务，培养高素质创新人才和技术技能人才是学院专业建设的依据。

学院重点专业。学院现开设发电厂及电力系统、供用电技术、电厂热能动力装置、建筑工程技术、市场营销（电力营销方向）等22个高职专业，并与澳大利亚启思蒙 TAFE 学院合作办学。现有省级示范建设专业5个，中央财支持的重点建设专业2个，省级特色专业1个，中澳合作专业1个，占全院专业的40.91%。

表3-1 山西电力职业技术学院重点专业表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 批准 设置日期 | 首次 招生日期 | 重点专业 |
|----|--------|----------|------------|------------|------|
| 1 | 530102 | 供用电技术 | 200409 | 200409 | 央财支持 |
| 2 | 530204 | 火电厂集控运行 | 200409 | 200409 | 央财支持 |
| 2 | 530201 | 电厂热能动力装置 | 200409 | 200409 | 省示范 |
| 3 | 530101 | 发电厂及电力系统 | 200409 | 200409 | 省示范 |

| | | | | | |
|---|--------|----------------|--------|--------|------|
| 4 | 530303 | 生物质能应用技术 | 200909 | 200909 | 省示范 |
| 5 | 610203 | 计算机信息管理 | 200709 | 200709 | 省示范 |
| 6 | 540301 | 建筑工程技术 | 200509 | 200509 | 省示范 |
| 7 | 530105 | 电力系统继电保护与自动化技术 | 200509 | 200509 | 省特色 |
| 8 | 530101 | 发电厂及电力系统（中澳合作） | 200409 | 200409 | 中澳合作 |

数据来源：山西电力职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

学院专业群建设。2018年学院借力山西省优质高等职业院校建设，按照“瞄准产业链、紧贴行业内、对接岗位群”的原则，打造一批适应山西经济转型需求和电力产业发展需求、校企深度融合、特色鲜明的品牌专业群。一是电力专业集群建设，以发电厂及电力系统专业为核心，辐射带动供用电技术专业、电力系统继电保护与自动化，农业电气化技术、高压输配电线路施工运行与维护专业和电力客户服务与管理专业建设，建成一个覆盖电力生产、输送、变换到用电服务全过程；电力施工、运行、检修和维护、电力营销、电力客户服务等多工种的，服务电力行业和山西地方经济发展的专业集群。二是新能源技术专业集群建设，以新能源应用技术为龙头，涵盖分布式发电与微电网技术、生物质能应用技术、电源转换技术等相关专业，主要培养风能发电、太阳能发电、垃圾发电、燃气发电、余热发电等适应绿色能源发展的高素质技术技能型专门人才。三是火力发电专业集群，以电厂热能动力装置专业为龙头，引领和带动火电厂集控运行、电厂化学与环保技术、电厂热工自动化技术等相关专业的建设，主要培养电厂热能动力装置运行、安装、检修、调试、火电厂集控运行等工作的能够应用高等技术的高素质技能型专门人才。最终，

将电力专业集群打造为全国电力职业教育的领头羊，将新能源技术专业集群打造为山西省新能源技术的排头兵，将火电专业集群打造为全国传统专业的改革先行官。

案例7 电力专业集群建设

2018年学院借力山西省优质高等职业院校建设，按照“瞄准产业链、紧贴行业内、对接岗位群”的原则，启动电力专业集群建设。

一是深化“四体系一接轨”工学结合人才培养模式。建立“校中厂”、“厂中校”，强化实践育人，系统规划课程开发和教学资源库建设，用现代信息技术改造传统课程教学模式，推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式，实施第三方评价，建设一支数量充足、结构合理、德技双馨的专业教学团队，整体提升专业发展水平和产业服务能力，为国家经济发展方式转变和现代产业体系建设提供充足的优秀高端技能型专门人才。

二是做优校企“双主体”人才培养和实训基地共建模式。依托校企一体化运行机制优势，在人才培养和专业实训基地建设上充分发挥学院、企业的双主体的作用，共建共享实训基地。以供用电技术专业为龙头，引领和带动电力系统继电保护与自动化专业、高压输配电线路施工运行与维护专业和农村电气化技术专业，精心打造适应电力行业发展需求，校企深度融合、特色鲜明的品牌专业集群。

