

**山西电力职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告（2020）**

**山西电力职业技术学院**

**二零一九年十二月**

## 内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 山西电力职业技术学院 质量年度报告(2020)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：山西电力职业技术学院

法定代表人（签名）：



A handwritten signature in black ink, appearing to be "常国光" (Chang Guoguang), written over the official seal.

2019年12月26日

# 目 录

前 言.....	1
一 学生发展.....	3
1.1 校企文化融合，提升学生素养.....	4
案例 1 立德树人大讲堂.....	7
案例 2 坚持国旗下爱国主义教育.....	7
1.2 强化学生管理，帮 助学生成长.....	8
1.3 校内自主创业，孵化学生创业项目.....	10
1.4 提升就业质量，服务区域经济发展.....	11
二 教育教学.....	16
2.1 电力特色的专业建设.....	16
案例 3 分布式发电与微电网技术专业集群建设.....	17
2.2 “双师双能型” 教师建设.....	19
案例 4 教师素质提升培养.....	21
2.3 教育教学改革与研究成果.....	23
三 政策保障.....	25
3.1 政策落实.....	26
3.2 专项建设.....	27
四 服务贡献.....	29
4.1 服务电力行业，校企双元育人.....	30

---

---

案例 5 国网山西省电力公司输电线路无人机巡检技能培训.....	32
4.3 对口帮扶，服务社会.....	34
案例 6 职业教育精准扶贫，助力偏关经济发展.....	34
4.4 “1+X”证书制度试点的探索与实践.....	36
案例 7 探索 1+X 制度，服务学生发展.....	36
五 国际合作.....	39
5.1 国际合作“请进来” .....	39
5.1 国际合作“走出去” .....	39
六 挑战与展望.....	41
6.1 面临挑战.....	41
6.2 应对措施.....	41
6.3 未来展望.....	42

## 高等职业教育质量年度报告（2020）

### 前言

山西电力职业技术学院按照“立足电力，依托行业，培养电力生产、建设、管理、服务一线需要的高端技能型专门人才”的办学定位；“质量立校、人才强校、科研兴校、开放活校、品牌名校”的办学理念；坚持“服务需求、产教融合、集约共享、教培一体”的基本原则；坚持“德才并种，爱心培育”的育人理念；提升教育教学质量、社会服务能力和办学实力，积极构建学历教育、岗位培训、技能鉴定、技术服务、继续教育“五位一体”的办学格局，打造“电力技术技能人才的摇篮、电力科技创新的园区、电力企业文化辐射的中心”。

学院现开设发电厂及电力系统、供用电技术、电力客户服务与管理、电厂热能动力装置、分布式发电与微电网技术、建筑工程技术、市场营销（电力营销方向）等 24 个高职专业，其中电力客户服务与管理专业与分布式发电与微电网技术专业为定向培养专业，分别与国家电网公司客户服务中心及北京华电伟业电力科技有限公司合作。学院与澳大利亚启思蒙 TAFE 学院合作办学，引入澳大利亚学历教育与岗位技能培训相融合的教育培训体系。学院现有全日制在校生 1807 人，年培训量约 17.4 万人天，年社会职业技能鉴定约 4.5 万人天。

学院各项办学条件均符合国家设定的标准，如表 1-1，生师比远高于合格指标 18；从生均教学科研仪器设备值来看，远超过国家标准 4000 元每生，极大的提升了学院的实践教学能力；从双

师素质专任教师比例看，教师队伍的提升仍是今后学院发展的巨大挑战。

表 0-1 山西电力职业技术学院“资源表”

指标		单位	2018 年	2019 年
1	生师比	—	4.86	4.99
2	双师素质专任教师比例	%	39.6	38.14
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.61	49.55
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	182669.74	188951.32
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	62.84	65.17
6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.29	1.35
7	地市级以上科技平台数	个	0	0
8	教学计划内课程总数	门	484	449
	线上开设课程数	门	0	40
	线上课程课均学生数	人	0	42
学校类别：工科、农、林院校				

数据来源：山西电力职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

## 高等职业教育质量年度报告（2020）

### 一 学生发展

学院落实立德树人根本任务，积极构建“人人有责、处处有教、时时有助”的三全育人机制。充分发挥教育主渠道作用，加强思政课程及思政协同育人，深化“主题+特色”校园文化建设机制，发挥社团作用，拓宽第二课堂，为学生提升素质搭建平台。通过问卷调查、座谈、学意测评等多种方式调研了解，学生对在校期前的学习、生活比较满意（表 1-1）。

表 1-1 山西电力职业技术学院“学生反馈表”

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	647	567	
2	教书育人满意度		—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	200	200
		满意度	%	97.2	96.8
	(2) 课外育人	调研人次	人次	200	200
满意度		%	98.2	95.8	
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	30	20
		满意度	%	98.5	97.8
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	30	20
		满意度	%	97.4	97.6
(3) 专业课教学	调研课次	课次	30	60	

		满意度	%	95.8	97.2
4	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	200	200
		满意度	%	98.0	96.8
	(2) 教学管理	调研人次	人次	200	200
		满意度	%	96.9	97.1
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1200	200
		满意度	%	97	95.8
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	345
6	学生社团参与度		—		
	(1) 学生社团数		个	20	20
	其中：科技社团数		个	2	2
	(2) 参与各社团的学生人数		人	2489	1535
	其中：科技社团人数		人	436	122

数据来源：山西电力职业技术学院相关职能部门

## 1.1 校企文化融合，提升学生素养

落实立德树人根本，发挥文化育人功能。学院以校园文化促进学生管理，打造我院学生思想政治教育新高地。2018-2019 学年，学院认真扎实地开展了一系列主题思想鲜明、内涵丰富深刻、形式生动活泼的文体活动。这些活动的开展，切实丰富了广大学生的课余文化生活，提升了大学生的综合素质。学院现有各类学生社团 20 个（表 2-2），涵盖了学术科技、文体娱乐、社会公益、

体育竞技等大类。文体活动的开展、学生社团的创建，为学生搭建了一个展现自我风采的平台，让同学们展现个人风采、释放青春活力的同时，又进一步提高了学生的自主创新能力和团队合作能力。

表 1-2 山西电力职业技术学院学生社团

序号	社团名称	成立时间	一年级人数	二年级人数	总人数
1	心理协会	2006年5月	286	56	342
2	仪仗队	2016年10月	50	68	118
3	轮滑协会	2007年3月	29	80	109
4	乒羽协会	2008年6月	130	89	219
5	足球队	2006年4月	25	78	103
6	篮球队	2006年3月	35	79	114
7	排球队	2006年5月	45	83	128
8	街舞协会	2009年6月	78	56	134
9	口才与演讲协会	2008年5月	137	68	205
10	棋艺协会	2007年3月	79	94	173
11	书法协会	2008年5月	169	87	256
12	音乐盟	2007年4月	269	87	356
13	军乐队	2006年4月	45	66	111
14	新媒体协会	2006年3月	115	142	257
15	摄影协会	2009年5月	59	96	155
16	计算机协会	2006年6月	190	56	246
17	创业联盟	2007年5月	246	66	312
18	公益协会	2003年4月	264	68	332
19	礼仪队	2006年5月	83	28	111
20	英语协会	2008年5月	155	88	243

