

**山西电力职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2021）**

山西电力职业技术学院

二零二一年一月

内容真实性责任声明

学校对 山西电力职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：山西电力职业技术学院

法定代表人（签名）：



2020年12月7日



山西电力职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2021）

前言

山西电力职业技术学院始建于1955年，2004年5月经山西省人民政府批准升格为专科层次的电力高等职业技术学院，学院由山西省人民政府领导，国网山西省电力公司管理，山西省教育厅对其教学工作进行检查与指导。学院（本部）地处太原市天龙山麓、晋阳湖畔，拥有太原本部、临汾分部、大同分部三个校区，占地534.6亩。学院以创建全国一流高职院校、全国一流培训中心为目标，坚持学历教育、职工培训、技能鉴定、竞赛比武全面推进，教育培训网络辐射全国27个省市。学院是教育部确立的第三批现代学徒制试点单位，山西省省级优质院校建设单位。学院连续多年保持“山西省文明单位”、“省直文明和谐单位标兵”、“国家电网公司文明单位”、“省级平安校园”、“省级平安单位”等荣誉称号。

一、学院发展

1.1 学历教育规模与结构

学院立足电力，依托行业，围绕电力行业设置专业，培养电力生产、建设、管理、服务一线需要的高端技能型专门人才。2019-2020 学年，学院在校生 2440 人，招生专业及规模分布如下。

表 1-1 山西电力职业技术学院招生专业级在校生规模

专业代码	专业名称	在校生人数(人)	百分比
530101	发电厂及电力系统	619	25.4%
530101	发电厂及电力系统(中澳合作)	100	4.1%
530102	供用电技术	573	23.5%
530104	高压输配电线路施工运行与维护	42	1.7%
530105	电力系统继电保护与自动化技术	446	18.3%
530112	分布式发电与微电网技术	58	2.4%
530201	电厂热能动力装置	234	9.6%
530204	火电厂集控运行	70	2.9%
540301	建筑工程技术	50	2.0%
540502	工程造价	58	2.4%
610203	计算机信息管理	54	2.2%
610211	信息安全与管理	27	1.1%
530108	电力客户服务与管理	67	2.7%
630701	市场营销	42	1.7%
合计	14	2440	100%

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培工作状态数据采集平台

1.2 培训规模与结构

学院落实职业院校实施学历教育和培训并举的法定职责，面向企业职工和在校学生开展职业培训。校企合作共同参与技术技能人才培养培训，加强学院专业建设、深化课程改革、增强实训内容，全面提升教育教学和培训质量。2019-2020 学年，学院开展的各类培训和规模如下。

表 1-2 山西电力职业技术学院培训规模

人员类别	企业职工	在校生	复转军人
培训规模（人天）	99,813	10,815	3780

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培工作状态数据采集平台

1.3 实践教学条件

学院与山西省电力公司技能培训中心，实行“两块牌子、一套班子”一体化的管理模式，学院的教学资源和省电力公司生产资源在管理上融为一体。学院是国网输配电带电作业实训基地基地、山西省电力公司农电培训基地、山西国际电力集团公司培训基地、山西省电力行协培训中心、山西省火力发电及供用电国家职业技能鉴定站、国家劳动部计算机信息技术考试站等。其中“电工电子及自动化”和“电力工程”实训基地是省级示范性实训基地及国家级职业教育实训基地。校企共建变电运行基地、变电检修基地、输配电培训基地、调控一体化基地、配网培训基地、营销培训基地、电力通信培训基地、电力安全培训基地等生产性培训基地。

1.4 基本办学条件

政府和企业高度重视和支持学院的发展，国网山西省电力公司作为学院的主办方，在政策、制度、资金上给予了重点扶持和倾斜，为学院教培一体、产教融合、多元发展注入了新的生机和活力。学院在省级财政和主办企业的支持下，校园环境不断改善、实训条件不断加强，学院各项办学条件均符合国家设定的标准。数据表 2 中 2019-2020 年学院办学条件数据看，生均校内实践教学工位数 1.28，生均教学仪器设备值 151688.18 元，远远超过国家 4000 元/生标准。

数据表 2 山西电力职业技术学院“办学条件”表

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	151688.18
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	48.26
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.28
4	年生均财政拨款水平	元	16403.65
	其中：年生均财政专项经费	元	6760.74
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	-
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	352
7	生均企业实习经费补贴	元	147.12
	其中：生均财政专项补贴	元	-
8	生均企业实习责任保险补贴	元	60
	其中：生均财政专项补贴	元	-
9	主要办学经费来源（单选）：省级（√）		

二、学生发展

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话精神和全国教育大会讲话精神。始终坚持“德育为首、全面发展”的人才培养目标，以“弘扬工匠精神，锤炼职业技能，提升人文素养，促进全面发展”为宗旨，积极构建“人人有责、处处有责、处处有助”的三全育人机制，全心全意服务学生全面发展。

数据表 1：山西电力职业技术学院“学生发展”表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	549
	其中：就业人数	人	442
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	281
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	113
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	226
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	51
3	初次就业率	%	58.8
4	理工农医类专业相关度	%	78.86
5	月收入	元	4000
6	自主创业比例	%	0
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	10
9	母校满意度	%	98.13

2.1 筑牢防疫隔离墙，有序复工复学复培

学院坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，把思想和行动统一到党中央、省委和学院党委的决策部署要求上来，把师生生命安全和身体健康放在第一位，按照坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的要求，严把入口关防输入、严把医治关防感染、严把扩散关防蔓延、严把集聚关防失控、严把宣传关防恐慌，坚决做到防控预案细之又细、防控环节严之又严、物资保障强之又强、防控责任实之又实，坚决防止疫情进入校园，确保广大师生身体安康。

学院成立新型冠状病毒防控领导小组，总体负责学校新型冠状病毒疫情防控全面工作，同时，成立卫生医疗、校园安全、后勤保障、教职工及家属管理、学生工作、教学工作、餐饮防控、公寓管理、外来经营人员管理、宣传教育等 10 个专项工作组，具体负责落实各组防控有关事宜，确保学院有序复工复学复培。

案例 1 “洁、居、防、化”四措施，筑牢防疫隔离墙

学院根据省委、省政府和省公司要求，按照“十个到位”具体部署，以“洁、居、防、化”四措施为复学复培筑牢防疫隔离墙，切实答好疫情防控考卷。

“洁”就是清洁消毒无空白。按照职工复工、学生复学、学员复培三个阶段进行。在职工复工前，学院为返校的广大

师生准备了 15 日的防疫物资，确保物资准备到位；对教室、实训室、宿舍、餐厅、图书馆、垃圾站、卫生间、文体中心等公共场所进行了为期 15 日的连续清理和消毒，保障职工安全复工、学生复学，以及下一步的学员复培，做到了清洁消毒到位。