三是完成专业建设国家级“1121”（1门精品资源共享课，1个教学资源库，2个技能竞赛奖项，1个教学团队），省级“1123”建设目标（各专业培养1名专业带头人，建设1个名师大师工作室，2门省级精品资源共享课程，2个省级教学团队，完成3门规划教材编写，3个省级技能竞赛奖项）。

3.3 师资建设 探索教师成长通道

学院以“名师专家为引领，青年教师为基点，双师型教师为重点，专业骨干教师为突破点”的建设思路，创新用人体制机制，完善教师培养机制，完善教师培训机制，引进高层次、高技能人才，打造高水平双师团队。按照五年一周教师全员培训的总体目标，科学制订教师培训计划，坚持全员培训制度，并形成教师培训经费投入长效机制。

薪酬机制改革。推进三项制度改革，探索差异化薪酬分配、科学化选人用人机制。强化绩效考核平台，建立标准科学的绩效指标体系，加强考核结果与薪金分配、评优评先、岗位调整的联动，调动全员主动性、能动性和积极性。在电力工程系试点，建立“工作看业绩、收入看贡献”的薪酬分配机制。

“双师型”教师建设。校企共建“双师型”教师培养基地，探索“学历教育+企业实训”的培养办法，统筹开展定向培养试点工作。制定教师培养五年规划，保障在职教师完成五年一次的轮训，完善以老带新的青年教师培养机制，强化高层次人才梯队建设。根据转型发展要求开展转岗适岗培训，出台激励政策，优化资源配置，鼓励教师转岗，促进人员流动，有效解决教学岗位、培训岗位、紧急岗位人员短缺的突出矛盾。以提高教师责任感和教学基本功为重点，积极搭建专家讲座、外出培训、拓展活动、教学竞赛及研讨的学习交流平台。建立“直通现场”长效机制，让广大教师在生产实践中经受锻炼、提高技能，向“双师”型迈进。2017-2018学院教师参与的部分培训项目（见表3-2）。

| 序号 | 培训项目 | 培训时间(天) | 参加人数 |
|----|------|---------|------|
|----|------|---------|------|

| | | | |
|----|---------------------|----|-----|
| 1 | “强化责任担当 助力发展改革”学习周 | 5天 | 232 |
| 2 | 职业院校教师信息化教学技能培训（校外） | 5 | 5 |
| 3 | 教师信息化教学培训（校内） | 5 | 74 |
| 4 | 教师综合能力提升 | 3 | 18 |
| 5 | 2018版新教材培训（思政课） | 2 | 9 |
| 6 | 计算机调试员培训 | 4 | 8 |
| 7 | 80后青年教师培训 | 5 | 20 |
| 8 | 中澳项目外教培训 | 7 | 8 |
| 9 | 评标专家培训 | 3 | 20 |
| 10 | 基层党支部书记培训 | 5 | 16 |
| 11 | 中电联企业培训师竞赛省内选拔集训 | 4 | 50 |

表3-2 2017-2018学年学院教师参与的部分培训项目

数据来源：山西电力职业技术学院2017-2018学年人才培养工作状态数据采集平台

大师名师工程。以学院重大科技项目、重点工程项目为依托，建设老中青结合的项目建设团队，为专业领军人才、优秀专家、优秀专家后备人才搭建“实战”平台。进一步完善名师带徒制度，对省级双师型名师、优秀教师和省公司级以上专家提出刚性要求，明确培养对象和工作标准。提升外聘教师、企业兼职教师质量，打造一支双师结构、专兼结合的教学团队。2018年学院第一次组队参加信息化教学大赛，三个团队获得山西省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖，一个团队获得全国职业院校教学能力比赛三等奖。

3.4 教学资源库 合作共建同发展

学院参与国家级教学资源库建设两项。一是电力系统自动化技术专业教学资源库，由内蒙古机电职业技术学院牵头负责，我院主要负责《电力系统基础》及《高压电工作业》两门课程，按照建设进度要求2018年底完成建设任务的50%，2019年6月全部完成建设任务。二是发电厂及电力系统专业教学资源库，由重庆电力高等专科学校为第一主持单位的，建设时间2018年3月至2020年3月，我院负责课程《发电厂 PLC 控制技术》，并为资源库持续建设提供有力保障。2018年8月，该项目再次入选年度国家级备选资源库，排名升至46位。

