

山西电力职业技术学院  
职业教育教师教学创新团队  
实施方案

2020年3月

# 职业教育教师教学创新团队 实施方案

## 一、团队建设规划目标

围绕国家构建现代职业教育体系，创新发展高等职业教育的新要求，推动学院高水平职业院校的建设，建立校企“双元”合作育人的工作机制，加强团队教师能力建设；建立团队建设协作共同体，依托电力行指委发电厂及电力系统专委会，开展专业交流合作；构建对接职业标准的发电专业课程体系，利用学院实训条件，探索建设专业核心课程模块化教学资源，创新团队协作的模块化教学模式。

到 2021 年，团队成为行业有权威、国内有影响的省级电力专业教师教学创新团队，引领发电厂及电力系统人才培养模式的改革与创新。

## 二、团队师德师风情况

团队专业带头人教学中贯彻党的教育方针，坚持“四有”标准，以“课程思政”为重点课题，推动“三全育人”，落实立德树人。团队教师爱岗敬业，师德高尚，着力培养德技并修的“能源工匠品格”技术技能人才。

团队成员职业道德高、学术道德严谨，无违反师德师风情况。

## 三、专业建设及优势特色

### 1. 专业建设水平高

我院发电厂及电力系统专业始建于 1955 年，是学院的主干专业，已经有 64 年的办学历史。2014 年建设成为山西省示范性高等职业院校重点专业。悠久的历史，积累了大量的专业教学和改革的经验，为行业企业输送了数以万计的优秀人才，专业特色明显、招生就业情况良好。

### 2. 师资队伍能力突出

建立和完善“双师”结构教师队伍培养和评聘制度，落实了双带头人制。通过校企合作，建设专兼结合专业教学团队，有教授1人，副教授3人，高级工程师7人，讲师4人，兼职教师5人。形成数量充足、结构合理、德技双馨的“专兼结合，教培共用”专业教学团队。

### **3. 学生培养质量高**

本专业设立以来为山西电力乃至全国电力企业培养了数以万计的技术技能人才，多数成为企业的领导和技术骨干。在多年的专业建设与改革中，我们紧紧围绕电力行业企业发展动态与企业人才需求情况，动态修订人才培养方案和课程体系；本专业人才培养注重能力培养，学生毕业时须取得电气运行值班员中级工和毕业证双证书，本专业学生职业资格证书获取率2016年94.26%，2017年90.56%，2018年88.16%；学生就业情况良好，企业满意率高，就业率2016年87.97%，2017年88.67%，2018年达到98.68%，就业率持续上升。

## **四、校企合作基础**

学院是省电力公司主办的学校，行业办学为深化“产教融合、校企一体”提供了得天独厚的体制优势。学院按照企业模式进行管理，实现了校企一体运行。学院同时也是省公司技能培训中心，“两块牌子一套班子”，实现了教学培训一体管理。教育培训工作深度融入“发输变配调用”的电力生产链，学校和企业立体对接，将产业和教育的“五对接”升级为“六融合”（专业设置需求与产业需求、专业课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习、校园文化与企业文化）。

## **五、技术技能创新情况**

### **1. 技术应用开发创新**

依托智能配电网培训基地，开展智能配电网研究和新技术应用开发。实现在线升级学习、产品开发、技术推广和创新创业的功能，提高教师团队和学生的实践创新能力。

### **2. 学生技术技能创新**

依托各级各类科研和技术服务项目，组织开展基于技术创新应用的教学改革，将技术创新研发成果以及行业企业的新技术、新工艺和新方法融入专业课程教学，提升学生的创新意识和创新能力。

## 六、实习实训设施设备情况

依托行业办学的优势，校企合作共建共享实训基地，本专业现有 35-500kV 变电仿真实训中心、真实 35kV 变电站、10kV 配电运维实训区、10kV 架空线路实训区、继电保护实训室、测量实训室、低压回路故障排除实训室、二次回路实训室、PLC 实训室、电机安装检修实训室、传感器实训室、安全基本技能实训室、安全体感实训室、安全警示教育实训区、馈线自动化实训室、配电主站运维实训室和触电急救实训室等集教学、培训、考核、技能比武、科研开发等多功能于一体的高质量、高水平的实训室，实训设备先进并适当超前生产现场，工位数量充足。

## 七、分年度建设目标

项目名称	2020 年 12 月	2021 年 12 月	2022 年 12 月
对接职业标准的课程体系研究	通过到行业企业调研，由行业企业专家和专业教师共同参与，分析发电厂及电力系统专业的发展现状及人才需求，剖析本专业群中各专业的职业岗位、典型工作任务及职业能力。提出人才培养方案修订方案。	对照职业标准，适应“1+X”证书制度和模块化教学改革，修订人才培养方案与课程体系，试运行 1 年。	试运行 1 年后，总结运行经验与不足，修订完善人才培养方案模块化教学课程体系。
模块化教学方法改革与教学资源开发研究	依托学院实训条件，建设 1 门专业核心课程模块化教学资源。	依托学院实训条件，建设 1 门专业核心课程模块化教学资源。	依托学院实训条件，建设 1 门专业核心课程模块化教学资源。
团队教师能力提升	优化双师结构，鼓励教师参加企业高级工程师、技师等职称评审。	提升教师教学能力，围绕产教融合、教学设计能力提升等内容开展专项培	促进双师型教师培养，利用假期下企业调研跟岗不少于 7