数据来源：山西电力职业技术学院院团委

校园文化活动，展现学生的平台。学院将每月一次升旗仪式作为深入持久开展爱国主义教育，激发民族自豪感，增强凝聚力的一个载体坚持始终；坚持一年一度举办文化节，开展宣扬优秀传统文化、社会主义先进文化各类活动，将文化融入教学育人。以校园文化艺术节和社团文化活动月为契机，开展“低碳我先行”手工艺品大赛、“超越杯”篮球赛、足球赛，“跃动杯”毽球比赛、“卓越杯”拔河比赛、“感恩母亲节活动”、“校园好声音”大赛和“地球一小时”节能减排等各类文体活动，在丰富和活跃校园文化生活的同时为广大青年提供了一个展示自我、提升自我的平台，营造了积极向上的文化氛围，提升了校园文化内涵。

校和企文化深度融合，培育电力企业文化。作为行业企业办学的高职院校，学院与电力行业企业深度合作，将“努力超越 追求卓越”和“诚信、责任、创新、奉献”的企业价值理念与先进校园文化的有机融合，丰富、提升和拓展校园文化。将优秀的企业文化融入到思想政治教育、职业生涯规划、就业指导、专业教学等各项工作中，让学生了解、认同企业对人才素质能力的要求，激励学习和创业的激情，营造出理念引领、行为养成、管理规范、环境感染的校园文化氛围，从而形成具有电力行业特色的校园文化。

践行感恩社会理念，培育志愿精神。学院志愿者团队秉承“宣传公益理念，传播公益文化，弘扬志愿精神，帮助困难群体，创

建和谐校园”的工作宗旨。在服务全国第二届青年运动会，服务全国低碳能源论坛，开展“爱在夕阳”敬老爱老志愿服务、“弘扬雷锋精神 传递最美力量”系列活动、“争做低碳环保”先锋、6.14“无偿献血者日”无偿献血以及3.12“植树节”义务植树、低碳减排宣传等各类志愿服务活动，学生通过参加志愿活动，充实了业余生活，增加了课外知识，加深了对社会的认识，学会自觉地奉献、感恩精神和参与社会活动的责任感，提升了个人的精神境界。目前，学院已与山西省红十字会、国网山西省电力公司、国网太原供电公司、红十字血液中心、国电太一热电厂生活小区、电南社区、一电社区、晋祠福久昌敬老院、金胜小学、区政府、太原电视台等30多家单位建立了深厚的友谊，受到了社会各界的一致赞誉。

### **案例1 立德树人大讲堂**

学院将立德树人贯穿教育教学全过程，大力弘扬和培育社会主义核心价值观，坚持开展“立德树人大讲堂”，邀请十九大代表、大国工匠为全体师生做分享教育活动，引导广大学生将个人奋斗目标融入社会、企业发展战略，在工作中挑战自我、奉献自我，不断锐意进取，开拓创新，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗！

### **案例2 坚持国旗下爱国主义教育**

学院组建国旗护卫队、军乐队等，坚持每月举行一次简朴而庄重升旗仪式。升旗仪式是学院对广大师生进行爱国主义教育

和国防教育的重要形式、是在新形势下弘扬爱国爱校精神，强化凝心聚力作用的重要举措。教育广大教师要严于律己、为人师表，无愧于人民教师的光荣称号；希望全体学生遵章守纪、勤于学习，做一个有朝气、有活力的现代青年。

## 1.2 强化学生管理，帮助学生成长

学生管理工作系统深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及十九届二中、三中、四中全会精神，全面落实立德树人根本任务，以“改革创新、奋发有为”大讨论和“不忘初心、牢记使命”主题教育活动为契机，创新学生工作方式，强化学风建设，加强辅导员队伍建设，不断提高教育、管理和服务学生工作水平。学生管理全体工作人员始终以换位考虑、主动补位、耐心细心的态度，以理想信念为核心，以道德建设为基础，以学风建设为主线，以安全工作为底线，确保了违法犯罪率、责任事故伤亡率、群体性事件发生率三个为零。

**加强文化建设，创新活动形式。**学生管理系统坚持以社会主义核心价值观引领校园文化，通过不断创新活动开展方式和丰富活动内涵，先后组织开展了8次主题文化月活动。在活动月中，学生管理系统开展了30多项主题思想鲜明、内涵丰富深刻、形式生动活泼的学生文化活动，学院排球队、足球队、篮球队代表学院参加了省级各类竞赛。

**加强安全建设，深化安全管理。**2019年开展了3月、9月两次安全月活动，在安全月活动中，先后组织开展了4次安全主题班会、2次国防安全教育专题讲座、1次法律及校园安全预防专题

讲座、2次集中安全隐患排查、4次紧急疏散演练活动、20余次教室、宿舍专项检查及不定期进行安全知识、电子图册和板面宣传教育。

**加强辅导员队伍建设。**制定《山西电力职业技术学院辅导员队伍建设管理办法》等文件，推进辅导员队伍专业化、职业化建设，实现辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展空间。努力提升辅导员业务能力和工作水平，一是开展辅导员集中培训和理论学习，落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神；二是坚持育心与育德相统一，加强大学生人文关怀和心理疏导，在辅导员队伍中增设系部心理辅导员，充实心理健康教育教师队伍。

**加强资助管理，着力“四自”养成。**2019年根据专项费用下拨和支付要求，发放勤工助学金296964元。规范和完善“奖助贷补减”等多元化的大学生资助体系。2019年先后组织评审发放校内奖学金50.983万元、国家奖学金1.6万元、国家励志奖学金30万元、国家助学金161.345万元、伙食补助8.6828万元。

**加强心理工作，强化四级预防。**深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育学生理性平和、积极向上的健康心态。推进《大学生心理健康》课程建设，规范课程设置。开展宣传活动，打造“5·25心理健康教育月”、“新生心理教育周”等心理健康教育活动品牌，实现心理健康教育全覆盖。强化咨询服务，向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务，帮助学生做好心理调适。

加强预防干预，完善“院、系、班、舍”四级预警防控体系。推进系部心理工作站建设。加大对重点学生档案建立和跟踪咨询的督查力度。

**加强基层团建，培育志愿精神。**院团委严格按照“从严治团”相关要求，夯实“三会两制一课”制度，进一步加强学生会、仪仗队、护校队等各学团组织的日常管理和考核工作，2019年制作各类宣传教育展板48幅，开展青年马克思主义者培养工程2期，青年思想政治教育工作覆盖率达100%。开展了敬老爱老、义务植树等志愿服务活动，参与学生达400余人次，选派20余名志愿者服务全国第二届青年运动会、中心组织十余名青年职工做好了全国低碳能源论坛的志愿服务工作，选派150余名青年学赴天津国网客服中心开展社会实践，举办了“筑梦青春 扬帆起航”主题迎新文艺活动、“超越杯”篮球、足球赛、“卓越杯”拔河比赛、主持人大赛、致敬经典配音大赛等20余项文体活动。

### **1.3 校内自主创业，孵化学生创业项目**

为增强我院学生的就业竞争力，培养大学生创业精神，学院大力推进大学生创业创新工作，为学生在校创业提供场地、政策等帮扶。目前，学院试点“快宝驿站”“欢快餐馆”两个学生自主创业项目，学院团委选拔专业教师进行监督、指导，按照自我管理、自主经营、自主分配、自负盈亏的模式，开展校内创业活动，大力培养具备顽强意志和良好的品格的大学生，勇于承担风险，自立自强，艰苦拼搏。通过创业创新教育，切实提升了学生