高等职业教育质量年度报告（2019）

四 政策保障

政府和企业高度重视和支持学院的发展，2018年学院在年生均财政拨款水平、企业提供的校内实践教学设备值均超过上一年度（表4-1），为学院发展提供了坚强保障。

表4-1 山西电力职业技术学院“落实政策表”

| 指标 | | 单位 | 2017年 | 2018年 |
|----|----------------|----|----------|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 10634.56 | 13825.19 |
| | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 0 | 0 |
| 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | 0 | 0 |
| | 在岗教职员工总数 | 人 | 269 | 517 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 162 | 343 |
| 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 11195.04 |
| 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 138.51 | 379.38 |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 60 | 60 |
| | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 9926 | 3816 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 2326200 | 2254400 |
| | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |

数据来源：山西电力职业技术学院相关职能部门

4.1 行业支持

国网山西省电力公司作为学院的主办方，在政策、制度、资金上给予了重点扶持和倾斜。通过教育资源整合成立了技能培训中心，为学院教培一体、产教融合、多元发展注入了新的生机和活力。创新了领导体制与监督机制、管理体制与运行机制，管理

集约，资源共享，队伍共建，充分体现了“一体制三机制”（校企一体化办学机制、校企互利共赢机制、“五联合”育人机制、“双师共建”长效机制）的行业办学优势。

案例 8 领导支持提振信心

国网山西省电力公司高度重视教育培训工作，2017年10月17日，公司董事长、党委书记刘宏新在张涛副总经理的陪同下到山西电力职业技术学院（国网山西技培中心）调研指导工作。他勉励大家要认真学习深刻领会党的十九大精神，以新的精神状态、新的改革思路、新的工作业绩，为建成“一强三优”现代公司做出新的贡献。



刘董事长提出：一要积极推进改革。中心三地要进一步聚力融合，深化“一体化”运作；二要持续规范管理。发挥软硬件实力强、师资队伍强、创新能力强的优势，提升综合能力，扎扎实实向“两个一流”目标迈进；三要统筹规划搬迁。积极与政府沟通协调，确保责任明确，科学系统规划，积极稳妥做好搬迁工作；四要加强党建工作。以“旗帜领航 三年登高”为目标，加强基层党建和党风廉政建设工作，认真抓好巡察问题的整改，着力把党的政治优势转化为发展优势。

4.2 经费保障

经费收入。2017年度学院经费总收入为 19516.24 万元，折合在

校生平均每生 104142.15 元，其中学费收入为 1405.71 万元，财政经常性补助收入为 2697.12 万元，中央、地方财政专项投入为 884.83 万元，行业投入 14528.57 万元。行业企业投入占学院经费总收入的 50% 以上。

经费支出。2017年度学院经费总支出为19317.49万元，其中基础设施建设870.38万元，采购教学设备2706.48万元，师资建设费346.77万元，日常教学经费为6115.08万元，其他支出6690.754万元。政府和企业的投入为学校的发展提供了强大的资金支持。

4.3 保障体系

学院以“十三五”发展规划制定的目标为依据，确立质量目标和标准完善内部质量诊改和保障体系，推进信息化工程。优化“五纵五横一平台”体系框架，以“组织机构健全化、质量标准明确化、制度保障全面化、技术手段信息化”为手段，优化体系顶层设计，实施质量目标管理，完善质量保证制度，确保内部管理水平 and 人才培养质量的持续提升，学院成立组织机构，按照相关要求，梳理各部门工作职责，负责体系设计和考核诊断，建构起内部质量体系决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制系统，明确列出各部门各项工作清单，制定了各部门各个岗位的工作职责及工作流程，为专业质量、师资质量、学生全面发展提供有力保证。

4.4 专项建设

优质高等职业院校建设。2018年学院坚持名企办名校的理念，积极创建山西省优质高职院校，得到了教育厅、财政厅和国网山

西省电力公司的大力支持。省电力公司成立了专门的工作领导小组，由主管教育培训的副总经理任组长，人资部分管副主任、学院院长任副组长，省电力公司主要职能部门参加，负责领导学院的建设工作和协调解决学院建设工作中的问题，为优质高等职业院校建设目标提供强有力的组织保障。

现代学徒制试点。2018年学院成为国家级第三批现代学徒制试点单位、山西省第一批省级现代学徒制试点单位。学院结合国家电网关于学历教育工作的重新定位、复转军人培训和新员工培训的特点，以供用电技术专业作为现代学徒制试点创新学院的人才培养模式，探索招生工作新方式、研究人才培养方案、课程标准、教学内容等。在国家电公司的支持和协调下首批学生假期进企带薪实习已顺利完成，为下一步学徒制试点的推进奠定了基础。学院今后将进一步与企业共商共建共赢，走出一条具有电力特色的现代学徒制人才培养之路。