“居”就是报到前必须居家隔离。职工和学生返校必须居家隔离 14 天，凭“健康通行证”绿码和活动轨迹证明返校；对前往重点地区旅居人员要附核酸检测阴性报告；对密切接触者需提供当地政府和社区出具的隔离 14 天证明。外出旅居人员和密切接触者返校后需再次进行核酸检测和血清抗体检测，并隔离观察 14 天，做到了逐人筛查到位。

“防”就是严防外来人员输入。一是在报到时，由学院统一组织接站、核查、安排行动路线，严禁家长和外来人员进入校园，避免聚集和扎堆，减少人群交叉感染，做到了报到组织到位。二是返校后，学生实行全封闭管理，不得出入校门；职工严格遵守规定，确保家与单位之间“点对点”的行动轨迹，做到了封闭管理到位。



“化”就是形成疫情防控常态化。一是推进餐饮防控常

态化，安排和引导师生错时错峰就餐、定人定位就餐，做到了餐饮管理到位；二是推进教学防控常态化，修订了教学方案，并实施错时错区上课，探索了线上、线下混合式课堂教学模式，倡导教师多种形式完成相关课程考核工作，做到了教学组织到位；三是推进应急能力持续提升常态化，完善和制定了“突发公共卫生事件应急预案”、“新冠肺炎防控预案”、“疑似、单发、聚集性疫情的应急预案”等各类预案，并开展了应急演练，做到了应急处置到位；四是推进宣传教育常态化，在校门、教学楼、宿舍楼、办公楼、电子屏等醒目位置设置了健康提示牌、悬挂了宣传标语，向广大师生普及疫情防控知识和要求，强化防范意识，做到宣传教育到位。学院制定的各类防疫制度方案如下表。

表 2-1 山西电力职业技术学院疫情防控制度目录

序号	制度、方案、指南名称
1	山西电力职业技术学院非毕业年级开学准备有关情况的报告
2	山西电力职业技术学院 2020 年春季开学准备工作方案
3	山西电力职业技术学院突发公共卫生事件应急预案
4	山西电力职业技术学院返校工作方案
5	山西电力职业技术学院教师返校途中个人防护指南
6	山西电力职业技术学院学生返校途中个人防护指南
7	山西电力职业技术学院新冠肺炎防预案
8	山西电力职业技术学院返校当日报到注册指导
9	山西电力职业技术学院疑似、单发、聚集性疫情的应急预案
10	山西电力职业技术学院集中隔离医学观察制度
11	山西电力职业技术学院集中隔离医学观察对象登记表

12	山西电力职业技术学院解除集中隔离医学观察申请表
13	山西电力职业技术学院集中隔离医学观察登记表
14	山西电力职业技术学院新冠肺炎通风消毒制度及交通、快递、外卖管理制度
15	山西电力职业技术学院晨午检制度
16	山西电力职业技术学院传染病缺勤及病愈返校登记制度
17	山西电力职业技术学院传染病“日报告、零报告”制度
18	山西电力职业技术学院传染病疫情报告制度
19	复课证明检查制度
20	师生健康管理制度
21	环境卫生检查通报制度
22	传染病防控的教育制度
23	新冠肺炎疫情应急演练方案
24	新冠肺炎防控公寓工作方案
25	新冠肺炎疫情防控期间餐饮管理操作指南
26	多种经营办公室开学准备工作
27	山西电力职业技术学院总务处新冠肺炎疫情防控和复学准备工作方案

数据来源：山西电力职业技术学院疫情防控工作组

案例 2 “校园直通车”免费送站服务

为方便学生顺利离校、安全返家，学校在 7 月 15 日至 17 日这三天，为学生提供了“校园直通车”免费送站服务。为了保证该服务可以让全校学生受益，学院提前做了周密部署，学生处、团委等部门根据各班考试安排及各位同学离校的时间安排进行数据分析，合理规划了“校园直通车”的发车时间和发车方式，助力同学们离校回家。



2.2 招生情况

2019 年政府工作报告中明确提出，改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗工人、农民工报考，规模扩招 100 万人。学院积极落实国家招生政策，开展招生录取模式改革，丰富人才选拔模式，通过分类招生录取的学生人数和比例不断增加。

表 2-2 山西电力职业技术学院招生方式及录取规模

招生方式	在校生人数 (人)	百分比
对口招生	298	12.2%
单独招生	268	11.0%
基于高考招生	1824	74.8%
高职扩招	50	2.0%
合计	2440	100%

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

2.3 就业情况

学院与 100 多家企业签订了校企合作协议，每年企业招聘岗位数超过顶岗实习学生人数，专业对口用人单位通过招

聘会双向选择；同时学生参加国家电网、南方电网等大型央企、国企的招聘考试，被国网西藏电力公司、国网青海电力公司等录用，毕业生也可自行寻找就业单位。

总体就业率。学院 2020 届毕业生的就业率为 96.00%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“就业”为毕业生主要去向选择，占比为 76.36%；“升学”次之，占比为 19.64%。

表 2-3 山西电力职业技术学院 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	参加就业人数	比例	就业率
就业	420	76.36%	96.00%
升学	108	19.64%	
未就业	22	4.00%	-

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

各院系（专业）就业率及毕业去向。分院系来看，其中建筑工程系毕业生的就业率相对较高（达到 100.00%），其次为企业管理系（97.14%）、动力工程系（95.98%）和电力工程系（95.56%）。分专业来看，有 5 个专业的就业率均处于 95.00% 以上，其中建筑工程技术、分布式发电与微电网技术、电力系统继电保护与自动化技术专业的毕业生就业率均达到了 100.00%，实现了完全就业。学院专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。不同专业毕业生就业率具体分布详见下表。

表 2-4 山西电力职业技术学院 2020 届分院系及专业毕业去向分布

院系	专业	就业	升学	未就业	就业率
建筑工程系	建筑工程技术	56.52%	43.48%	-	100.00%
	小计	56.52%	43.48%	-	100.00%
企业管理系	市场营销	80.00%	17.14%	2.86%	97.14%
	小计	80.00%	17.14%	2.86%	97.14%
动力工程系	分布式发电与微电网技术	87.50%	12.50%	-	100.00%
	电厂热能动力装置	80.65%	15.48%	3.87%	96.13%
	火电厂集控运行	77.78%	16.67%	5.56%	94.44%
	小计	80.40%	15.58%	4.02%	95.98%
电力工程系	电力系统继电保护与自动化技术	75.56%	24.44%	-	100.00%
	发电厂及电力系统	80.85%	12.77%	6.38%	93.62%
	供用电技术	72.44%	21.15%	6.41%	93.59%
	小计	74.74%	20.82%	4.44%	95.56%