自立自强意识、风险意识、拼搏精神和艰苦奋斗的作风。

#### 1.4 提升就业质量，服务区域经济发展

**毕业生总体规模及性别结构。**学院 2019 届毕业生共 593 人。其中，男生 509 人，占毕业生总人数的 85.83%；女生 84 人，占毕业生总人数的 14.17%，男女性别比为 6.06:1，男生比例偏高。2019 届毕业生均为山西省省内生源，生源覆盖 11 个地级市，集中于长治市、朔州市，占山西省生源总人数的 13.49%、13.15%；其次是临汾市、忻州市，占比分别为 11.47%、11.13%。山西省生源具体地级市分布详见下图。

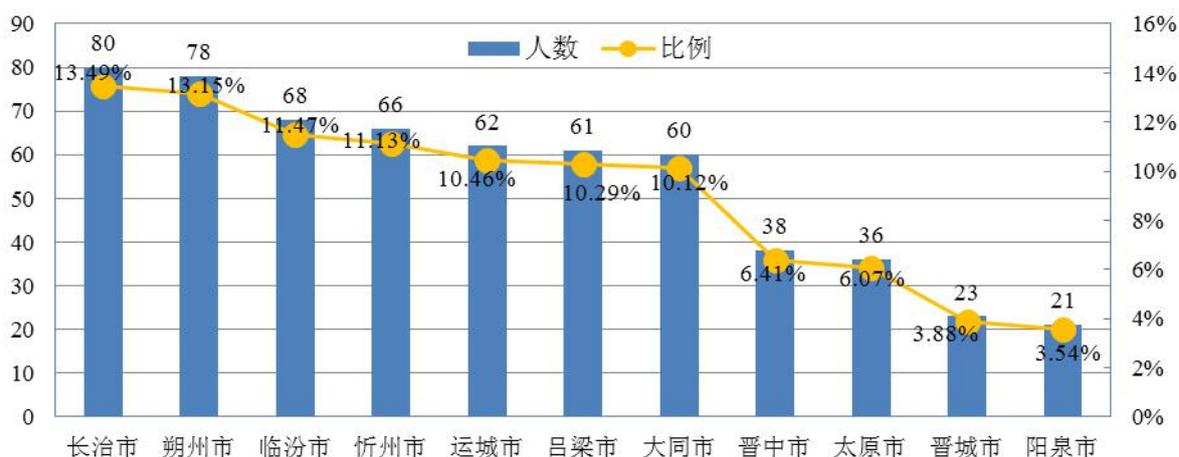


图 1 - 1 2019 届毕业生山西省生源分布

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

**就业率及毕业去向。**就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。学校 2019 届毕业生的就业率为 97.13%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“就业”为毕业生主要去向选择，占比为 81.28%；“升学”次之，占比为 15.85%。

表 1-3 2019 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	参加就业人数	比例	就业率
就业	482	81.28%	97.13%
升学	94	15.85%	
未就业	17	2.87%	-

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

**各院系（专业）就业率及毕业去向。**分院系来看，其中电力工程系毕业生的就业率相对较高（达到 99.66%），其次为动力工程系（96.59%）、信息工程系（93.02%）和企业管理系（92.59%）。分专业来看，有 9 个专业的就业率均处于 92.00% 以上，其中发电厂及电力系统、电力系统继电保护与自动化技术、供用电技术专业的毕业生就业率达到 100.00%，实现了完全就业，可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。不同专业毕业生就业率具体分布详见下表。

表 1-4 2019 届分院系及专业毕业去向分布

院系	专业	就业	升学	未就业	就业率
电力工程系	发电厂及电力系统	90.67%	9.33%	-	100.00%
	电力系统继电保护与自动化技术	94.00%	6.00%	-	100.00%
	供用电技术	91.49%	8.51%	-	100.00%
	农业电气化技术	85.11%	12.77%	2.13%	97.87%
	<b>小计</b>	<b>90.48%</b>	<b>9.18%</b>	<b>0.34%</b>	<b>99.66%</b>
动力工程系	电厂热能动力装置	90.32%	7.53%	2.15%	97.85%
	火电厂集控运行	58.70%	36.96%	4.35%	95.65%
	生物质能应用技术	70.27%	24.32%	5.41%	94.59%
	<b>小计</b>	<b>77.84%</b>	<b>18.75%</b>	<b>3.41%</b>	<b>96.59%</b>
信息工程系	计算机信息管理	62.79%	30.23%	6.98%	93.02%
	<b>小计</b>	<b>62.79%</b>	<b>30.23%</b>	<b>6.98%</b>	<b>93.02%</b>
企业管理系	市场营销	61.11%	31.48%	7.41%	92.59%

院系	专业	就业	升学	未就业	就业率
	小计	61.11%	31.48%	7.41%	92.59%
建筑工程系	建筑工程技术	73.08%	15.38%	11.54%	88.46%
	小计	73.08%	15.38%	11.54%	88.46%

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

**就业区域分布。**学校 2019 届毕业生主要选择在山西省内就业（46.15%），省内就业城市以太原市、长治市、运城市 and 晋中市为主，服务地方经济发展；省外就业占比为 53.83%，主要集中于北京市、新疆维吾尔自治区、天津市和内蒙古自治区等地区就业。

表 1-5 2019 届毕业生就业地区分布

就业地区	比例	就业地区	比例
山西省内	46.15%	内蒙古自治区	6.15%
太原市	17.44%	浙江省	3.59%
长治市	6.15%	西藏自治区	3.59%
运城市	4.10%	山东省	3.59%
晋中市	4.10%	江苏省	2.05%
吕梁市	3.08%	河北省	1.54%
临汾市	3.08%	上海市	1.54%
朔州市	2.56%	河南省	1.54%
阳泉市	2.05%	广西壮族自治区	1.03%
忻州市	1.54%	江西省	0.51%
大同市	1.54%	重庆市	0.51%
晋城市	0.51%	陕西省	0.51%
山西省外	53.85%	贵州省	0.51%
北京市	10.26%	广东省	0.51%
新疆维吾尔自治区	9.74%	湖北省	0.51%
天津市	6.15%	-	-

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

**就业单位分布。**学校 2019 届毕业生主要流向单位类型为民营企业（42.56%）和国有企业（38.97%）。就业单位规模主要集中在 1000 人以上（占比为 27.18%），其次是 51-200 人（22.56%）和 201-500 人（22.56%）。

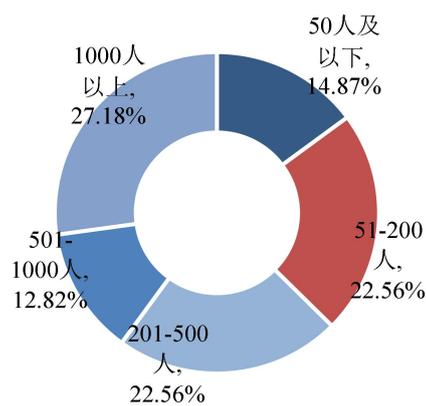
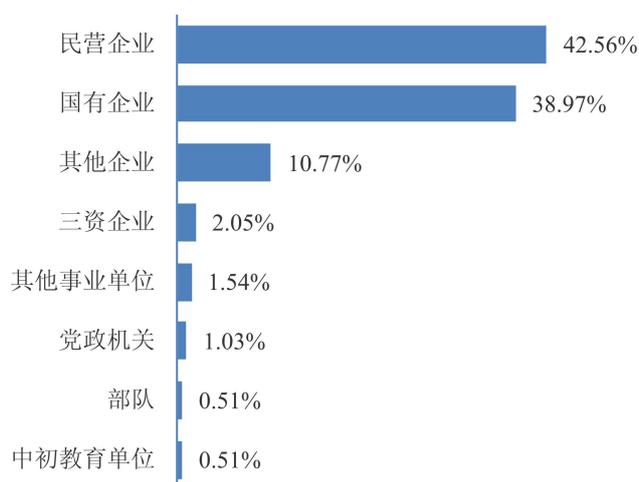