高等职业教育质量年度报告（2019）

五 国际合作

为培养符合国际标准的具有较高外语水平和专业技能的复合型人才，经山西省教育厅批准（晋教外[2006]26号文），2006年学院与澳大利亚启思蒙学院（Chisholm Institute）合作开展发电厂及电力系统专业高等专科学历教育项目，引入澳大利亚学历教育与岗位技能培训相融合的 TAFE 教育培训体系，旨在创新办学模式，引进教学模式、教师资源与教材资源，提升教师综合素质和教育教学质量，辐射和带动专业建设，走上了国际化合作和交流的发展道路。

合作办学基本情况。学院与澳大利亚启思蒙学院（Chisholm Institute）合作开展发电厂及电力系统专业高等专科学历教育项目，项目开设13年以来共有中澳合作办学项目学生960人，已毕业学生773人，他们在包括电力企业在内的不同岗位上建功立业，部分学生继续深造。中澳合作办学项目实施“3+0”模式，具有国内学习，享受国外优质资源，动态运作等五大特色。按照中澳双方共同制订的专业教学计划，本项目第一年主要开设澳方英语课程和部分中方课程，第二至三年开设专业（文凭）课程，第六学期为顶岗实习；三年国内上学，成绩合格分别颁发普通高等学校毕业证书和澳大利亚启思蒙学院电力系统大专文凭证书。2018年项目共有在校生三个年级 187人，启思蒙学院共派出专业教师和英语教师 8人次，承担了 7门专业课程和英语课程的教学和教学评估工作，2018年8月学院选派项目学生1名参加了中澳项目短期留学。2018届中澳合作办学项目学生就业率达95.14%。

合作成果。通过合理借鉴与吸收澳方 TAFE 职教体系，形成了“以学生为中心、以能力为本位、以就业为导向”的办学宗旨，推动了教育理念和教学模式的转变；通过实践澳方教学管理模式，促进了教学质量的提高；通过加强项目师资培训，促进了教师素质的提升；通过强化学生动手实践，推动了职业能力的养成。2018年学院《国际化人才联合培养模式的探索与实践》获得中国电力企业联合会评定的电力行业国际化人才培养优秀成果。2018年6月在电力行业中澳合作办学项目第十四届中澳项目英语演讲比赛中3名17级中澳项目学生获得一、二、三等奖；2018年10月在山西省职业院校第十二届英语口语比赛中1名17级中澳项目学生获得比赛三等奖，充分显示了合作办学的英语教学和专业教学实力、水平与质量。

高等职业教育质量年度报告（2019）

六 服务贡献

学院坚持以服务求合作的理念、主动融入到电力工业和区域经济社会发展中去，全面提升社会服务水平。充分发挥专业优势，不断增强服务意识和服务行业发展的能力，坚持“面向全国、面向主营业务、面向生产现场”，不断拓展社会服务市场，提升专业社会服务能力，努力构建“大培训、大服务、大发展”的工作格局，致力把专业培训做大做强，把技能鉴定做深做广，把职业资格考核做严做实，努力把学院打造成“电力技术技能人才的摇篮、电力科技创新的园区、电力企业文化辐射的中心”，服务山西经济转型跨越发展、服务电力行业和谐幸福发展、服务学生学员健康全面可持续发展。表6-1是学院“服务贡献表”。

表 6-1 山西电力职业技术学院“服务贡献表”

| 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|----|-------------------|----|--------|--------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 3015 | 1874 |
| | 毕业生人数 | 人 | 1698 | 694 |
| | 其中：就业人数 | 人 | 1509 | 669 |
| | 毕业生就业去向： | — | — | — |
| | A类：留在当地就业人数 | 人 | 1062 | 497 |
| | B类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 35 | 60 |
| | C类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 1305 | 363 |
| | D类：到500强企业就业人数 | 人 | 97 | 57 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 518.51 | 800.0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 578.0 |

| | | | | |
|-------------|----------|----|---------|---------|
| 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | 1108.79 | 2195.65 |
| 6 | 公益性培训服务 | 人日 | 0 | 0 |
| 主要办学经费来源：省级 | | | | |