		训。	天。
建立团队建设协作共同体	深化校企合作，引进企业专家与技能大师参与人才培养与实训条件建设。建立企业兼职教师参与人才培养长效机制。	推进专业群人才培养模式改革，积极探索定单培养、联合培养和“新型学徒制”等多样化的人才培养模式，与企业逐步形成命运共同体。	依托电力行指委发电厂及电力系统专委会，开展专业交流合作。

## 八、课程体系及教学资源建设情况

### 1. 课程体系建设

按照“紧跟就业市场，突出职业需求”的原则，结合发电厂及电力系统专业实践性强、技能和安全要求高的职业特点，立足专业就业岗位群，与行业企业合作，以培养职业能力为主线，按照学生的认知规律和职业成长规律，确定了人才培养目标与规格。以市场和企业对人才需求为指导，整理分析专业所面向的就业岗位，调查工作岗位的工作任务，组织行业专家和骨干教师分析工作任务群，找出典型工作任务，对典型工作任务的工作过程进行分析，根据能力复杂程度、知识和技术的相关性整合形成综合能力领域，根据职业成长及认知规律递进重构行动领域转换为学习领域，结合调查分析得出本专业学生应具备的专业能力、方法能力和社会能力三个方面的职业能力，重构出基于工作过程体现能力本位的课程体系。

### 2. 教学资源建设

本专业拥有近8万元的技术标准、技术手册、专业技术书籍、数字化资料等教学资料，完善了专业教学资源。

依托学院远程教育平台，与山西省电力公司建立合作机制，共同研制开发适用于发电专业教学及农电工作人员在岗培训的优质共享型专业教学资源库，满足学生自主学习需要，在带动专业整体教学水平提升的同时，服务于企业和社会，

充分发挥专业的辐射服务能力。

参与电力系统自动化技术专业国家教学资源库建设，负责《电力系统基础》与《高压电工作业》两门课程资源库建设。

## 九、考核评价方案

项目名称	预期目标	考核评价方式
对接职业标准的课程体系研究	形成对接职业标准适应“1+X”证书与模块化教学改革的人才培养方案。	检查人才培养方案。
模块化教学方法改革与教学资源开发研究	依托实训条件，对具备条件的核心专业课程进行模块化教学改革与教学资源开发，完成3门理实一体的核心课程教学改革与教学资源开发。	检查课程标准，教学课件、教案、视频等教学资源。
团队教师能力提升	适应职业教育改革，通过现场实践，外出培训，承担教研教改任务，提升教师教学能力与生产实践能力。	教师双师证明材料； 外出培训与下现场调研跟岗锻炼证明。
建立团队建设协作共同体	<p>深化校企合作，引进企业专家与技能大师参与人才培养与实训条件建设。</p> <p>推进专业群人才培养模式改革，积极探索定单培养、联合培养和“新型学徒制”等多样化的人才培养模式，与企业逐步形成命运共同体。</p> <p>依托电力行指委发电厂及电力系统专委会，开展专业交流合作。</p>	<p>1. 企业专家兼课及参与实训条件硬件和内涵建设证明；</p> <p>2. 新型学徒制人才培养方案，实施方案等相关佐证；</p> <p>3. 与同行交流研讨相关佐证。</p>

## 十、应用成果交流

**1. 行业推广：**面向发电、供电和电力建设企业，开发和推广应用新技术、新工艺、新标准和新规范，实现团队和企业协同发展。

**2. 全国推广：**依托全国电力行业教学指导委员会，通过开展学术交流、承办

技能大赛、发表学术论文等方法途径，面向全国同类院校，推广本专业探索形成的团队建设模式、专业教学标准、“1+X证书”制度课程标准以及配套教材、教学资源库等成果。

## 十一、项目工作工作组

在学院领导统筹指导下，建立项目实施工作组，由教务处牵头，落实责任，统筹推进项目建设工作。

组 长：刘晓春 赵立勋

成 员：谭绍琼 孙爱东 安慧仙 张燕 张建军 张丽珍 王义飞 王珏 任贤 王红燕 贾慧 王娟平 厉卫娜 杜远远 韩俊秀 周秀珍 岳新有 陈昱同 乔中智

## 十二、支持条件与组织保障

**1. 组织保障：**建立由教育研究专家、行业企业技术技能专家组成的专家智库，为团队建设准确把脉，指导、协调团队的具体研究与改革工作。

**2. 制度保障：**制定高水平教师教学创新团队遴选、培育、考核、奖惩、退出等管理制度，为高水平教师教学创新团队建设提供良好的制度保障。探索建立全程监控的团队建设诊改机制，加强团队建设全过程管理。

**3. 资金保障：**健全国家、行业企业和学校多元经费筹措机制，根据团队建设需要，制定分年度资金使用计划并严格执行，确保建设经费专款专用。