图 1-2 2019 届毕业生就业单位性质分布

图 1-3 2019 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

**就业职业分布。**毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”和“其他专业技术人员”，占比分别为 25.64%和 21.03%；其次为“生产和运输设备操作人员”（10.77%）和“办事人员和有关人员”（4.62%）。

表 1-6 2019 届毕业生就业职业分布

职业	占比
工程技术人员	25.64%
其他专业技术人员	21.03%
生产和运输设备操作人员	10.77%
办事人员和有关人员	4.62%
商业和服务业人员	2.05%
经济业务人员	1.54%
公务员	1.03%
金融业务人员	1.03%
卫生专业技术人员	0.51%

职业	占比
教学人员	0.51%
文学艺术工作人员	0.51%
体育工作人员	0.51%
军人	0.51%
其他人员	29.74%

数据来源：第三方机构-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

## 高等职业教育质量年度报告（2020）

### 二 教育教学

#### 2.1 电力特色的专业建设

学院重点专业。学院现开设发电厂及电力系统、供用电技术、电厂热能动力装置、建筑工程技术、市场营销（电力营销方向）等24个高职专业，并与澳大利亚启思蒙 TAFE 学院合作办学。现有省级示范建设专业5个，中央财支持的重点建设专业2个，省级特色专业1个，中澳合作专业1个，占全院专业的40.91%。

表 2-1 山西电力职业技术学院重点专业表

序号	专业代码	专业名称	批准 设置日期	首次 招生日期	重点专业
1	530102	供用电技术	200409	200409	央财支持
2	530204	火电厂集控运行	200409	200409	央财支持
2	530201	电厂热能动力装置	200409	200409	省示范
3	530101	发电厂及电力系统	200409	200409	省示范
4	530303	生物质能应用技术	200909	200909	省示范
5	610203	计算机信息管理	200709	200709	省示范
6	540301	建筑工程技术	200509	200509	省示范
7	530105	电力系统继电保护与自动化技术	200509	200509	省特色
8	530101	发电厂及电力系统（中澳合作）	200409	200409	中澳合作

数据来源：山西电力职业技术学院相关职能部门

学院专业群建设。学院借力山西省优质高等职业院校建设，

按照“瞄准产业链、紧贴行业内、对接岗位群”的原则，打造一批适应山西经济转型需求和电力产业发展需求、校企深度融合、特色鲜明的品牌专业群。一是电力专业集群建设，以发电厂及电力系统专业为核心，辐射带动供用电技术专业、电力系统继电保护与自动化，农业电气化技术、高压输配电线路施工运行与维护专业和电力客户服务与管理专业建设，建成一个覆盖电力生产、输送、变换到用电服务全过程；电力施工、运行、检修和维护、电力营销、电力客户服务等多工种的，服务电力行业和山西地方经济发展的专业集群。二是分布式发电与微电网技术专业集群建设，以新能源应用技术为龙头，涵盖分布式发电与微电网技术、生物质能应用技术、电源转换技术等相关专业，主要培养风能发电、太阳能发电、垃圾发电、燃气发电、余热发电等适应绿色能源发展的高素质技术技能型专门人才。三是火力发电专业集群，以电厂热能动力装置专业为龙头，引领和带动火电厂集控运行、电厂化学与环保技术、电厂热工自动化技术等相关专业的建设，主要培养电厂热能动力装置运行、安装、检修、调试、火电厂集控运行等工作的能够应用高等技术的高素质技能型专门人才。最终，将电力专业集群打造为全国电力职业教育的领头羊，将新能源技术专业集群打造为山西省新能源技术的排头兵，将火电专业集群打造为全国传统专业的改革先行官。

### 案例3 分布式发电与微电网技术专业集群建设

构建“电源—电网”专业格局，服务能源革命。分布式发电与微电网技术专业集群基于从可再生能源的电源多元供应到电网安全运行的电力产业链，以分布式发电与微电网技术专业为重心，提质生物质

能应用技术专业、发电厂及电力系统专业，规划新增光伏发电技术与应用、风电系统运行与维护专业，完善专业群内结构，服务于可再生能源产业的多元供应、绿色低碳、循环发展、安全高效的产业体系，形成从太阳能发电、风能发电、生物质能发电到微电网、电力系统的全过程，构建“电源—电网”各专业协同发展格局。服务我国能源革命，服务可再生能源产业，服务山西省资源型经济转型综改，为能源革命、综改试验培养高素质技术技能人才。



图 2-2 分布式发电与微电网技术专业群结构

**“订单培养”**，实现校企双元育人。深化与企业“双元合作、协同育人”机制，创新校企合作育人的途径与方式，协同推进专业群人才培养模式改革，积极探索订单培养、联合培养和“新型学徒制”等多样化的人才培养模式，与企业逐步形成命运共同体。风电系统运行与维护专业为北京华电伟业电力科技有限公司“订单培养”，由专业教师和华电伟业公司的专家、技术人员等共同制定人才培养方案，包括培养目标、课程体系、教学内容和教学方式等。学生毕业后即到该企业就业，企业承担学生在校期间的学费及公寓管理费。

**探索“1+X”证书制度。**深化复合型技术技能人才培养模式改革，实施具有专业群特色的“1+X”证书制度。各专业根据对应的职业技能要求，规划与选择相对应的职业资格证书，拓展学生实践课程和职业资格考证课程，将职业标准和职业要求嵌入课堂教学内容，使学生在获得毕业证书的同时，获得一个以上的职业资格证书。

表 2-2 分布式发电与微电网技术专业集群“1+X”证书汇总

专业名称	分布式发电与微电网技术	光伏发电技术与应用	风电系统运行与维护
职业资格证书	风力发电运行检修员证	光伏操作工证	风力发电运行检修员证
	电工作业证	电工作业证	电工作业证
	光伏操作工证		高处作业证

## 2.2 “双师双能型” 教师建设

学院师资队伍建设按照“提升素质、优化结构、以老带新、项目引领”的建设理念，按照“名师专家为引领，青年教师为基点，双师型教师为重点，专业骨干教师为突破点”的建设思路，创新用人体制机制，完善教师培养机制，完善教师培训机制，培养“双师双能型”教师。

**不断完善制度体系建设。**学院制定了《关于调整学术委员会及下设专门委员会成员的通知》、《山西电力职业技术学院教师系列专业技术职务评审条件》、《山西电力职业技术学院2019年教师高级专业技术职务任职资格评审工作方案》，为学院专业技术职称晋升工作提供了制度依据。出台了《山西电力职业技术学

院优秀教学业绩和教学、科研、管理成果积分认定标准及认定办法（试行）》，针对教师、培训师进行科研创新激励机制，按绩积分，以分促研，提升教师科研的主动性和积极性，激发员工科研活力，发挥绩效激励导向作用，促进学院高质量发展。起草了《山西电力职业学院优秀人才引进办法（初稿）》、《山西电力职业技术学院教师岗位准入制度（草案）》、《山西电力职业技术学院教师全员培训制度（初稿）》、《山西电力职业技术学院教师培训方案（草案）》等一系列制度方案，为优秀人才脱颖而出，打造一支素质优良、结构合理、适应学院办学定位与目标的高素质教师队伍提供制度保障。