数据来源：山西电力职业技术学院相关职能部门

6.1 职工培训 服务地方电力

学院充分发挥重点专业的示范引领作用，积极对外联系，主动出击，不断扩大培训业务范围，面向电力企业和社会开展了多层次、多形式的技术培训，不断开拓市场。按照分类、分层、分级开展培训的工作思路，学院为国家电网、国网山西省电力公司及各地市供电分公司等企业开展专业技能培训工作，进行“三岗培训”和职业资格鉴定前的培训工作。2017-2018 学年，学院承办了农网配电营业工高级工职业资格鉴定培训班 6 期、技师鉴定培训班 16 期、供电所生产技能培训班 16 期、全能型新型业务培训班 16 期、通信持证上岗培训 7 期、国网公司复转军人培训班 1 期、国网公司新员工集中培训班 4 期等培训任务，累计共承担各类培训 559 期，培训量共计 250417 人天。

案例 9 复转军人职业能力提升

为贯彻落实党和国家复转军人接收安置政策，推进复转军人尽快实现从部队军人到企业职工的角色转换，根据《国网人资部关于组织开展 2018 年复转军人集中培训的通知》（人资培[2018]22 号）相关要求，4 月 17 日，国网公司 2018 年复转军人集中培训按区域分别在山西、武汉、四川、哈尔滨组织开展。

山西电力职业技术学院负责组织开展华北片区学员的集中培训任务，学员来自于山西、山东、河北、冀北、北京、天津六个网省公司

共 100 人。截止 8 月下旬，军培学员已完成入学教育、综合素质模块的学习任务，目前主要进入基本知识与技能模块和专业知识与技能模块的学习阶段。



案例 10 教师亮旗送教到基层

2018 学年学院组织教师先后到晋中、长治、省检修公司原平、保德、河曲、隰县、五台、五寨、夏县、临猗 15 个县、市公司送教近 50 次，培训学员近 4000 人，为缓解一线工学矛盾、解决现场实际问题，服务一线发挥了积极的作用。



6.2 技能鉴定 提升员工技能

社会职业技能鉴定。电力是我省的经济支柱产业之一。电力设备和技术的不断更新对电力从业人员的能力和素质提出了更高

要求。基于电能生产、传输与供给的需要，适应行业发展，为发电企业、电网企业、售电公司、大型企业的电能生产、传输及使用电力服务，培养高素质创新人才和技术技能人才是学院的社会责任。2017-2018学年全省电力行业特有工种申报5948人，资格审查通过5803人，职业技能鉴定培训约6万人/天涵盖初、中、高、技师和高级技师5个等级，涉及供电、送变电、检修、基建、火电等领域25家相关单位。

案例11 无人机驾驶员鉴定

2018年6月，国网山西省电力公司系统无人机驾驶员培训班取证考试在中心本部举行，来自省公司系统内14家生产单位的30名学员参加了考试。考试包括理论知识和飞行实操两个部分，理论考试采用主要考察民航规章与空域、空气动力学基础、航空气象与飞行环境等方面的基础知识，飞行实操考核包含无人机“原地慢自悬360度”和“水平8字”两个科目，要求考生在指定时间内操控飞机完成相应的规定动作。



山西电力行业国家职业技能鉴定所。2018学院获批“山西电力行业国家职业技能鉴定所”资质，鉴定范围包括电工、钳工、焊工和车工等4个通用工种，鉴定等级涵盖初级、中级和高级工。通用

工种的鉴定将更有利于学院进一步增强核心竞争力，更好发挥专业资源优势，履行服务社会职能和义务。

6.3 对口帮扶 聚力内涵建设

为深入贯彻党中央、国务院和教育部、省委、省政府、省教育厅关于坚决打赢脱贫攻坚战的决策部署，深入贯彻落实习近平总书记视察山西和在深度贫困地区脱贫攻坚座谈会上的讲话精神，落实省委“一个指引、两手硬”的重大思路和要求以及省脱贫攻坚领导小组会议精神，我院按照“全面覆盖、精准施策；政府主导、精准发力；就业导向，精准施教”的基本原则，学院开展了对偏关县职教中心（职业中学）的职业教育精准扶贫对口帮扶工作。2017年9月，我院被偏关县委、县政府评为“尊师重教先进单位”。