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

就业单位分布。 学院 2020 届毕业生主要流向单位类型主要是各类企业，符合国家对高职技术技能型人才的定位。其中，国有企业（55.62%）和民营企业（32.50%）。就业单位规模主要集中在 1000 人以上（占比为 29.38%），其次是 51-200 人（23.12%）和 201-500 人（21.25%）。

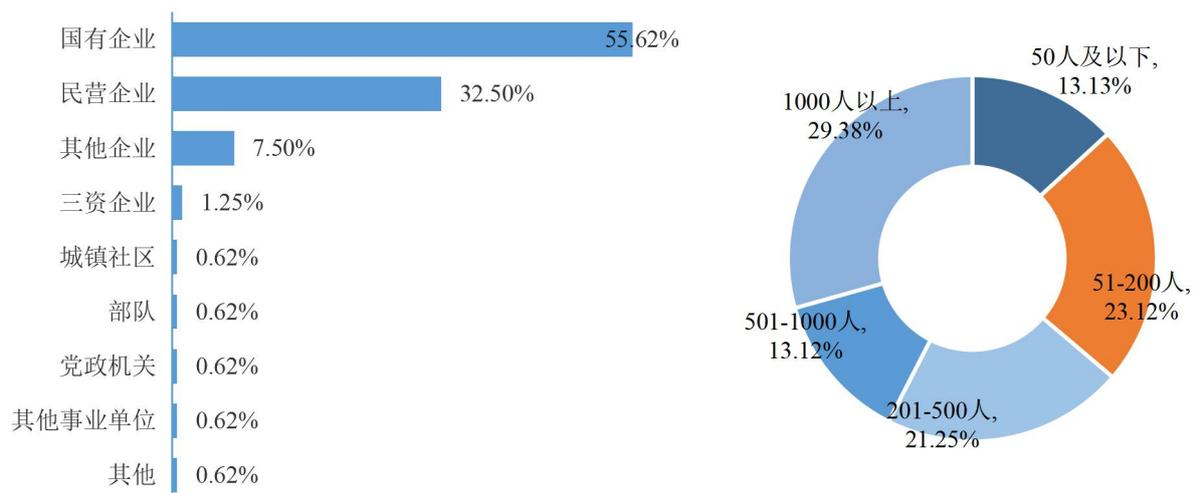


图 2-1 山西电力职业技术学院 2020 届就业单位分布

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

案例 3 学院 10 名毕业生在国网招聘考试中喜获佳绩

国家电网公司 2020 年第二批高校毕业生招聘山西考点由山西电力职业技术学院承办。招聘考试期正值疫情防控关键时期，学院全力以赴，制定了 15 类突发事件应急预案，高质量完成机房调试、安全保卫、疫情防控、考场考务等工作，管理到位，预想到位，措施到位，确保了考试有序顺利进行。按照国家电网公司统一录取要求，山西考点大专学历考生通过资格审核共计有 68 名，其中学院考生有 44 名，占比 65%、笔试考试结束后电力学院考生达到录取分数线共计 27 名，占 61.3%。最终，学院郑晨晨等 10 名毕业学生在本次招聘中应聘成功，入围国家电网公司。

2.4 校园体验

学生社团。学院现有各类学生社团 22 个，涵盖了学术科技、文体娱乐、社会公益、体育竞技等大类。学生社团的

创建，文体活动的开展，为学生搭建了一个展现自我风采的平台，让同学们展现个人风采、释放青春活力的同时，又进一步提高了学生的自主创新能力和团队合作能力。

表 2-5 山西电力职业技术学院学生社团汇总表

序号	社团名称	成立时间	序号	社团名称	成立时间
1	心理协会	2006年5月	12	音乐盟	2007年4月
2	仪仗队	2016年10月	13	军乐队	2006年4月
3	轮滑协会	2007年3月	14	新媒体协会	2006年3月
4	乒羽协会	2008年6月	15	摄影协会	2009年5月
5	足球队	2006年4月	16	计算机协会	2006年6月
6	篮球队	2006年3月	17	创业联盟	2007年5月
7	排球队	2006年5月	18	公益协会	2003年4月
8	街舞协会	2009年6月	19	礼仪队	2006年5月
9	口才与演讲协会	2008年5月	20	英语协会	2008年5月
10	棋艺协会	2007年3月	21	亮青春公益志	2010年5月
11	书法协会	2008年5月	22	数学建模协会	2017年9月

数据来源：山西电力职业技术学院团委

文化活动。学院将每月一次升旗仪式作为深入持久开展爱国主义教育，激发民族自豪感，增强凝聚力的一个载体坚持始终；坚持一年一度举办文化节，开展宣扬优秀传统文化、社会主义先进文化各类活动。以校园文化艺术节和社团文化活动月为契机，开展校际篮球友谊赛、“卓越杯”拔河比赛、“电院好声音”校园歌手大赛，开展“百团先锋战一线，禁

毒宣传我先行”、“宪法宣传”、等活动，在丰富和活跃校园文化生活的同时为广大青年提供了一个展示自我、提升自我的平台，营造了积极向上的文化氛围，提升了校园文化内涵。



2.5 技能竞赛

学院积极组织学生参加各类技能竞赛活动。学院把技能竞赛活动作为一项学期常规重点工作，使技能竞赛活动逐步走向制度化、规范化和常规化，营造了竞赛与教学、竞赛与职业技能培养相互促进、相互提高的良好氛围，以赛促学，以赛促教，不断提高技能竞赛水平和质量。2019-2020 学年学院组织参加的学生技能大赛项目如下。

表 2-6 山西电力职业技术学院 2019-2020 学年参与技能竞赛项目

序号	项目级别	项目名称	日期	举办单位
1	省级	2019 年高等职业院校学生电能计量装置安装与调试技能竞赛	2019 年 11 月	全国电力职业教育教学指导委员会
2	省级	山西省第十三届职业院校技能大赛高职学生组英语口语——非专业组项目比赛	2019 年 11 月	山西省职业院校技能大赛组委会
3	省级	山西省职业技能大赛“光伏电子工程的设计与实施”	2019 年 10 月	山西省职业院校技能大赛组委会
4	省级	第五届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	2019 年 11 月	山西省教育厅
5	省级	2019 年全国大学生建模山西赛区	2019 年 10 月	中国工业与应用数学学会

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

2.6 证书获取

学院积极开展学生通用工种和电力行业特有工种技能培训和鉴定工作，学生在校期间可获取职业技能等级中级工证书。但非电力类职业技能等级证书及职业资格证书获取率偏低，今后要加强学生实践性教学和技能训练，提高学生的技术技能水平和证书获取率。2019-2020 学年毕业生证书获取情况如下。

表 2-7 山西电力职业技术学院 2019-2020 学年毕业生证书获取

序号	专业代码	专业名称	毕业生总数	获得证书数	证书获取率
1	530101	发电厂及电力系统	89	115	129.21
2	530102	供用电技术	49	50	102.04

3	530105	电力系统继电保护与自动化技术	96	117	121.88
4	530101	发电厂及电力系统（中澳）	69	0	0
5	530201	电厂热动力装置	151	120	79.47
6	530204	火电厂集控运行	36	32	88.89
7	540301	建筑工程技术	23	9	39.13
8	630701	市场营销	36	27	75
合计		7	549	470	85.61

说明：学生可以同时获得通用电工证、电力行业特殊工种技能等级证书，故获得证书数大于人数。

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

2.7 多样成才

升学深造。学院近三年来，毕业生专升本深造人数均在 100 人以上。2020 届毕业生中，有 108 名毕业生的毕业去向为升学深造，升学率为 19.64%。毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。

表 2-8 学院近三年在校生入伍人数统计

年度	2018 年	2019 年	2020 年
专升本人数	108	100	108
毕业生人数	694	593	549

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

参军入伍。大学生普遍具有强烈的爱国意识和国防意识，他们当中不乏早有携笔从戎、报效祖国的志向；同时，

依法征集在校大学生入伍，可以使在校大学生更早地了解部队，受到系统的国防教育，这对于大学生乃至全民国防意识影响深远。



学院在校园内积极营造浓厚的“投笔从戎，保家卫国”的爱国主义氛围，充分调动大学生履行公民义务的积极性，近三年来，参军入伍的人数逐年增加，不断为国家输送合格的军对人才。

表 2-8 学院近三年在校生入伍人数统计

年度	2018 年	2019 年	2020 年
入伍人数	35	38	42

数据来源：山西电力职业技术学院征兵工作站

三、教育教学

学院深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党中央、国务院部署，确保打赢疫情防控阻击战，根据《山西省教育厅关于做好因疫情防控延迟开学期间高校教学和管理工作的通知》要求，采取科学有效措施，认真安排疫情防控期间的教学工作。制定《山西电院线上教学方案》指导各院系、教师全面做好组织实施工作，引导学生在特殊时期不离家、不返校，做到“教师不停教、学生不停学”，学院自2020年2月17日至5月15日按教学计划开展线上教学，5月23日返校后恢复线下教学。

2019-2020 学年，学院落实立德树人根本任务，推进校企深度融合，开展课程改革与建设；加大教学信息化建设，建设网络教学资源；落实“1+X”证书制度试点，加强技术技能培养；不断提升复合型技术技能人才培养质量。学院教育教学表如下。

数据表 3 山西电力职业技术学院“教育教学”表

序号	指标	单位	2020 年
1	教职员工额定编制数	人	—
	在岗教职员工总数	人	447
	其中：专任教师总数	人	312
2	生师比	—	6.94
3	双师素质专任教师比例	%	40.38

4	高级专业技术职务专任教师比例	%	52.56		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2642		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2309700		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	635		
	其中：线上开设课程数	门	216		
	线上课程课均学生数	人	8.7		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	20	20
		满意度	%	98.6	98.7
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	60	60
		满意度	%	98.2	97.6
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	100
		满意度	%	96.8	97.9

3.1 教学资源建设

学院不断加强教学信息化建设，以超星尔雅平台（<http://vtep.fanya.chaoxing.com>）为基础建设课程网络教学资源。学院共建线上课程 230 门，各类资源共计 129367 个，其中文本资源 8126 个、音频资源 2559 个、视频资源 8131 个、图片资源 110329 个，建设题库量 98584 个，实现了教学资源共享，学生网络学习利用率高；建立试题库，完善考核方式，科学考核学生对课程知识技能的掌握程度。



案例 4 网络教学空间助力“推迟开学不停学”

学院自 2020 年 2 月 17 日至 5 月 15 日，全员开展网络教学。经过初期的适应和调整，根据实际情况逐步形成了“线上线下混合教学模式”。线上：采用学习通 APP 或腾讯会议直播上课；线下：采用学习通 APP 完成课前预习与任务分配、课前的签到、课后练习与作业。根据学院超星大数据展示中心数据统计分析（表 3-1 为学生五月份学习情况分析表，表 3-2 为学生五月份作业和测验情况），教师和学生熟练使用平台，适应线上线下教学模式，学生能够根据老师进度要求完成相关学习任务，掌握教师教学内容，教学效果良好，实现了“教师不停教、学生不停学”。

表 3-1 疫情期间学生学情分析（五月）

教学活动	教师发放数	学生完成数
活动发放	1249	34556
任务点	1384	164432
考试情况	752	14242

作业情况	2839	72328
签到数	894	33477

数据来源：山西电院超星大数据展示中心

表 3-2 疫情期间学生作业与测验情况分析（五月）

分值区间	作业平均分占比 (%)	考试成绩占比 (%)
80-100	66.59%	27.08%
60-80	21.63%	35.57%
40-60	8.44%	28.1%
0-40	3.34%	9.25%

数据来源：山西电院超星大数据展示中心

3.2 专业建设

学院重点专业。学院并现有省级示范建设专业5个，中央财政支持的重点建设专业2个，省级特色专业1个，现代学徒制试点专业1个，与澳大利亚启思蒙 TAFE 学院合作办学专业1个，占全院专业的40.91%。

表3-3 山西电力职业技术学院重点专业表

序号	专业代码	专业名称	类型
1	530102	供用电技术	央财支持/ 现代学徒制试点
2	530204	火电厂集控运行	央财支持
2	530201	电厂热能动力装置	省示范
3	530101	发电厂及电力系统	省示范

4	530303	分布式发电与微电网技术	省示范
5	610203	计算机信息管理	省示范
6	540301	建筑工程技术	省示范
7	530105	电力系统继电保护与自动化技术	省特色
8	530101	发电厂及电力系统（中澳合作）	中澳合作

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培工作状态数据采集平台

课程结构。2019-2020 学年，学院共开设课程 635 门。其中，“理论课程”（A 类）171 门，占课程总门数的 26.9%；“理论+实践课程”（B 类）393 门，占 61.9%；“实践课程”（C 类）71 门，占 11.2%。

表 3-4 山西电力职业技术学院 2019-2020 学年专业课程结构

课程类型	A 类课程		B 类课程		C 类课程	
	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)
2019-2020 学年	171	26.9	393	61.9	71	11.2

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培工作状态数据采集平台

3.3 师资建设

学院师资队伍建设按照“提升素质、优化结构、以老带新、项目引领”的建设理念，按照“名师专家为引领，青年教师为基点，双师型教师为重点，专业骨干教师为突破点”的建设思路，创新用人体制机制，完善教师培养机制，完善教师培训机制，打造一只双师结构、专兼结合的教学队伍。2019-2020 学年学院师资结构如下。

表 3-5 山西电力职业技术学院教师类型结构表

教师类型	校内专任教师	校内兼课人员	校外兼职教师	校外兼课教师	合计
人数(人)	312	51	54	4	421
百分比(%)	74.1	12.1	12.8	0.1	100

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培工作状态数据采集平台

表 3-6 山西电力职业技术学院校内专任教师年龄结构

年龄等级	35岁及以下	36-45岁	46-60岁	61岁及以上	合计
人数(人)	40	74	191	7	312
百分比(%)	12.82	23.72	61.22	2.24	100

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培工作状态数据采集平台

表 3-7 山西电力职业技术学院校内专任教师专业技术职务结构

专业技术职务等级	高级	中级	初级	其他	合计
人数(人)	164	116	21	11	312
百分比(%)	52.56	37.18	6.73	3.53	100

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培工作状态数据采集平台

案例 5 教师竞赛，展学院风采

2019年11月23至25日，2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛在湖南省株洲市举行，来自全国共251个参赛作品，近1000名参赛选手。学院张丽珍、王红燕、毛蕴娟、武

娟老师组成的教学团队，参与了此次竞赛。经过国赛专家初评、现场答辩等环节，该团队荣获国家二等奖。创造了我院教师参加教育部举办的全国教学能力竞赛以来的历史最好成绩。



2020年7月10日，由山西省应急管理厅主办、山西煤矿安全培训中心协办的山西省首届安全和应急管理“十佳教学能手”比武大赛决赛在太原举行。学院教师陈爽和毛蕴娟两名教师荣获省级“安全和应急管理教学能手”称号。

3.4 1+X 试点落地

2020年6月，山西省教育厅发布了《山西省教育厅关于公布第三批1+X证书制度试点院校名单的通知》（晋教职成函〔2020〕23号），公布了山西省参与开展74个国家职业技能等级证书试点的职业院校，学院获批《10kV不停电作业》、《光伏电站运维》、《垃圾焚烧发电运维》、《呼叫中心客户服务与管理》4个证书的试点，同时被确定为以上4个证书中前3个证书项目的牵头院校。

四、服务贡献

学院顺应电网电力发展形势，不断增强服务意识，发挥专业优势，提升专业社会服务能力，坚持“面向全国、面向主营业务、面向生产现场”，不断拓展社会服务市场，努力构建“大培训、大服务、大发展”的工作格局，致力把培训做大做强，把职业教育做精做优，把技能鉴定做深做广，把职业资格考核做严做实，服务山西经济转型跨越发展、服务电力行业和谐幸福发展、服务学生学员健康全面可持续发展。学院科研与社会服务表如下。

数据表 4：山西电力职业技术学院“科研与社会服务”表

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	850	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	
2	纵向科研经费到款额		万元	0	
3	技术交易到款额		万元	570.20	
4	非学历培训服务		人日	99813	
	其中	技术技能培训服务	人日	96033	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	3780	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额		万元	4487.37		

4.1 服务山西经济发展

生源来自山西。2020 届毕业生均为山西省省内生源，生源覆盖 11 个地级市，集中于吕梁市、朔州市，占山西省生源总人数的 16.91%、16.55%；其次是大同市、临汾市，占比分别为 13.09%、11.82%。山西省生源具体地级市分布如下。

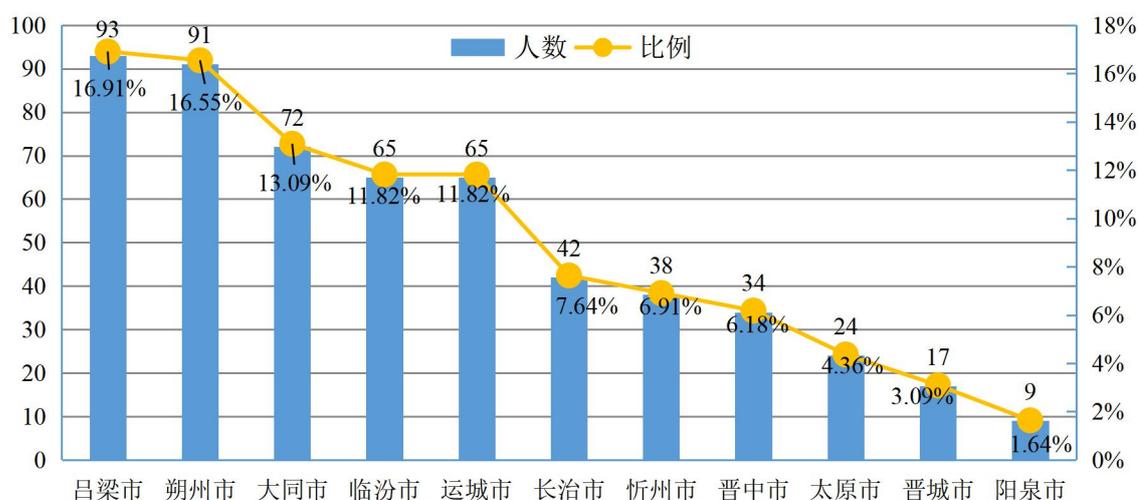


图 4-1 山西电力职业技术学院 2020 届毕业生山西省生源分布

数据来源：山西电力职业技术学院就业信息管理系统。

省内就业为主。学校 2020 届毕业生主要选择在山西省内就业（51.25 %），省内就业城市以太原市为主，服务地方经济发展；省外就业占比为 48.75%，主要集中于新疆维吾尔自治区、上海市、浙江省和河北省等地区就业。

表 4-1 山西电力职业技术学院 2020 届毕业生就业地区分布

就业地区	比例	就业地区	比例
山西省内	51.25%	浙江省	5.63%
太原市	23.13%	河北省	5.00%
朔州市	6.88%	天津市	3.75%

就业地区	比例	就业地区	比例
吕梁市	6.25%	西藏自治区	2.50%
忻州市	4.38%	内蒙古自治区	2.50%
运城市	2.50%	北京市	1.88%
长治市	2.50%	江苏省	1.88%
大同市	2.50%	广东省	1.25%
阳泉市	1.25%	山东省	1.25%
晋中市	1.25%	贵州省	1.25%
临汾市	0.63%	甘肃省	0.63%
山西省外	48.75%	江西省	0.63%
新疆维吾尔自治区	12.50%	辽宁省	0.63%
上海市	6.88%	四川省	0.63%

数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.2 服务行业企业

技能培训。在常态化疫情防控形势下，学院采取有校措施有序推进复培工作，将线上培训与线下培训，现场培训与进厂培训相结合，合理安排课程，加强全过程管控，确保学生学员安全。2019-2020 学年，学院三地共完成各类培训 336 期，14262 人次，99813 人天。其中本部完成 127 期，40770 人天；临汾分部完成 125 期，28524 人天；大同分部完成 84 期，30519 人天。通过培训补充或更新了员工所掌握的知识与技能，持续改变员工的行为和态度，提高员工的工作产出，实现人才梯队的不断优化，促进企业绩效的不断提升，服务企业可持续发展。

送教到企。开展送教到班组，解决工学矛盾，以适应一线员工的培训需求。学院以供用电技术专业群教师为主力，

成立“送教到企”服务队，开展形式多样、行之有效的送教活动。既不耽误工作又提高技能人员知识和技能水平。选择重点班组、骨干班组建立长期的“结对子”帮扶机制，从传统的“送技术”向“送能力”转变，解决工学矛盾，不断探索教育培训工作服务电网安全生产的新途径。

案例6 以“党建+送教到企”推进培训服务升级

学院为解决工学矛盾，以适应一线员工的培训需求，在“县”公司级针对不同的培训需求，以“党建+”积极开展送教到企活动，落实省公司技能工匠培育工作要求，全力推进培训服务升级。

一是“党建+师资队伍提升”。学院组建了以党员为主要力量的送教队伍共计16人，其中党员占比69%，并举办了送教活动授旗仪式。送教队伍涉及电网运行、电网调度自动化、电力营销等8个专业，全部为专业带头人或精英培训师，为送教到企活动的开展提供了人才保障。



二是“党建+培训项目拓展”。学院以送教队伍为骨干，根据不同专业组建了8个送教项目研发小组，利用一周的时间将送教项目拓展到了64

个，其中 50 个为专业技术类占比 83%，14 个为公共专业类占比 17%。既有适合一线员工急需的专业理论知识，也有公司战略体系宣贯等企业文化知识。

三是“党建+培训品牌亮化”。实施“菜单式+定制式”的“共享和专属套餐”。在“菜单式”培训上，中心通过现场调研、问卷调查等形式，了解生产一线技能人员实际情况，结合自身特点制定了不同专业的一线人员技能提升“共享套餐”。在“定制式”培训上，由培训需求方提出培训需求，培训实施方编制培训计划，经过双方沟通确定最终培训计划，做出适合受培方的“专属套餐”。

技能鉴定。电力设备和技术的不断更新对电力从业人员的能力和素质提出了更高要求。基于电能生产、传输与供给的需要，适应行业发展，为发电企业、电网企业、售电公司、大型企业的电能生产、传输及使用电力服务，培养高素质创新人才和技术技能人才是学院的社会责任。2019-2020 学年学院职业技能鉴定企业职工 17772 人天，在校生 10815 人天，涵盖初、中、高、技师和高级技师 5 个等级，涉及供电、送变电、检修、基建、火电等领域等 21 个特殊工种，电工证等通用工种，积极服务企业职工和在校学生。

表 4-2 山西电力职业技术学院 2019-2020 学年技能鉴定统计

序号	鉴定内容		鉴定数（人天）	
	工种/证书名称(全称)	等级	社会	在校生
1	继电保护工	初、中、高、技师、高级技师	84	1,827
2	配电线路工	初、中、高、技师、高级技师	924	0

3	送电线路工	初、中、高、技师、高级技师	42	0
4	变电检修工	初、中、高、技师、高级技师	63	0
5	变电检修工高级	初、中、高、技师、高级技师	7	0
6	变电站值班员	初、中、高、技师、高级技师	217	798
7	抄表核算收费员	初、中、高、技师、高级技师	763	0
8	装表接电工	初、中、高、技师、高级技师	595	0
9	电力调度员	初、中、高、技师、高级技师	77	0
10	电网调度自动化维护员	初、中、高、技师、高级技师	14	0
11	用电客户受理员	初、中、高、技师、高级技师	28	0
12	电气试验工	初、中、高、技师、高级技师	14	0
13	运行方式员	初、中、高、技师、高级技师	14	0
14	用电监察员	初、中、高、技师、高级技师	245	735
15	风力发电运行检修员	初、中、高、技师、高级技师	21	0
16	电气值班员	初、中、高、技师、高级技师	840	1,785
17	农网配电营业工	初、中、高、技师、高级技师	13,740	0
18	电力电缆工	初、中、高、技师、高级技师	7	0
19	送电线路架设工	初、中、高、技师、高级技师	77	0
20	汽轮机运行值班员	初、中、高、技师、高级技师	0	2,520
21	集控值班员	初、中、高、技师、高级技师	0	672
22	电工	初级、中级、高级	0	2,478
合计			17772	10815

数据来源：山西电力职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

4.3 对口帮扶

为深入贯彻党中央、国务院和教育部、省委、省政府、省教育厅关于坚决打赢脱贫攻坚战的决策部署，深入贯彻落实习近平总书记视察山西和在深度贫困地区脱贫攻坚座谈会上的讲话精神，落实省委“一个指引、两手硬”的重大思路和要求以及省脱贫攻坚领导小组会议精神，我院按照“全

面覆盖、精准施策；政府主导、精准发力；就业导向，精准施教”的基本原则，学院开展了对偏关县职教中心（职业中学）的职业教育精准扶贫对口帮扶工作。

案例7 学院在偏关县开展消费扶贫活动

学院认真落实《国务院办公厅关于深入开展消费扶贫助力打赢脱贫攻坚战的指导意见》（国办发〔2018〕129号）的精神，引导职工树立“买产品、献爱心、促脱贫”理念，以市场消费的形式支持贫困县经济发展，积极开展了以购买偏关县农产品为主要内容的消费扶贫活动，调动贫困户依靠自身努力实现脱贫致富的积极性，增强其内生动力，提高经济收入，支持偏关县经济发展，助力偏关县打赢脱贫攻坚战。10月31日，学院在偏关县新关镇高家上石会村购买了贫困户的土豆6000斤，帮助高家上石会村的贫困户销售了部分待销的土豆。今年高家上石会村农民的土豆产量增加，许多贫困户的土豆还没有找到销售渠道，学院的这次购买活动为两户贫困户解决了部分销售难的 actual 困难。

五、国际合作

2006年学院与澳大利亚启思蒙职业与继续教育学院(Chisholm Institute of TAFE, Australia)合作开展发电厂及电力系统专业高等专科学历教育项目。通过引进和吸收澳大利亚职业教育TAFE体系和优质教学资源,提升了学院办学综合实力,开辟了国际化合作与交流的途径,为广大师生构筑了国际合作交流平台,学院走上了国际化发展的道路。

5.1 基本情况

项目开设15年以来共招收中澳合作办学项目学生991人,已毕业学生948人,他们在包括电力企业在内的不同岗位上建功立业,部分学生继续深造。现有在校生三个年级98人。

表5-1 中澳合作办学在校生规模

年 级	2017 级	2018 级	2019 级	合计
在校生数(人)	72	11	15	98

5.2 教学特色

中澳合作办学项目实施“3+0”模式,具有国内学习,享受国外优质资源,动态运作等五大特色。一是“三互四共”机制,合作双方院校实现了高层互访、教师互派、结果互认,共定培养目标、共商培养方案、共施教学改革、共享合作成果。二是“两化”“复合”目标,双方联合开发制定的人才

培养方案，经历了逐步引进、消化吸收、系统融合等三大阶段，形成了“培养模式国际化，培养方案本地化”运行模式，学生在经过 1+1.5+0.5 的学习过程，能够成为既具有坚实的专业技能又兼具较强的英语表达能力的、既拥有扎实的电气专业知识又具备较好的团队管理能力的复合型专业人才。三是小班授课双语教学，中澳班实施语言阶段全英教学，专业阶段由中澳双方教师共同执教，实施双语教学，为学生深造与就业竞争打下了坚实的语言基础；四是独特人文教学环境中澳项目教学有专门的教学区域，多媒体教室内部布置全英环境，独立学习中心（ILC）具有上机上网、阅读自学、中澳同步课堂、师生互动教学等功能；丰富多彩的走廊文化营造了气氛浓郁英语学习环境。五是“讨论式、分组式”课堂组织形式，中澳班为“讨论式、分组式”教室布置，方便师生互动、学生交流，形成“教师走下去，学生请上来”互动环境，促使课堂形成“再造交流情景、承担项目任务”氛围，使学生“个性化学习与辅导”、教师“进步式考核与评价”得以实现，更好地体现了“以学生为本”的现代教育理念。

案例 8 学院成为“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副理事长单位和常务理事单位

2019 年 10 月 24 日至 26 日，学院副院长吕学思、国际合作负责人参加了在北京举行的 2019 中亚(独联体)国家职业教育交流研讨会暨“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会成立大会。学院成为“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副理事长单位和常务理事单位，学

院院长栗国胜当选为中方理事会副理事长，学院副院长吕学思当选为中方理事会专家委员会副主任。此次会议的召开旨在为了更好地落实国家关于加快发展现代职业教育的决定，配合国家“一带一路”战略，扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作。参加会议的有来自中亚(独联体)国家院校和企业代表、哈萨克斯坦、乌克兰、白俄罗斯等驻华使馆代表、全国各地80多所高职院校院长、副院长及国际合作负责人、人民日报海外版等媒体、教育培训等相关合作企业等。

案例9 学院青年教师参与2019年太原能源低碳发展论坛志愿者活动

10月22日，2019年太原能源低碳发展论坛拉开帷幕，本次论坛的主题是“能源革命，国际合作”，共有来自20余国和多个国际组织800余位代表出席。我院12名青年骨干承担了后勤组、场地组、接待组、礼仪讲解组等的志愿服务工作。省直团工委徐斌书记对志愿者们的工作热情、工作态度和水平给予了高度评价，并对广大志



愿者长期以来辛勤的付出表示感谢，希望他们在今后的工作中继续发扬“奉献 友爱 互助 进步”的志愿者精神，引导和号召身边更多的亲人、朋友、同事加入到各级、各类志愿服务组织，用点点滴滴的实际行动为文明城市、美丽中国建设贡献青年力量。

六、政策保障

6.1 企业政策支持

2019年国网公司下发《关于推进职业院校高质量发展的意见》（国家电网人资[2019]459号），文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、全国教育大会、2019年全国两会精神，对公司所属职业院校提出了努力实现高质量发展，着力培养电力行业新时代卓越产业工人的办学要求。在国家电网山西省电力公司的大力支持下，学院构建起了师资队伍建设长效机制，专业建设水平、实训基地建设、教育信息化水平成效显著，职前职后教育人才培养质量大幅提升，办学实力显著增强。

6.2 专项建设

优质院校建设。2018年山西省教育厅、财政厅下发《关于加强优质高等职业院校和骨干专业建设的通知》（晋教职〔2018〕3号），启动优质高等职业院校和骨干专业建设项目。确定山西电力职业技术学院为山西省优质高等职业院校建设单位之一。项目建设以来，学院全面落实立德树人根本任务，坚持“服务需求、产教融合、集约共享、教培一体”的基本原则，提升教育教学质量、社会服务能力和办学实力，积极构建学历教育、岗位培训、技能鉴定、技术服务、继续教育“五位一体”的办学格局，切实提高学生的专业知识、技能水平和岗位适应能力，学院师资水平不断提升，人才培

养质量逐步提高，毕业生就业质量保持较高水平且呈现上升态势。2019-2020 学年学院教师团队在各类竞赛中屡获佳绩，在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获国家二等奖；在山西省首届安全和应急管理“十佳教学能手”比武大赛中两名教师荣获省级“安全和应急管理教学能手”称号；在中国电力企业联合会举办的第二届全国电力行业青年培训师教学技能竞赛中，青年培训师教学竞赛再创佳绩。学院近三届超七成毕业生均实现了就业；毕业生从学校到职场能快速适应角色转换，工作适应度均处于 97.00%以上；毕业生能力素养与岗位要求匹配度高，职业能力满足度达 95.43%，尤其是动手能力（4.08 分）、实干与执行能力（4.05 分）、团队协作（4.05 分）和组织与协调能力（4.04 分）（数据来源：第三方机构-2020 届毕业生就业与培养质量调查）。

现代学徒制试点。2018 年根据《山西省教育厅关于公布山西省首批现代学徒制试点单位的通知》（晋教职函〔2018〕48 号）精神，山西电力职业技术学院确定为山西省第一批现代学徒制试点单位，供用电技术专业成为现代学徒制试点专业，2019 年确定分布式发电与微电网技术专业为现代学徒制试点专业。2018 年，学院将在参加岗前集中培训的国家电网公司复转军人，纳入学院供用电技术专业现代学徒制试点，接纳培养来自山西、山东、天津、河北、北京等五省的复转军人共计 100 人，其中山西籍 24 人。学院与企业联合实施

教育教学改革，共同制定培养计划，共同开发课程教材，共同制定人才培养方案。2019年5月，完成为期一年的培养，分别进入国网公司所属各省公司工作岗位进行跟岗、顶岗学习。其中有44名学员通过成人高考招生录取成为学院2019级供用电技术专业高起专函授学员。2019年，山西省电力公司参加岗前集中培训的复转军人中，有9名学员成为山西电力职业技术学院在册学生，目前已完成为期一年的培养，按计划分别进入山西省电力公司各地市公司进行跟岗、顶岗学习。

七、面临挑战

7.1 学院面临挑战

社会对高水平优质高职院校迫切需求的挑战。从近三年的招生方式的变化来看，国家对高级技术技能人才从数量上到质量上的需求都在增长。政府、企业、家长等高职教育利益相关方希望高职院校能够培养出更高层次更高质量的技能型高职学生，提供更高水平更高效的技术服务和社会服务。毕业生质量的需求和生源的多样性，对高职教学质量和教学过程都提出了更高的要求。

区域产业转型升级对高质量高职教育需求的挑战。山西作为国家资源型经济转型综合配套改革试验区，积极推进供给侧结构性改革，电力作为山西的支柱产业之一，将在能源供给、消费、技术、体制改革、国际合作等区域发挥排头兵的作用。与之对应配套的电力技术技能型人才培养体系、人才培养理念要同步升级。学院能否紧跟并服务山西经济转型升级和电力技术的更迭，将决定学院的未来。

高职院校激烈竞争的挑战。随着山西优质高等职业院校建设计划的实施，省内具有明显领先优势的高职院校将获得更多的发展资源和发展机会，同时近年来地方本科院校向应用型转型发展也在不断的挤压高职的生存和发展空间。如何利用自身企业办学优势，闯出一条适应社会需求、企业满意、行业特色明显的高职办学之路是学院未来发展的重大挑

战。

7.2 学院应对措施

学院将继续以立德树人为根本，完善德技并修、工学结合的育人机制，形成适应产教融合的现代大学制度，释放办学活力，提高学院的治理能力。坚持“一个目标、两个驱动、三个服务、五个基地”的发展战略，到2025年完善职业教育和培训一体化体系，建成产教深度融合、校企一体的新时代电力特色企业大学。

完善德技并修、工学结合的育人机制，推进立德树人。坚持“德育为首、从严治校”的指导思想、“德技并修、爱心培育”的教育理念，实行半军事化管理，以管理育人为抓手，深化“十育人”工程，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，完善“家校企社”四位一体协同育人机制，健全“全员、全过程、全方位”育人的体制建设，构筑学生“德智美体+职业素养+企业文化”全面成长平台，培养具有“中国心、世界眼、健康身、智慧脑、工匠艺”的新时代高素质劳动者和技术技能人才。

深化校企合作，形成产教融合的校际联盟，推进多元育人。充分发挥行业指导作用，强化“行企校”联动机制，在山西电力职教集团的基础上，促进成立国网职业教育校际联盟，推动集团化办学向国家层次、跨区合作、顶级资源迈进。统筹专业设置和布局，建立校际学分互认制度，推进异地交

换培养；推进资源共建共享，建立职业教育资源共享平台，实现学校之间的数字化资源共享；加强与电力行业企业合作，大力发展定向培养、订单培养、现代学徒制等培养模式，建立校企“双元”培养、校企育人“双主体”、培训内容“双面向”、培养地点“双场所”、培训效果“双认证”的协同育人机制。

紧跟时代步伐，符合社会发展需求，提升培养质量。优化调整专业设置，专业内容以面向电网类岗位为主，覆盖发电侧和用电侧企业主要技能岗位，服务电力产业链。推进职教联盟内部教学资源共享共建；推进校企“双元”培养，强化校企育人“双主体”，确保培养内容“双面向”，落实培养地点“双场所”，实现培养效果“双认证”。创新师资建设机制，加强教学质量监控，提高创新型电力技能人才培养质量。

附件 1:

表 1: 山西电力职业技术学院“学生发展”

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	549
	其中: 就业人数	人	442
2	毕业生就业去向:	—	
	A 类: 留在当地就业人数	人	281
	B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	113
	C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	226
	D 类: 到 500 强企业就业人数	人	51
3	初次就业率	%	58.8
4	理工农医类专业相关度	%	78.86
5	月收入	元	4000
6	自主创业比例	%	0
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	10
9	母校满意度	%	98.13

附件 2:

表 2: 山西电力职业技术学院“办学条件”

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	151688.18
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	48.26
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.28
4	年生均财政拨款水平	元	16403.65
	其中：年生均财政专项经费	元	6760.74
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	352
7	生均企业实习经费补贴	元	147.12
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	60
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）：省级（√）		

附件 3:

表 3: 山西电力职业技术学院“教育教学”

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	—		
	在岗教职员工总数	人	447		
	其中: 专任教师总数	人	312		
2	生师比	—	6.94		
3	双师素质专任教师比例	%	40.38		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	52.56		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2642		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2309700		
	其中: 财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	635		
	其中: 线上开设课程数	门	216		
	线上课程课均学生数	人	8.7		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	20	20
		满意度	%	98.6	98.7
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	60	60
满意度		%	98.2	97.6	

附件 4:

表 4: 山西电力职业技术学院”科研与社会服务”

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	850	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	0	
3	技术交易到款额		万元	570.20	
4	非学历培训服务		人日	99813	
	其中	技术技能培训服务	人日	96033	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	3780	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额		万元	4487.37		

附件 5:

表 5: 山西电力职业技术学院”国际交流”

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	