

# 电力工程系骨干教师培养方案

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》，全面推进电力工程系专业教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高教师的师德修养、课堂及实践教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据专业教师队伍建设的需要，以培养师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质教师队伍为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学院教育教学的持续发展奠定基础。特制定骨干教师的培养方案。

## 一、培养目标

1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业，具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。

2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念，了解教学的发展趋势，掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。

3、提高骨干教师的专业素养，提升新理念下的专业教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、通过培养，使骨干教师在思想政治、职业道德、教学理念、

专业知识、专业技能、实践技能和科研能力等方面得到全面提高，承担起电力教学培训的主要重担，成为教学示范能力和教学科研能力的典范。

5、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力，重视教育学科教研活动，能独立完成各自专业教育教学中的研究课题和教改实验实训建设。

6、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我系教师队伍建设，实现学校院教师共同成长的远景。

## **二、培养对象**

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是有培养前途的中青年教师。

2、教研室的优秀教师，专业教学带头人、先进教育工作者。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的专业知识、专业技能和一定教学经验，教育教学成绩优秀者。

## **三、选拔程序**

教研室推荐，教务处审定，由教学院长批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，各教研室确立一至二名骨干教师。

3、系建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

## **四、岗位要求**

1、爱岗敬业，履职思成，教书育人，勇于创新，出色地做好

本职工作。

2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本专业教学和教科研的带头人。

3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学院教育教学质量的提高。

4、根据教师队伍的特点和教师队伍建设实际，主动承担一般教师、年轻教师的培养工作，特别是对年轻教师的帮助和提高。

5、每学期至少在本教研室开设1次示范课或观摩课，或在全院开设1次公开课或观摩课。

6、每年至少有1篇文章在省级及以上交流、发表。

7、主动指导学生参加各种专业实训和竞赛等活动。

8、积极参与学院教改和课题研究，主动申报教科研课题和项目，积极主动开展横向课题研究。

9、每学期撰写骨干教师工作总结，主动配合学校对骨干教师的考核。

## **五、培养内容与要求**

采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。

培养分校内培养和校外培养。骨干教师培养主要以校内培养为主、教研室培养为重点和校外培养为辅导，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。

在培养过程中，采取跟踪问卷的形式，有效管理，及时指导，

重点考察，全面考核，保证培养的质量。

### （一）校外培养

采取多种途径、多种方法进行：

1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。

2、鼓励骨干教师参加各种与本专业相关的培训，丰富自己的专业知识和专业技能。鼓励骨干教师参加各种与本专业相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。

3、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。

4、鼓励骨干教师外出进修、培训。

5、与高职院校进行交流，撰写心得体会。

### （二）校内培养

立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

1、第一阶段：确立培养教师、培养内容和方式。

根据我系的特点，结合专业特色，由各教研室推举骨干教师，教务处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与实践教学和专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。

骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

(1) 有针对性的讲座。

讲座内容：教师职业道德修养与师德师风建设，如何当好一名高校教师，现代教育技术理论，如何上好理论和实践课，如何提高科研实践能力等。

(2) 上好示范课与观摩课。

以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期在本专业或本教研室开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。教研组听后，应进行集体研讨，加以反馈，指导。

(3) 加强听课、评课。

骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评，互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4) 加强自修。

每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5) 开展优秀教案、优秀课件等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中，在竞争中得到锻炼和提高。

### 3、第三阶段：培养评估与成果交流

组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成

果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

### （三）培养要点

#### 1、提高骨干教师思想道德素质。

（1）加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

（2）加强师德师风建设，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师。

（3）通过各种媒介，大力宣传骨干教师的先进事迹，让教书育人的观念根深蒂固。

#### 2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。

（1）在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

（2）骨干教师要深入开展教学研讨与教学指导，推进教学改革与创新，提高系部教学质量。

（3）每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研室、系级公开课。相同学科的教师要通过集体备课的形式展示一节观摩课。

（4）对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手

段教学。

## 六、相应的待遇

骨干教师在各级各类的评先、评优、职称晋升方面将优先考虑。

## 七、管理和考核

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。

骨干教师的日常考核工作由所在教研室负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教务处备案。

2019年11月10日