案例12 聚力偏关职中内涵建设

2018年我院在援建偏关职中厨艺实训室、支撑旅游服务烹饪专业、光伏发电维护专业建设等基础上，围绕偏关职中由一星学校升级为三星(县批)或四星(省批)开展了大量的内涵建设工作。构建职中组织机构框架，并就框架内所涉部门岗位工作职责、工作制度进行了部分编写与梳理清理，为即将开启的创建工作奠定了基础。



6.4 学生就业 服务区域经济

毕业生去向。截至2018年9月1日，学院2018届694名毕业生中，太原市就业42人，占比 6.05%；山西省就业492人，占比 70.89%；华北区域就业502人，占比 72.33 % ；其他地区就业167 人，占比24.06%，整体就业率达96.08%，为山西经济和区域经济发展贡献了自己的力量。同时，由表6-1可知，学院服务国家“一带一路”建设战略，2017届毕业生35人，2018届毕业生60人到西部地区和东北地区就业（主要是新疆和西藏）。

表6-2 2018届毕业生各专业毕业生就业情况

| 序号 | 专业名称 | 毕业生数 (人) | 就业数 (人) | 就业率 (%) | 本地市 | 本省市 | 本区域 | 其他 |
|-----|--------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | 就业数 (人) | 就业数 (人) | 就业数 (人) | 就业数 (人) |
| 1 | 发电厂及电力系统 | 51 | 49 | 96.08 | 5 | 35 | 36 | 13 |
| 2 | 发电厂及电力系统 | 101 | 101 | 100 | 16 | 72 | 73 | 28 |
| 3 | 供用电技术 | 142 | 138 | 97.18 | 9 | 91 | 92 | 46 |
| 4 | 电力系统继电保护 与自动化技术 | 43 | 42 | 97.67 | 2 | 27 | 27 | 15 |
| 5 | 电厂热动力装置 | 140 | 129 | 92.14 | 4 | 97 | 98 | 31 |
| 6 | 火电厂集控运行 | 48 | 44 | 91.67 | 0 | 36 | 37 | 7 |
| 7 | 生物质能应用技术 | 39 | 37 | 94.87 | 0 | 36 | 36 | 1 |
| 8 | 建筑工程技术 | 44 | 43 | 97.73 | 1 | 38 | 38 | 5 |
| 9 | 计算机信息管理 | 43 | 43 | 100 | 2 | 35 | 35 | 8 |
| 10 | 市场营销 | 43 | 43 | 100 | 3 | 30 | 30 | 13 |
| 合 计 | | 694 | 669 | 96.4 | 42 | 497 | 502 | 167 |

数据来源：山西电力职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

用人单位满意度。学院通过学生问卷调查、毕业生座谈会、企业调研、用人单位问卷调查等形式征求学生和用人单位对我用人才培养质量和毕业生质量的评价。尤其是用人单位对毕业生的职业道德水平、交流合作能力、职业能力、岗位适应性等做出了实事求是的评价，对学院的学历教育工作的开展和改进起到了很好的指导和借鉴作用。经调查学生对母校的满意度达 100%；用人单位对学生的满意度为 100%。

表 6-3 山西电力职业技术学院”计分卡”

| 指标 | | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|----|------------|----|--------|--------|
| 1 | 就业率 | % | 88.87 | 96.4 |
| 2 | 月收入 | 元 | 2500 | 3000 |
| 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 90 | 90 |
| 4 | 母校满意度 | % | 100 | 100 |
| 5 | 自主创业比例 | % | 6.24 | 1.4 |
| 6 | 雇主满意度 | % | 100 | 100 |
| 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 20 | 16 |

部分数据来源：山西电力职业技术学院 2017-2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

高等职业教育质量年度报告（2019）

七 挑战与展望

7.1 面临挑战

社会对高水平优质高职院校迫切需求的挑战。政府、企业、家长等高职教育利益相关方希望高职院校能够培养出更高层次更高质量的技能型高职学生，提供更高水平更高效的技术服务和社会服务。与政府和人民对高水平优质高职院校的期待相比，学院在专业品牌、师资队伍、产教融合、国际合作、社会服务等方面还存在亟待解决的难题。

区域产业转型升级对高质量高职教育需求的挑战。山西作为国家资源型经济转型综合配套改革试验区，积极推进供给侧结构性改革，电力作为山西的支柱产业之一，将在能源供给、消费、技术、体制改革、国际合作等区域发挥排头兵的作用。与之对应配套的电力技术技能型人才培养体系、人才培养理念要同步升级。学院能否紧跟并服务山西经济转型升级和电力技术的更迭，将决定学院的未来。