**加强师德师风建设。**建立健全师德师风建设的组织保障体系，加强对师德师风建设工作的领导、统筹与协调。成立学院师德师风建设工作领导小组，制定学院师德师风建设计划，修订和完善师德师风建设相关制度、考核与评价体系，编制了《山西电力职业技术学院职业道德规范及考评制度》、《山西电力职业技术学院关于加强思想政治工作的实施意见》；各系组成系师德师风建设工作小组，具体落实师德师风建设工作，把师德师风建设与日常教学、科研管理及学科、教学名师、教师团队建设等工作结合起来。

**完善培训体系建设。**完善了校企合作、校校合作、线上线下结合的培训形式。组织教职工利用假期深入电力行业一线学习调研，增加与生产一线员工沟通的机会。同时送教到企，与企业合

作开发专业教材、课件，共同研究专业建设，提升了课程开发的前瞻性、实用性。学院聘请了多位其他知名高校的专家教授来校现场讲学，派出了多名学院的青年骨干教师到省内外参加培训、研讨，与各校优秀的专家大师深入交流、互传经验。组织开展了关于员工素质能力提升、教师教学能力提升等多个培训班，促进了骨干教师教学团队教学能力和整体素质的提高。

#### 案例 4 教师素质提升培养

**红色教育——不忘初心，牢记使命。**学院开展“不忘初心寻足迹 牢记使命铸忠魂”红色教育系列活动，深入贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，学习延安精神和太行精神、深刻感悟梁家河精神，增强新时代党员干部和广大教职工的责任感、使命感。



**劳模教育——传承劳模精神。**学院开展劳模报告会，传承劳模精神，练就过硬本领，将传承劳模精神延伸到学生的职业生涯。引导学生树立积极向上的就业创业观。为学校开展好劳模育人、劳动育人提供重要遵循和理论指导。



**法制教育——增强法制意识。**学院开展规范劳动合同管理宣讲，全面贯彻落实《国家电网有限公司劳动合同管理办法》，深入推进“三项制度”改革，保障职工合法权益，提高职工工作积极性、主动性，增强法制意识。

**职教政策及教育精神——把脉职教方向。**学院开展职教政策与教育精神宣讲，深刻领会了习近平总书记教育思想的丰富内涵和精神实质，充分激发教师的责任感、使命感、紧迫感和荣誉感。学习《国家职业教育改革方案》把握职业教育改革发展方向，紧密结合企业发展和行业现状，要充分发挥行业特色和优势，不断提高教育教学质量，为创建“一流目标”而努力奋斗。



**青年骨干培训——助力学院发展。**学院组织青年骨干教师培训，凝聚共识、提振精神，提升青年骨干的综合素质和业务能力，增强广大干部及青年骨干的大局意识、责任意识，助力学院发展。



**员工健康与安全教育——关爱职工健康。**学院组织安全知识、健康知识讲座，关爱职工健康，提高教职员工安全和健康意识，要时时知安全，处处懂安全；倡导大家养成健康的生活习惯和培育良好的心态，提升广大职工的心理健康水平。



### 2.3 教育教学改革与研究成果

建设教师参与企业合作、为行业服务等教科研结合的机制。以教科研课题研究为载体，以机制为平台，以评比为动力，鼓励教师参与实训室建设、科研活动、科技下企业，要求专业教师积

极参加科研工作，以科研来带动教师业务水平的提高。2019 学院教师公开出版教材 5 部，公开发表论文 83 篇，其中中文核心期刊 6 篇，获批实用新型专利 6 项，组织申报山西省教育科学规划课题 11 项，获批 3 项。2018 年学院组建 4 个教师团队，参加山西省职业院校教学能力比赛，其中 3 个团队获山西省三等奖，1 个团队获国家级信息化教学能力大赛三等奖。

## 高等职业教育质量年度报告（2020）

### 三 政策保障

政府和企业高度重视和支持学院的发展，2019年学院在年生均财政拨款水平、企业提供的校内实践教学设备值均超过上一年度（表3-1），为学院发展提供了坚强保障。

表3-1 山西电力职业技术学院“落实政策表”

指标		单位	2018年	2019年	
1	年生均财政拨款水平	元	13825.19	22405.0	
	其中：年生均财政专项经费	元	0	0	
2	教职员工额定编制数	人	0	0	
	在岗教职员工总数	人	517	487	
	其中：	专任教师总数	人	343	333
		任教师年培训量	人日	14	39
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	11195.04	2359.83	
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	76.8	120.0	
5	生均企业实习经费补贴	元	379.38	197.74	
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
6	生均企业实习责任保险补贴	元	60	60	
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
7	企业兼职教师年课时总量	课时	3816	3620	
	年支付企业兼职教师课酬	元	2254400.0	1366740.0	
	其中：财政专项补贴	元	0	0	

数据来源：山西电力职业技术学院相关职能部门

### 3.1 政策落实

2019年，按照国务院《国家职业教育改革实施方案》要求，根据国网公司《关于推进职业院校高质量发展的意见》，全面落实省公司《关于进一步理顺技能培训中心(山西电力职业技术学院)管理的意见》明确提出要大力发展职业教育，创新职业教育办学体制机制，扩大办学和招生规模，积极争取创建全国优质职业高校。以“学院管理、中心管理、用工管理、培训业务管理”四个维度为抓手，积极探索新路子，创造新经验。一是认真研究国家政策，与上级深入沟通，达成共识，形成合力，创造了中心、学院发展的良好环境。二是抓住机遇，聚焦关键，精准发力。抓住晋阳湖建设机遇，统筹考虑学院的未来规划问题；抓住职业教育发展机遇，大力开展订单培养、定向培养，推开通向公司的就业大门。三是培育市场意识，强化竞争意识，主动出击，开拓市场，与朔州、忻州等供电公司签订战略合作协议，与华电集团等单位开展培训合作，呈现出争先占位、勇当排头兵的良好态势。

学院围绕“职教20条”，从全面部署、明确重点到逐项落实，形成了全面深化职业教育改革的工作格局，围绕扩招、双高申报、现代学徒制、“1+X”证书、产教融合型企业建设、职业教育活动周、职业院校技能大赛等方面进行了重点部署，省公司作为国家级先期重点建设培育的产教融合型企业，与学院共建共享产教融合的特色基地，共投入4565万元对电力通信、电力造价工程、低压故障排除、VR安全体感、信通升级等22个实训室进行改造。

完成员工心理资本提升培训服务基地建设。深化校企联合育人模式。被教育部评为国家级第三批现代学徒制试点单位、省级现代学徒制试点单位，与国网南、北方客服中心联合开展学生社会实践活动，为行业提供强有力的人才支撑。

## 3.2 专项建设

### 1. 优质院校创建进展情况

专业建设不断加强。积极推进现代学徒制工作，组织申报并获批新专业2个，申报成功山西省高水平专业、高水平基地2个。课题研究取得重要突破，取得山西省教育科学规划课题8项；确定院级教学改革项目14项，课程思政案例库建设项目17个，在线精品课程建设15门。

加强教师队伍建设，举办信息化培训5期500人次，学生竞赛屡创佳绩，学院代表队在全国风光互补大赛中获得国赛三等奖，山西省沙盘模拟经营大赛一等奖，山西省教师能力竞赛一等奖1个、三等奖2个。在中电联举办的第二届全国电力行业培训师教学技能竞赛上，省公司获得团体三等奖和优秀组织奖，学院教师获得三等奖，实现了历史性突破。组织选找20名志愿者为“二青会”提供志愿服务，组织137名学生到国网客服中心开展暑期实践活动，受到了有关各方的一致好评。

### 2. 现代学徒制试点

学院成立了现代学徒制试点工作领导组，统筹推进现代学徒制试点工作。确定供用电技术专业为现代学徒制试点专业，成立

供用电技术专业现代学徒制试点工作组，制定了《山西电力职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案》。与企业联合实施教育教学改革，共同制定培养计划，共同开发课程教材，共同制定人才培养方案。现已完成为期一年的培养，进入工作岗位工作。其中有45名学员通过成人高考招生录取成为学院供用电技术专业高起专函授学员。

积极推进学院招生录取与企业用工一体化的进程，制定完善了供用电技术专业招生招工一体化的招生及招工选拔工作方案。从企业中选拔优秀技术技能人才担任师傅，提高教学团队双师水平。

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，创新考核评价与督查制度，建立了定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。制定了《山西电力职业技术学院现代学徒制教学管理办法》《山西电力职业技术学院现代学徒制学生（学徒）岗位技能训练和实习考核办法》《山西电力职业技术学院现代学徒制教学督导工作条例》《山西电力职业技术学院双导师管理办法》等规章制度。

## 高等职业教育质量年度报告（2020）

### 四 服务贡献

学院是国网山西省技能培训中心本部，承担着国网山西省电力公司各系统各类人才的技术技能培训和职业技能鉴定、科研等任务。学院顺应电网发展形势，不断增强服务意识，发挥专业优势，提升专业社会服务能力，坚持“面向全国、面向主营业务、面向生产现场”，不断拓展社会服务市场，努力构建“大培训、大服务、大发展”的工作格局，致力把培训做大做强，把职业教育做精做优，把技能鉴定做深做广，把职业资格考核做严做实，努力把学院打造成“电力技术技能人才的摇篮、电力科技创新的园区、电力企业文化辐射的中心”，最终达到服务山西经济转型跨越发展、服务电力行业和谐幸福发展、服务学生学员健康全面可持续发展的“三服务”奋斗目标。表4-1是学院“服务贡献表”。

表 4-1 山西电力职业技术学院“服务贡献表”

指标		单位	2018 年	2019 年
1	全日制在校生人数	人	1874	1807
	毕业生人数	人	694	593
	其中：就业人数	人	669	576
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	497	303
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	60	76
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	363	201
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	57	70

2	技术服务到款额		万元	800.0	1000.0
	技术服务产生的经济效益		万元	0	0
3	纵向科研经费到款额		万元	0	0
4	技术交易到款额		万元	578.0	570.20
5	非学历培训服务		人日	25000	174000
	其中：	技术技能培训服务	人日	25000	146682
		新型职业农民培训服务	人日	0	0
		退役军人培训服务	人日	0	27318
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	0
6	非学历培训到款额		万元	2195.65	2364.28
主要办学经费来源：省级					
院校举办方：国有企业公办					

数据来源：山西电力职业技术学院相关职能部门

#### 4.1 服务电力行业，校企双元育人

深入调研，精准策划，圆满完成省公司及各地市公司的培训任务。分管领导亲自带队，深入现场进行精准调研，并与教学部门精心策划培训内容，从生产现场实际出发，注重技能提升，做到了针对性强、实用性强，2019 学年共完成各类培训 446 期，17.4 万人天。学院针对培训项目精准调研、精心策划、规范管理、周到服务，为省公司主营业务技能人员的素质提升夯实了基础，提升了培训效果，提高了对省公司的贡献度。

周密策划，细化职责，圆满完成省公司的技能竞赛与调考工

作。中心组织实施了国网山西省电力公司配电自动化技能竞赛、省公司大数据应用暨网络安全技能竞赛、配网带电作业竞赛等共计 16 项调考竞赛的组织实施工作。竞赛与调考的组织过程中，经过与多部门和上级主办部门的周密策划，确保了各环节的科学、合理；经过多次的磨合、职责的细化，分工的明确，逐步形成了素质较高，能力较强的组织团队，圆满的完成了省公司竞赛与调考工作。

**注重安全，落实责任，为实现安全培训保驾护航。**加强安全管理，落实安全责任，加大对教学过程的安全质量监控，对所有培训班的过程管理做到规范、精细、严格、周到，细化环节、责任到人，确保每一个培训项目资料完备、环节完整、管理完善、效果完好。细化培训管控流程，严格执行管理标准，一方面重点做好省公司持证上岗培训和能级评价培训的日常考核工作；另一方面保持安全管理的高压态势，持续做好军培训学员和国网新员工的管理工作，确保安全稳定。

**强化宣传，加强联络，培训业务范围进一步拓展。**做好为省公司主营业务服务的同时，积极对外联系，主动出击，不断扩大培训业务范围。通过加大对外宣传力度、多渠道联系、参培学员宣传、与送培单位沟通等措施，使培训业务范围得到有效拓展。

**结合实际，搭建平台，企业文化建设不断加强。**定期开展企业文化学习，利用科务会、专题会等组织部门人员进行学习。针对学员建立了企业文化宣传阵地，由专业部门教师利用课余时间，为学员宣讲，共组织了 11 期，507 人次。通过部门的先进工作者

的经验分享会传播企业精神。利用研讨交流会提升部门员工的企业文化认识。

**规范管理，优化培训，培训工作硕果累累。**参与省公司《山西电力“大数据、互联网+、产教融合”组合式培训新模式》项目，并被评为中国成人教育协会 2019 年度全国“终身学习品牌项目”；以培训以大数据中心为龙头，省公司三个平台落户中心。经过半年的研发，覆盖从培训需求调研到后评估所有环节的培训大数据管理平台已经上线，省公司培训大数据中心、电力行业人才评价中心、远程中心已经在我中心挂牌，为中心进一步提升软实力、实现高质量转型发展，奠定了坚实的基础平台；组织参加中国电力企业联合会举办的第二届全国电力行业青年培训师教学技能竞赛，山西电力公司获得团体三等奖和优秀组织奖的优异成绩，两位参赛选手分别获得个人三等奖和优秀选手奖。

**培训师竞赛实现突破，培训模式荣获“终身学习品牌项目”。**组织参加中国电力企业联合会举办的第二届全国电力行业青年培训师教学技能竞赛，山西电力公司获得团体三等奖和优秀组织奖的优异成绩，两位参赛选手分别获得个人三等奖和优秀选手奖，实现了历史上的突破。太原本部参与的《山西电力“大数据、互联网+、产教融合”组合式培训新模式》项目被评为中国成人教育协会 2019 年度全国“终身学习品牌项目”。

### **案例 5 国网山西省电力公司输电线路无人机巡检技能培训**

为进一步深化推广无人机技术在电力巡检、勘察设计、工程

建设、新闻宣传等方面的应用，更好满足企业相关专业员工对民用无人机驾驶员技术技能的需求，学院与企业合作开展输电线路无人机巡检技能培训无人机培训，成功开辟了省内无人机培训的这一特色领域。

培训采用理论授课与室外飞行实操训练相结合的形式。培训内容为无人机（多旋翼）的操作和相关安全知识等。具体培训内容包括三大模块：一是地面理论训练；二是实践飞行训练；三是巡检实操培训，培训内容和电力系统实操、取证考试紧密相关。根据学员对飞行技术的掌握程度，培训班因人施策、分类施教，分为小机型和巡线大机型 2 组开展针对性实操训练。

取证考试在学院举行，举办方为民航局主管的中国航空器拥有者及驾驶员协会（AOPA），主考官由 AOPA 无人机专家委员会副主任担任。考试包括理论知识和飞行实操两个部分，考试内容和评分标准由民航局统一制定，考试成绩即时产生。其中，理论考试采用机考形式，主要考查民航规章与空域、空气动力学基础、航空气象与飞行环境等方面的基础知识，飞行实操考核包含无人机“原地慢自悬 360 度”和“水平 8 字”两个科目，要求考生在指定时间内操控飞机完成相应的规定动作。通过考试考核的学员将取得“民用无人驾驶航空器系统驾驶员合格证”。



### 4.3 对口帮扶，服务社会

2019年，山西电力职业技术学院学习领会党的十九大精神、十九届三中全会和四中全会精神、全国两会精神，深入贯彻党中央、国务院和教育部、省委、省政府、省教育厅关于坚决打赢脱贫攻坚战的决策部署，积极贯彻落实习近平总书记视察山西和在深度贫困地区脱贫攻坚座谈会上的讲话精神，落实省委“一个指引、两手硬”的重大思路和要求以及省脱贫攻坚领导小组会议精神，开展了对山西省忻州市偏关县职业中学（偏关县职教中心）的职业教育精准扶贫对口帮扶工作，学院上下凝心聚力、精准施策、勇于担当作为，助力偏关县职教中心和职业中学培育内生动力、增强“造血”机能，为偏关县打赢脱贫攻坚战贡献了一份力量。

#### 案例6 职业教育精准扶贫，助力偏关经济发展

2019年，山西电力职业技术学院积极贯彻落实教育精准扶贫工作会议和文件精神，学院领导多次带队到偏关县职业中学进行了实地考察、调研，并和教科局、职业中学（职教中心）等

领导进行座谈交流，研讨 2019 年度职业教育对口帮扶工作，制订了《2019 年度教育扶贫行动方案》并予以实施。

**偏关职中专业建设帮扶。**2019 年，学院完成了在偏关县职业中学的“三二分段”人才培养方案修订、专业建设、师资建设、课程建设、捐资助教助学、改善培训公寓设施等方面进行重点帮扶，促进了职业中学的办学能力水平的提升。出资 16.3382 万元为职业中学粉刷刮涂、宿舍 30 间，铺设地面 33 间，购置了 100 套被褥，改善了培训公寓设施条件，提升了职业中学培训公寓的硬件设施，偏关县职业中学（职教中心）全年开展 24 期培训 1945 人，共计 9266 人·天，为偏关县社会职业技能培训和脱贫攻坚工作的进一步开展贡献了一份力量。援助职业中学 12 名特困家庭贫困学生共 3.84 万元，为他们顺利完成学业提供了帮助。

**偏关职中师资建设帮扶。**学院共派出 8 名教师到偏关职业中学进行交流，双方教研组共集中办公 3 次，并在教师能力方面对偏关县职业中学的部分教师进行了指导和培训，共培训教师 18 人次。积极参与了职业中学的计算机基础课程的建设工作。帮助修订了职业中学计算机应用专业的“三二分段”人才培养方案修订，进一步提升职业中学的师资队伍水平和专业建设能力。

**偏关学生招生帮扶。**学院在招生工作中同等条件下优先招收贫困地区考生，2019 年招收山西省贫困地区学生共 547 人，包括招收国家扶贫开发工作重点县学生 325 人（深贫困县学生 92 人，偏关县学生 22 人），招收省定贫困县学生 150 人，招收插花贫困

县学生 51 人；深度贫困地区学生进入订单班 5 人。学院整理深度贫困地区在读学生的资料，在招聘会时向用人单位优先推荐了 31 名深度贫困地区的学生，完成了对他们的就业帮扶工作。

**偏关农产品消费帮扶。**消费学院认真落实《国务院办公厅关于深入开展消费扶贫助力打赢脱贫攻坚战的指导意见》(国办发〔2018〕129 号)的精神，积极开展了以购买贫困县农产品为主要内容的消费扶贫活动，2019 年从偏关县、娄烦县购买了价值 7.489698 万元的土豆、梨、杂粮等农特产品，消费扶贫工作帮助贫困户增加了经济收入，增强贫困户内生动力，支持了贫困地区的经济发展。

#### 4.4 “1+X”证书制度试点的探索与实践

2019 年以来，为深入贯彻国家职业教育改革要求，学院依托鉴定所资质平台，充分发挥专业资源优势，积极探索 1+X 证书制度试点相关工作，启动实施以第二课堂为主要形式的“在校生职业技能提升行动计划”，并首次尝试全新评价模式，大力营造“学知识、练技能、强素质”的校园氛围，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，为服务大学生拓展就业创业本领搭建了广阔平台。

##### 案例 7 探索 1+X 制度，服务学生发展

**探索试点制度，提升学生技能。**学院为贯彻国家职业教育改

革要求，积极推进“1+X”证书制度试点相关工作，以第二课堂为形式，组织开展了两期“学院在校生电工职业技能提升+等级认证”培训班活动，圆满完成了学院在校生电工（中级）等级认证前期教学授课工作。并与省鉴定中心积极沟通，圆满完成了6月底学院17级74名学生第一期电工（中级）职业技能鉴定考核工作，最终58名报名学生考取了山西省鉴定中心核发的电工（中级）职业资格证书。

**改革评价模式，服务学生发展。**将“1+X”证书制度试点工作融入专业人才培养，首次尝试并合理制定职业技能等级认证“过程化”评价方案，首次在今年17级学生鉴定的技能考核中实施应用。职业技能鉴定“过程化”考核，是坚持以国家职业技能鉴定大纲为准绳，在职业教学过程中，以职业能力模块为教学内容，选择若干关键质量鉴定点，将其确定为教学考核点，实行教学过程中的多次考核，包括理论、技能和职业道德，将学校、行业（企业）纳入考核主体，参与教学考核过程，综合教学过程中的考核结果，实行职业技能鉴定实操考核与实训教学考试成绩的互认，变单一考核主体为技能鉴定部、学院、行业（企业）共同参与的职业技能鉴定考核模式。

根据职业技能鉴定“过程化”考核的理念要求，结合学院教学进程中的实训环节，对应职业技能鉴定工作，拟定了《在校大学生鉴定过程化评价方案》，将鉴定考核融于教学过程中。以电力工程系《电气运行》“一体化”实训项目为例，考核形式以“技

能实操+理论答辩”模式开展，综合考核结果作为技能等级评价取证的依据。在校生职业技能鉴定“过程化”考核模式，有利于教学过程的导向性开展，增强了学生学习的主观能动性，有效衔接了高职人才培养与社会岗位需求，合理对接了高职教育与职业技能鉴定。在校生职业技能鉴定“过程化”考核模式，变“终结性”考核为“过程化”考核，更注重学生成长、成才的全过程，能够全方位考核其实际的技能、技巧、知识、能力及道德素养等，通过“过程化”考核考取的职业资格证书将拥有更高的含金量，从而增强毕业生的就业竞争力。

## 高等职业教育质量年度报告（2020）

### 五 国际合作

#### 5.1 国际合作“请进来”

通过引进和吸收国外先进教育理念和教学资源，提高教育教学质量和提升教师综合素质，为广大师生搭建了新的发展平台，实施了“请进来”和“走出去”的国际化教育战略。

2018-2019学年启思蒙学院共派出专业教师和英语教师 7 人次，承担英语教学、专业教学和专业评估共计384 学时的教学任务，承担了 7 门专业课程和英语课程的教学和教学评估工作。外教在学院教学期间，充分发挥外教教学示范和指导作用，组织教师在外教来校期间通过讲座，培训、观摩教学等形式，提升项目内外教师的教学理念和方法改进，提升项目的影响力和辐射力，带动其他教学团队发展。2018-2019学年共培训校内教师 4次/160人次；2019年8月学院选派电力工程系1名教师参加了中澳项目四级教师培训，25名 TAE 四级教师通过四级教师证书升级。外教在校期间开展多次与学生的第二课堂活动和文化交流，拓宽了学生的国际视野，展现了中华文化的魅力，促进了文化交流。

#### 5.1 国际合作“走出去”

通过合理借鉴与吸收澳方 TAFE 职教体系，形成了“以学生

为中心、以能力为本位、以就业为导向”的办学宗旨，推动了教育理念和教学模式的转变；通过实践澳方教学管理模式，促进了教学质量的提高；通过加强项目师资培训，促进了教师素质的提升；通过强化学生动手实践，推动了职业能力的养成。

学院参加2019中亚（独联体）国家职业教育交流研讨会暨“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会成立大会，成为“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副理事长单位和常务理事单位，为学院与“一带一路”国家院校和企业开展国际合作搭建了平台。

2019年6月在电力行业中澳合作办学项目第十五届中澳项目英语演讲比赛中，2名18级中澳项目学生获得三等奖，2019年10月在山西省职业院校第十三届英语口语比赛中，1名18级中澳项目学生获得比赛三等奖，充分显示了合作办学的英语教学和专业教学实力、水平与质量。

## 高等职业教育质量年度报告（2020）

### 六 挑战与展望

#### 6.1 面临挑战

人才培养质量与产业发展需求不能充分对接。专业品牌与特色还不够突出，还没有充分发挥专业品牌效应，在全国的影响力与话语权还不大，适合能源互联网建设的特色专业数量还不够多，不能很好地支撑品牌专业群的建设。教学内容目前还不能完全适应现代专业岗位的需求。教育教学、技能竞赛等方面的标志性成果还不够。

校企一体化办学优势发挥不足。学院作为国网山西省电力公司的直属单位之一，在校企深度融合、招生招工一体化等方面的优势发挥不足。目前学院毕业生进入省公司的通道尚未充分打开，积极与省公司沟通，根据我省电力人才队伍结构性需求，打通学院毕业生的就业渠道。

#### 6.2 应对措施

建成产教深度融合、学历教育和职工培训同为一体、资源集约共享的新时代电力特色职业教育。坚持服务需求、产教融合、集约共享、教培一体的原则，成立电力职教联盟，实施集团化管

理。统一招生专业、培养标准和课程体系。推进校企合作和校校合作，推进专业人才培养模式和教学模式改革，培育特色优势专业，提高人才培养质量。

**专业内容以面向电网类岗位为主，覆盖发电侧和用电侧企业主要技能岗位，服务电力产业链。**推进职教联盟内部教学资源共享共建，统一专业标准、课程标准、教材和题库和数字化资源建设标准，建立职业教育资源共享平台。推进校企“双元”培养，强化校企育人“双主体”，确保培养内容“双面向”，落实培养地点“双场所”，实现培养效果“双认证”，创新师资建设机制，加强教学质量监控，提高创新型电力技能人才培养质量。

教育培训事业使命光荣，责任重大。学院将全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，根据“一个目标、两个驱动、三个服务、五个基地”的发展战略，创建具有电力特色的优质高等职业院校，不断提高教育教学质量，服务山西经济转型跨越发展、服务电力行业和谐幸福发展、服务学生学员健康全面可持续发展。

### **6.3 未来展望**

下阶段，学院将继续推进优质院校建设的工作，创新体制机制，打破区域壁垒，推进集团化运营和专业化管理，强化企业办学的主体责任，不断完善产教融合的长效机制，将在落实立德树人、内部治理水平、产教融合机制、品牌专业集群、师资队伍、

社会服务能力、创新创业教育、国际合作水平、信息化建设等任务上重点部署，进一步探索校企联合招生、联合培养、双主体育人的现代学徒制机制，不断提升学院的内部治理结构优化、管理与治理的现代化水平，充分发挥电力职教集团作用，促进专业优化内涵发展。

附件1:

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2019年	2018年	
13745	山西 电力 职业 技术 学院	1	就业率	%	96.4	97.13
		2	月收入	元	3000	3500
		3	理工农医类专业相关度	%	90	89
		4	母校满意度	%	100	100
		5	自主创业比例	%	1.4	0
		6	雇主满意度	%	100	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	16	10

附件2:

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
13745	山西 电力 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数		人	647	567		
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	200	200		
				满意度	%	97.2	96.8		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	200	200		
				满意度	%	98.2	95.8		
			3	课程教学满意度		—			
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	30	20		
				满意度	%	98.5	98.7		
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	30	20		
				满意度	%	97.4	97.6		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	30	60		
				满意度	%	95.8	97.2		
		4		管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	200	200		
				满意度	%	98.0	96.8		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	200	200		
				满意度	%	96.9	97.1		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1200	200		
		满意度		%	97	95.8			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	345	200		

		6	(1)	学生社团数	个	20	20		
				其中:科技社团数	个	2	2		
			(2)	参与各社团的人数	人	2489	1535		
				其中:科技社团数	人	436	122		
				各社团具体人数 :	心理协会:342;仪仗队:118;轮滑协会:109; 乒羽协会:219;足球队:103;篮球队:114;排 球队:128;街舞协会:134;口才与演讲协 会:205;棋艺协会:173;书法协会:256;音乐 盟 :356; 军乐队:111; 新媒体协会:257;摄 影协会:155;公益协会:332;礼仪队:111;英 语协会:243;				
				科技社团人数 :	计算机协会:436; 创业联盟:122;				

## 附件 3:

表 3 资源表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
13745	山西 电力 职业 技术 学院	1 生师比	—	4.86	4.99	
		2 双师素质专任教师比例	%	39.6	38.14	
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	44.61	49.55	
		4 生均教学科研仪器设备值	元/生	182669.74	188951.32	
		5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	62.84	65.17	
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	1.29	1.35	
		7 地市级以上科技平台数	个	0	0	
		8	教学计划内课程总数	门	484	449
			线上开设课程数	门	0	40
			线上课程课均学生数	人	0	42
学校类别：工科、农、林院校						

## 附件 4:

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13745	山西 电力 职业 技术 学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0		

## 附件 5:

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年		
13745	山西电力职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1874	1807		
			毕业生人数	人	694	593		
			其中：就业人数	人	669	576		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类:留在当地就业人数	人	497	303		
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	60	76		
			C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	363	201		
			D 类:到 500 强企业就业人数	人	57	70		
		2	技术服务到款额	万元	800.0	1000.0		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0		
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0		
		4	技术交易到款额	万元	578.0	570.20		
		5	非学历培训服务	人日	25000	174000		
			其中：	技术技能培训服务	人日	25000	146682	
				新型职业农民培训服务	人日	0	0	
				退役军人培训服务	人日	0	27318	
				基层社会服务人员培训服务	人日	0	0	
		6	非学历培训到款额	万元	2195.65	2364.28		
		主要办学经费来源：省级						
		院校举办方：国有企业公办						

## 附件 6:

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
13745	山西 电力 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	13825.19	22405.0	
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0	
		2	教教职工额定编制数		人	0	0
			在岗教教职工总数		人	517	487
			其中：	专任教师总数	人	343	333
				任教师年培训量	人日	14	39
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	11195.04	2359.83
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	76.8	120.0
		5	生均企业实习经费补贴		元	379.38	197.74
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	60	60
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	3816	3620
			年支付企业兼职教师课酬		元	2254400.0	1366740.0
			其中：财政专项补贴		元	0	0