高职院校激烈竞争的挑战。随着山西优质高等职业院校建设计划的实施，省内具有明显领先优势的高职院校将获得更多的发展资源和发展机会，同时，近年来地方本科院校向应用型转型发展也在不断的挤压高职的生存和发展空间。如何利用自身企业办学优势，闯出一条适应社会需求、企业满意、行业特色明显的高职办学之路是学院未来发展的重大挑战。

7.2 应对措施

适应社会需求，建设新时代电力特色职业教育。坚持服务需

求、产教融合、集约共享、教培一体的原则，成立电力职教联盟，实施集团化管理。推进电力职业院校的集团化运营和专业化管管理，通过创新体制机制，强化企业办学主体责任，提升学院管理水平。建成产教深度融合、学历教育和职工培训同为一体、资源集约共享的新时代电力特色职业教育。

加快综合改革步伐，提升人才培养质量。紧密围绕我省国家资源型经济转型综合配套改革试验区建设和社会发展的需要，优化专业设置，集中办好8个底蕴深厚、符合能源互联网产业发展的优质专业。专业内容以面向电网类岗位为主，覆盖发电侧和用电侧企业主要技能岗位，服务电力产业链。推进职教联盟内部教学资源共享共建；推进校企“双元”培养，强化校企育人“双主体”，确保培养内容“双面向”，落实培养地点“双场所”，实现培养效果“双认证”，创新师资建设机制，加强教学质量监控，提高创新型电力技能人才培养质量。

坚持立德树人根本，建设人文校园。深入推进思想政治工作协同育人机制，思政教育进方案、进课表、进课堂、进教材。促进“全员、全过程、全方位”的三全育人教育理念，思政课程和课程思政教育理念的不断加深，推进思政教育和专业教育的深度融合，推进校园文化和企业文化的深度融合，不断完善心理健康教育体系和创新创业教育体系，提高学生可持续发展能力。

教育培训事业使命光荣，责任重大。学院将全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，根据“一个目标、两个驱动、三个服务、五个基地”的发展战略，创建具有电

力特色的优质高等职业院校，不断提高教育教学质量，服务山西经济转型跨越发展、服务电力行业和谐幸福发展、服务学生学员健康全面可持续发展。

附件1:

表 1 计分卡

| 院校 代码 | 院校 名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | |
|----------|----------------------------|----|------------|--------|--------|------|
| 13745 | 山西 电力 职业 技术 学院 | 1 | 就业率 | % | 88.87 | 96.4 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 2500 | 3000 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 90 | 90 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 100 | 100 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 6.24 | 1.4 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 100 | 100 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 20 | 16 |

附件2:

表 2 学生反馈表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 一年级 | 二年级 | |
|-------|----------------------------|------------------------|-------------|------------|------|------|------|
| 13745 | 山西 电力 职业 技术 学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 577 | 603 | |
| | | 2 | 教书育人满意度 | | — | | |
| | | | (1) 课堂育人 | 调研人次 | 人次 | 280 | 300 |
| | | | | 满意度 | % | 96.7 | 97.5 |
| | | | (2) 课外育人 | 调研人次 | 人次 | 620 | 1126 |
| | | | | 满意度 | % | 95.8 | 96.6 |
| | | | 3 | 课程教学满意度 | | — | |
| | | (1) 思想政治课 | | 调研课次 | 课次 | 8 | 10 |
| | | | | 满意度 | % | 97.8 | 98.7 |
| | | (2) 公共基础课 (不含思想政治课) | | 调研课次 | 课次 | 80 | 35 |
| | | | | 满意度 | % | 97.5 | 98.2 |
| | | (3) 专业课教学 | | 调研课次 | 课次 | 62 | 240 |
| | | | | 满意度 | % | 97.6 | 97.8 |
| | | 4 | | 管理和服务工作满意度 | | — | |
| | | | (1) 学生工作 | 调研人次 | 人次 | 620 | 1126 |
| | | | | 满意度 | % | 96.8 | 97 |
| | | | (2) 教学管理 | 调研人次 | 人次 | 28 | 30 |
| | | | | 满意度 | % | 97.1 | 97.5 |
| | | | (3) 后勤服务 | 调研人次 | 人次 | 200 | 200 |
| | | 满意度 | | % | 95.8 | 97.2 | |
| | | 5 | 学生参与志愿者活动时间 | | 人日 | 200 | 350 |
| | | 6 | 学生社团参与度 | | — | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---------|-----|----|
| | | | (1) 学生社团数 | 个 | 20 | 20 |
| | | | (2) 参与各社团的学生人数 (人) | 心理协会 | 56 | 43 |
| | | | | 仪仗队 | 68 | 40 |
| | | | | 轮滑协会 | 80 | 37 |
| | | | | 乒羽协会 | 89 | 60 |
| | | | | 足球队 | 78 | 36 |
| | | | | 篮球队 | 79 | 24 |
| | | | | 排球队 | 83 | 20 |
| | | | | 街舞协会 | 56 | 29 |
| | | | | 口才与演讲协会 | 68 | 36 |
| | | | | 棋艺协会 | 94 | 67 |
| | | | | 书法协会 | 87 | 58 |
| | | | | 音乐盟 | 87 | 14 |
| | | | | 军乐队 | 66 | 45 |
| | | | | 新媒体协会 | 142 | 20 |
| | | | | 摄影协会 | 96 | 48 |
| | | | | 计算机协会 | 56 | 28 |
| | | | | 创业联盟 | 66 | 33 |
| | | | 公益协会 | 68 | 200 | |
| | | | 礼仪队 | 28 | 20 | |
| | | | 英语协会 | 88 | 58 | |

附件 3:

表 3 资源表

| 院校 代码 | 院校 名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | |
|---------------|----------------------------|----|----------------------|-------------------|----------|-----------|
| 13745 | 山西 电力 职业 技术 学院 | 1 | 生师比 | — | 12.88 | 4.86 |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 73 | 39.6 |
| | | 3 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 19494.65 | 182669.74 |
| | | 4 | 生均教学及辅助、行政办公 用房面积 | m ² /生 | 30.7 | 62.84 |
| | | 5 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.76 | 1.29 |
| | | 6 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| | | 7 | 教学计划内课程总数 | 门 | 443 | 484 |
| | | | 其中：线上开设课程数 | 门 | 0 | 0 |
| 学校类别：工科、农、林院校 | | | | | | |

附件 4:

表 4 国际影响表

| 院校 代码 | 院校 名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|-----------------|----------------------------|-------------------------|-------------------|--------|--------|
| 13745 | 山西 电力 职业 技术 学院 | 1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上) | 人 | 0 | 0 |
| | | 2 非全日制国(境)外人员培训量 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| | | 6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 |
| | | | 开发并被国(境)外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 7 国(境)外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 | | |

附件 5:

表 5 服务贡献表

| 院校 代码 | 院校 名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 |
|--------------|----------------------------|------------------------|----|---------|---------|
| 13745 | 山西 电力 职业 技术 学院 | 1 全日制在校生人数 | 人 | 3015 | 1874 |
| | | 毕业生人数 | 人 | 1698 | 694 |
| | | 其中：就业人数 | 人 | 1509 | 669 |
| | | 毕业生就业去向： | — | — | — |
| | | A 类:留在当地就业人数 | 人 | 1062 | 497 |
| | | B 类:到西部地区和东北地区 就业人数 | 人 | 35 | 60 |
| | | C 类:到中小微企业等基层服 务人数 | 人 | 1305 | 363 |
| | | D 类:到 500 强企业就业人数 | 人 | 97 | 57 |
| | | 2 横向技术服务到款额 | 万元 | 518.51 | 800.0 |
| | | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 3 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 4 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 578.0 |
| | | 5 非学历培训到款额 | 万元 | 1108.79 | 2195.65 |
| | | 6 公益性培训服务 | 人日 | 0 | 0 |
| 主要办学经费来源： 省级 | | | | | |

附件 6:

表 6 落实政策表

| 院校 代码 | 院校 名称 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2018 年 | |
|----------|----------------------------|----|----------------|--------|----------|----------|
| 13745 | 山西 电力 职业 技术 学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 10634.56 | 13825.19 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 0 | 0 |
| | | 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | 0 | 0 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 269 | 517 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 162 | 343 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 11195.04 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 138.51 | 379.38 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 60 | 60 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 9926 | 3816 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 2326200 | 2254400 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |