

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11 月17 日

评价班级	中澳1941班	课程名称： 电路与磁路2	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 孙爱东
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	78

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年11月17日

教师姓名	孙爱东		教案是否齐全	齐全
授课班级	中澳1941班		进度误差	0
课程名称	电路与磁路2		作业批改次数·本数	(10)次(160)本
1-10周总课时	社会	32	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	2
实践教学课时数	2		动用教具次数	1
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	无
教学方法与手段有何改进	加强课堂练习			
建议				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张春林

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人：王娟平

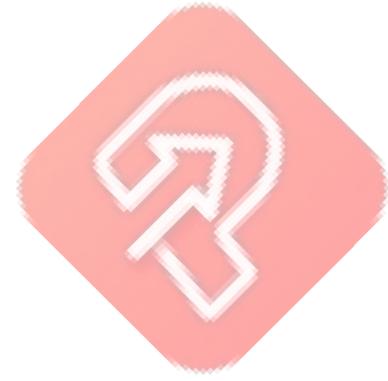
测评时间： 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		96					

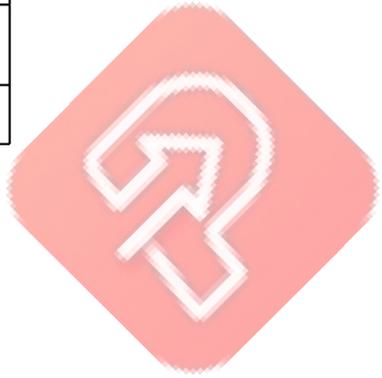
- 说明：1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师互相间或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本系主任教师,系副主任测评系主任;聘任教师不参加其他教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



海格式PDF转印器



PDF格式转换器



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11月 16 日

评价班级	供电1947	课程名称: 供配电设备运行与维护	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 郭晓敏
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	92

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	郭晓敏		教案是否齐全	齐全
授课班级	947、1948、1949、	线路1907	进度误差	无
课程名称	配电网运行与维护	用电网络及设计	作业批改次数·本数	(6)次(300)本
1-10周总课时	社会	116	晚自习辅导次·时数	(9)次(9*1)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	0
实践教学课时数	28		动用教具次数	20
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	工学做紧密结合
教学方法与手段有何改进	注重理论实践的结合			
建议	无			

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 杨清

测评时间: 2020年 11月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	☑			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	1			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	1			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		0.8		4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	1			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	1			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	1			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	1			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5		0.8		4
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	1			5
教学效果 20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	1			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	1			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	1			10
总分	98						

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1948	课程名称：供配电设备运行与维护	
评学时间	2020 -2021 学年第一 学期		教师姓名 郭晓敏
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	91

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16日

评价班级	供电1949	课程名称：供配电设备运行与维护	
------	--------	-----------------	--

教师评教测评表

被测评人：毛蕴娟

测评时间： 2020 年 11月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	1			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	1			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	1			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		0.8		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5	1			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		0.8		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	1			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	1			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	1			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	1			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	1			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	1			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	1			10
总分		98					

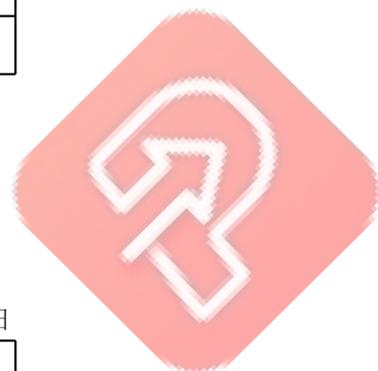
说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



评学时间	2020 -2021 学年第 一学期	教师姓名	郭晓敏
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		90

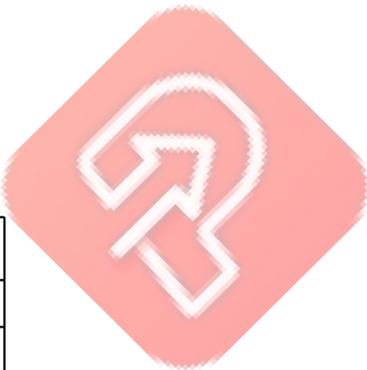
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16日

评价班级	供电1954	课程名称: 供配电设备运行与维护		
评学时间	2020 -2021 学年第 一学期	教师姓名	郭晓敏	
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于律己、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5				
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10				
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10				
总分			0				

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	90

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	线路1907	课程名称: 供用电网络及设备	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 郭晓敏
评价指标		分值	得分
	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9

教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				
总分			0				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

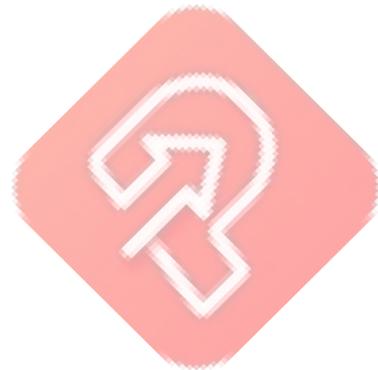
学习态度 (30分)	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	91

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年 11月 17日

评价班级	线路1806	课程名称：智能电力测控应用	
评学时间	2020-2021学年第 一 学期		教师姓名 杜静
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	86	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期2020 年11月 17日

教师姓名	杜静			教案是否齐全	齐全
授课班级	线路1806	发电1856	发电1857	发电185	进度误差
课程名称				作业批改次数·本数	(4)次(160)本
1-10周总课时	社会	150		晚自习辅导次·时数	(4)次(160)时
	职工			听课次数	9
参加教研次数	10			调课次数	0
实践教学课时数	42			动用教具次数	30
教学内容与课程标准是否相符	相符			内容有何改革	分专业设置项目环节
教学方法与手段有何改进	线上线下混合教学				
建议	无				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 田晓娟

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分	99							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	发电1856	课程名称: 智能电力测控应用	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 杜静
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	82

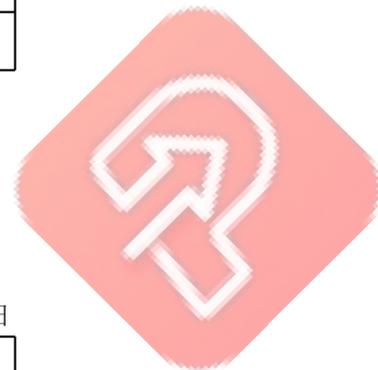
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	发电1857	课程名称: 智能电力测控应用	
------	--------	----------------	--



教师评教测评表

被测评人: 王红燕

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师自评或相近课程的教师之间互评使用; 系主任测评本系全部教师, 系部主任测评系主任; 聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	杜静
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		85

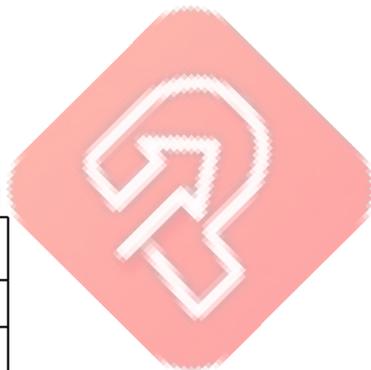
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11 月 17 日

评价班级	发电1858	课程名称: 智能电力测控应用		
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	杜静	
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人: 王红燕

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓		
10		善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			96				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

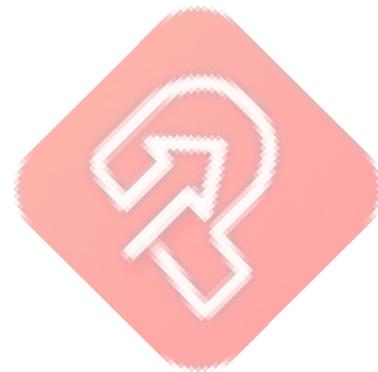
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	84

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月17日

评价班级	中澳1840	课程名称: 配电线路基础	
评学时间	2020-2021 学年第 一 学期		教师姓名 胡月星
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	84	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年11月17日

教师姓名	胡月星		教案是否齐全	是
授课班级	中澳1840	供电1947-49	进度误差	0
课程名称	配电线路基础	计量与装表接	作业批改次数·本数	(4)次(520)本
1-10周总课时	社会	82	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时
	职工	0	听课次数	9
参加教研次数	10		调课次数	2
实践教学课时数	18		动用教具次数	6
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	结合教学内容进行课堂思政教育, 注重进行新技术新知识的引入和介绍
教学方法与手段有何改进	充分使用培训基地及培训设备; 注重实践能力培养, 做到理论教学与现场实际工作零距离			
建议				

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 申麦琴

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		✓		4	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学效果 20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分	99							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020年11月17日

评价班级	供电1947	课程名称：电能计量与装表接电	
评学时间	2020-2021 学年第 一 学期		教师姓名 胡月星
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	87

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年11月17日

评价班级	供电1948	课程名称：电能计量与装表接电	
------	--------	----------------	--

教师评教测评表

被测评人：郭彩琴

测评时间： 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020-2021 学年第 一 学期	教师姓名	胡月星
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		86

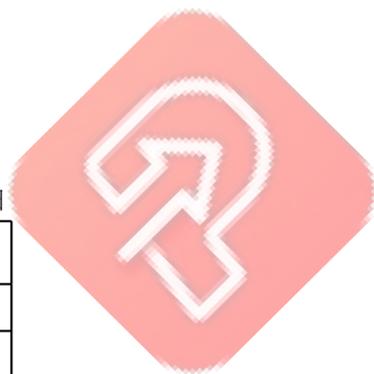
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月17日

评价班级	供电1949	课程名称: 电能计量与装表接电		
评学时间	2020-2021 学年第 一 学期	教师姓名	胡月星	
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人: 刘杨

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果; 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位; 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性; 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学效果 20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			97				

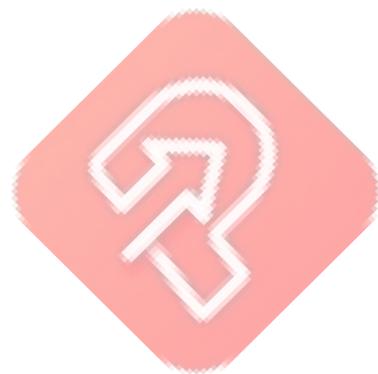
说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	85

说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



教师评教测评表

被测评人: 郑超

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级(✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		97					

- 说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评室至至前教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参加其他教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	线路1806	课程名称: 继电保护与自动装置运行维护	
评学时间	2020 -2021学年第 一 学期		教师姓名
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		83

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	任贤		教案是否齐全	是
授课班级	继保1834—1837	线路1806	进度误差	
课程名称	微机保护与仿真	护与自动装置运	作业批改次数·本数	(5)次(280)本
1-10周总课时	社会	180	晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时
	职工		听课次数	9
参加教研次数	10		调课次数	4
实践教学课时数	24		动用教具次数	2
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	加入专业发展新内容
教学方法与手段有何改进	线上线下结合			
建议				

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张燕 测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果; 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性; 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分		99				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1834	课程名称：微机保护与仿真	
评学时间	20 20 -2021学年第 一 学期		教师姓名 任贤
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	84

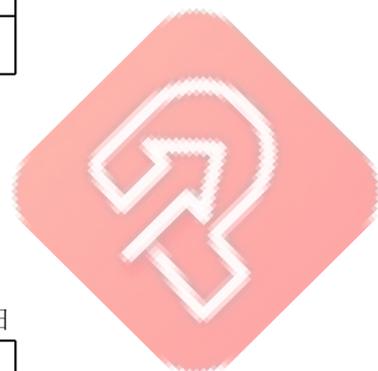
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1835班	课程名称：微机保护与仿真	
------	---------	--------------	--



5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 张春娟

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人单位欢迎。	10	✓			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

评学时间	2020 -2021学年第 一 学期	教师姓名	任贤
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		89

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

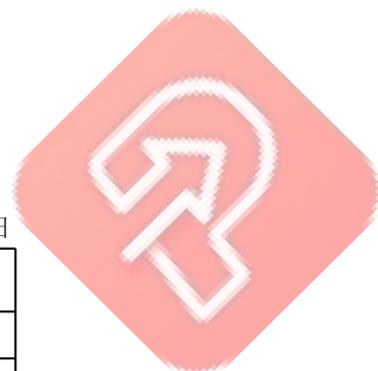
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1836班	课程名称: 微机保护与仿真		
评学时间	20 20 -2021学年第 一 学期		教师姓名	任贤
评价指标		分值	得分	



5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 高雁

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于律己、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果; 教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性; 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用; 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次; 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1837	课程名称: 微机保护与仿真		
评学时间	20 20 -2021学年第 一 学期		教师姓名	任贤
评价指标			分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,		10	8
	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍		5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良		10	8

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 徐英

测评时间: 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级(✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用; 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参加其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

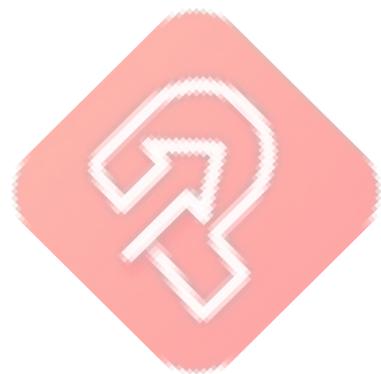
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习过程 (40分)	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	3
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11月17日

评价班级	线路1907	课程名称：电子装置设计与实践	
评学时间	2020 -2021学年第1学期		教师姓名 王义飞
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1.学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2.尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3.遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1.提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2.专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	7
	3.兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6.辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	7
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	76

说明:1.承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

- 2.本表“课程”包括理论和实践课程两类。
- 3.本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年 11月 17日

教师姓名	王义飞		教案是否齐全	齐全	
授课班级	线路1907	供电1950-1954	进度误差	无	
课程名称	电子装置设计与实践	计量与装表接	作业批改次数·本数	5次(230)本	
1-10周总课时	社会	120	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数	2	
实践教学课时数	25		动用教具次数	5	
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	增加了竞赛的内容	
教学方法与手段有何改进	开展了第二课堂				
建议					

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张丽珍

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				9	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				9	
总分		98						

说明:1.“教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

- 2.本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
- 3.“教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
- 4.测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
- 5.全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020年 11月 17 日

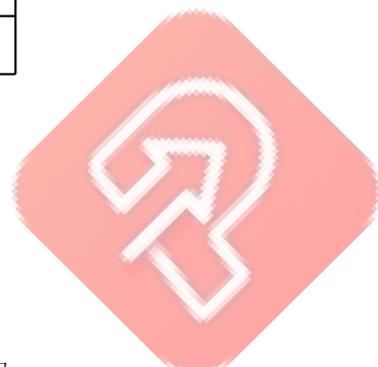
评价班级	供电1950	课程名称：电能计量与装表接电	
评学时间	2020 -2021学年第 1学期		教师姓名 王义飞
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	6
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	75

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年 11月 17 日



教师评教测评表

被测评人: 陈永红

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				9
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				9
总分			97				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评至主任教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评价班级	供电1951	课程名称：电能计量与装表接电	
评学时间	2020 -2021学年第 1学期		教师姓名 王义飞
评价指标	评价标准		分值 得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10 8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10 10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。		10 10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。		5 3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。		10 7
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。		10 7
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。		5 3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。		5 3
	6. 辅导答疑时,提问积极。		5 3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。		15 12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。		10 6
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。		5 3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。			合计 75

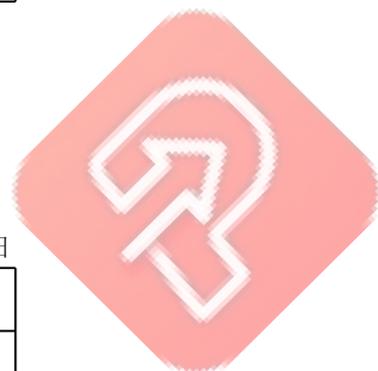
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17 日

评价班级	供电1952	课程名称：电能计量与装表接电	
评学时间	2020 -2021学年第 1学期		教师姓名 王义飞
评价指标	评价标准		分值 得分



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于律己、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于律己、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				9
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				9
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10				10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10				9
总分			97				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	6
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	72

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	供电1953	课程名称: 电能计量与装表接电	
评学时间	2020 -2021学年第 1学期		教师姓名 王义飞
评价指标	评价标准		分值 得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10 8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10 9



嗨格式PDF转换器

	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完	10	6
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		73

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

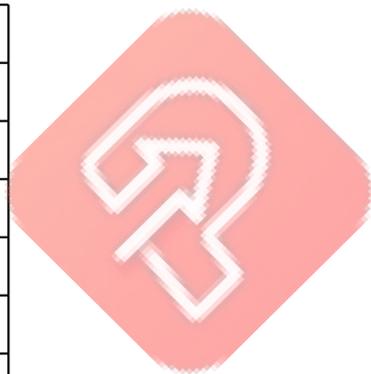
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17 日

评价班级	供电1954	课程名称: 电能计量与装表接电	
评学时间	2020 -2021学年第 1学期		教师姓名 王义飞
评价指标	评价标准		分值 得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10 8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10 9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。		10 10
	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。		5 3



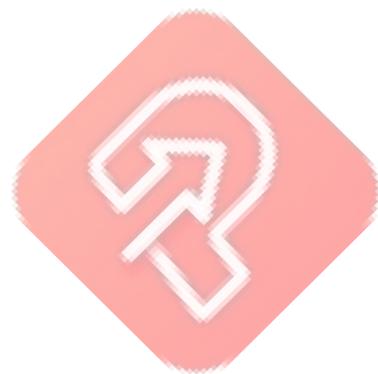
嗨格式PDF转换器

学习过程 (40分)	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完	10	6
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	74

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年11月 16 日

评价班级	继保1939	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期		教师姓名 张建军
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1.学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2.尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3.遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1.提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2.专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3.兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6.辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	94

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年 11 月 16日

教师姓名	张建军		教案是否齐全	是
授课班级	发电1966、继保1938、1939班		进度误差	无
课程名称	电力系统分析		作业批改次数·本数	(9)次()本
1-10周总课时	社会	108	晚自习辅导次·时数	(10)次()时
	职工		听课次数	
参加教研次数	10		调课次数	3
实践教学课时数			动用教具次数	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	无
教学方法与手段有何改进	线上线下混合教学			
建议				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 安慧仙

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				9
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				9
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10
	总分	98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020年11月 16 日

评价班级	继保1938	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 1学期		教师姓名 张建军
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	10
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

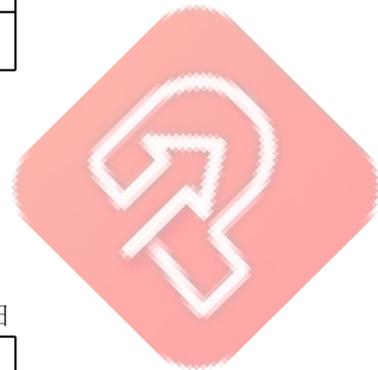
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年 11 月 16 日

评价班级	发电1966	课程名称：电力系统分析
------	--------	-------------



教师评教测评表

被测评人：韩俊秀

测评时间：2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				9
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				9
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				9
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本系全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

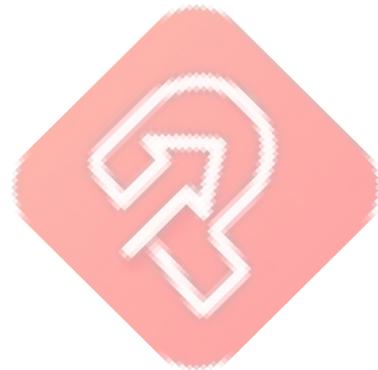
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期	教师姓名	张建军
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	10
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



教师评教测评表

被测评人: 厉卫娜

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5				4	
	5	实践能力强, 示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5				4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				4	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10				10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10				10	
总分			97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”, 须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

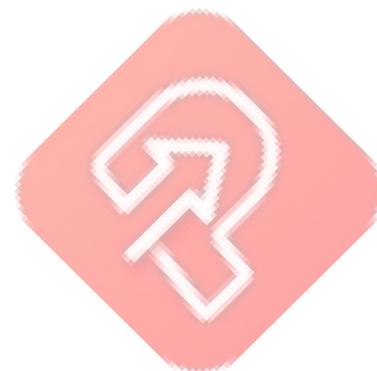
教师评教测评表

被测评人：杜远远

测评时间：2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离。	10				9
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10
总分		97					

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评本至至前教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参加其任课教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



海格式PDF转印器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11月 17日

评价班级	中澳1941	课程名称：模拟电子基础	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 张丽珍
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1.学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2.尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3.遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1.提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2.专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3.兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6.辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1.承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2.本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3.本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期2020 年11月 17日

教师姓名	张丽珍		教案是否齐全	齐全
授课班级	中澳1941	中澳1941	进度误差	
课程名称	模拟电子基础	电工仪表	作业批改次数·本数	(9)次(90)本
1-10周总课时	社会	100	晚自习辅导次·时数	(9)次(18)时
	职工		听课次数	9
参加教研次数	10		调课次数	1
实践教学课时数	6		动用教具次数	6
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	引入仪表仿真实操考核
教学方法与手段有何改进	考核方式多元化			
建议	无			

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 陈永红

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分		98						

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2.本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

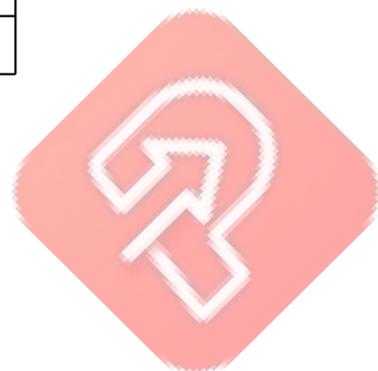
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 年 月 日

评价班级	中澳1941	课程名称：电工仪表	
评学时间	2020-2021学年第一学期	教师姓名	张丽珍
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	85

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



教师评教测评表

被测评人: 贾慧

测评时间: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月 17 日

评价班级	供电2055	课程名称: 电工技术及应用	
评学时间	20 20 -20 21 学年第 1 学期		教师姓名 王红燕
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	86	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	王红燕		教案是否齐全	是
授课班级	供电2055-2056	继保2043	进度误差	0
课程名称	电工技术及应用	PLC应用技术	作业批改次数·本数	(9)次(90)本
1-10周总课时	社会	140	晚自习辅导次·时数	(9)次(18)时
	职工		听课次数	9
参加教研次数	9		调课次数	0
实践教学课时数	86		动用教具次数	8
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	加入低压故障排查实训项目
教学方法与手段有何改进	充分利用教学平台, 加强学生学习过程管控			
建议				

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

田晓娟 测评时间: 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分	99							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 室主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电2056	课程名称： 电工技术及应用	
评学时间	20 20 -20 21 学年第 1 学期		教师姓名 王红燕
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	87

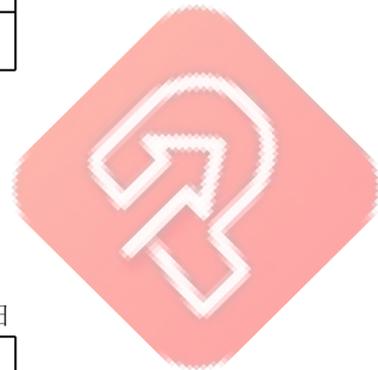
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保2043	课程名称： 电工技术及应用	
------	--------	---------------	--



教师评教测评表

被测评人：张艳娟

测评时间： 2020年11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		99					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	20 20 -20 21 学年第 1 学期	教师姓名	王红燕
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		85

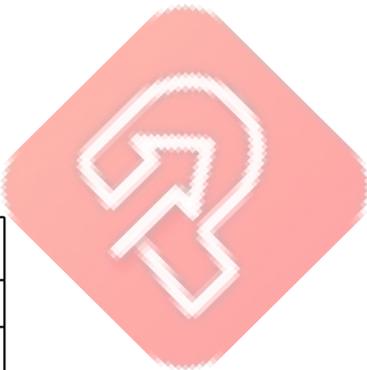
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 年 月 日

评价班级	课程名称:		
评学时间	20 -20 学年第 学期	教师姓名	
评价指标		分值	得分



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5				
	5	实践能力强, 示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10				
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10				
总分			0				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11月17日

评价班级	继保1840班	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 安慧仙
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	93

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年 11 月 16日

教师姓名	安慧仙		教案是否齐全	齐全	
授课班级	继保1840班	继保1841班	进度误差	0	0
课程名称	电力系统分析	电力系统分析	作业批改次数·本数	(5)次(300)本	
1-10周总课时	社会	48	晚自习辅导次·时数	(6)次(6)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数	1	
实践教学课时数	18		动用教具次数	1	
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	结合生产实际开展教学	
教学方法与手段有何改进	考核方式多元化				
建议					

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 杜远远

测评时间: 2020 年 11 月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	优秀1.0			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	优秀1.0			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	优秀1.0			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	优秀1.0			5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	优秀1.0			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		良好0.8		4	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	优秀1.0			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	优秀1.0			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		良好0.8		4
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		良好0.8		4
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	优秀1.0			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	优秀1.0			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	优秀1.0			10	
总分		97						

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

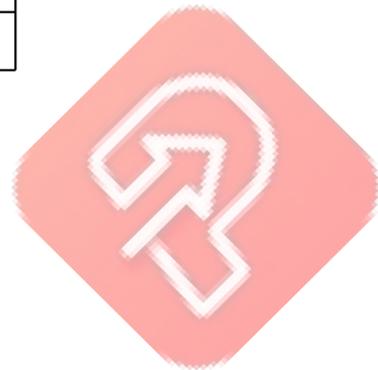
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期：2020 年11 月 16 日

评价班级	继保1841班	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第一 学期		教师姓名 安慧仙
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	92

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



教师评教测评表

被测评人: 韩俊秀

测评时间: 2020年 11 月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	优秀1.0			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	优秀1.0			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	优秀1.0			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	优秀1.0			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	优秀1.0			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		良好0.8		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	优秀1.0			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	优秀1.0			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		良好0.8		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		良好0.8		4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	优秀1.0			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	优秀1.0			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	优秀1.0			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评主任教师;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人：厉卫娜

测评时间： 2020年 11 月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	优秀1.0			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	优秀1.0			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	优秀1.0			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5	优秀1.0			5
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5	优秀1.0			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		良好0.8		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	优秀1.0			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	优秀1.0			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5		良好0.8		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		良好0.8		4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	优秀1.0			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	优秀1.0			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入巾场欢迎	10	优秀1.0			10
总分			97				

- 说明：1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1961	课程名称: 电子装置设计与实践	
评学时间	2020 -2021 学年第 一学期		教师姓名 陈永红
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	83	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	陈永红		教案是否齐全	齐全
授课班级	发电1961~	发电1966	进度误差	无
课程名称	电子装置设计与实践	电子装置设计与实	作业批改次数·本数	(6)次(6*26)本
1-10周总课时	社会	98	晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	9		调课次数	2
实践教学课时数	8		动用教具次数	8
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	理论与实践紧密结合
教学方法与手段有何改进	工学做合一			
建议	无			

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张丽珍

测评时间: 2020 年 11月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	☑			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	1			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	1			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	1			5	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5		0.8		4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	1			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	1			10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	1			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	1			5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5		0.8		4
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	1			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	1			10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	1			10	
总分	98							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1962	课程名称： 电子装置设计与实践	
评学时间	20 20 -20 21 学年第 一 学期		教师姓名 陈永红
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	82

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1963	课程名称： 电子装置设计与实践	
------	--------	-----------------	--

教师评教测评表

被测评人： 贾慧

测评时间： 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	1			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	1			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	1			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		0.8		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	1			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	1			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	1			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	1			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5		0.8		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	1			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	1			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	1			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	1			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本系全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	陈永红
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		81

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

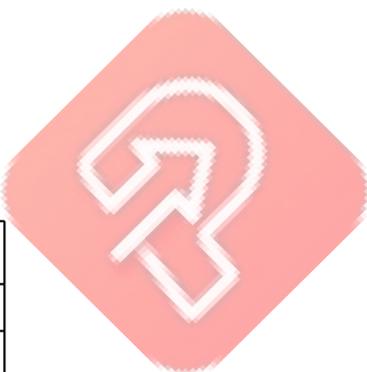
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1964	课程名称: 电子装置设计与实践		
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名	陈永红
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10					
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10					
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5					
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5					
	5	实践能力强, 示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5					
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5					
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10					
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10					
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10					
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10					
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10					
总分				0				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

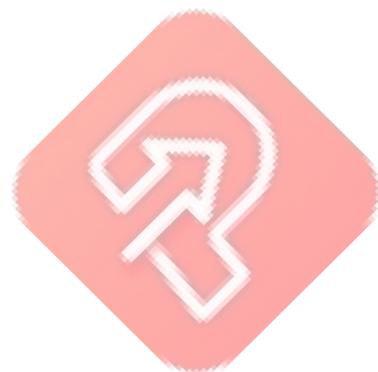
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”, 须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	81

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5				
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离。	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				
总分		0					

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用; 至主任测评本室全部教师, 系部主任测评全主任; 聘任教师不参加其他教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期：2020年11月16日

评价班级	供电1950	课程名称：供配电设备运行与维护	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 杜远远
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年11月16日

教师姓名	杜远远		教案是否齐全	是
授课班级	电1950、51、52、	中澳1941	进度误差	0
课程名称	配电设备运行与维		作业批改次数·本数	(10)次(100)本
1-10周总课时	社会	150	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	0
实践教学课时数	30		动用教具次数	0
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	加入电力系统设备发展新动态
教学方法与手段有何改进	以学生为主导,调动学生学习的积极性。			
建议	无			

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 安慧仙

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分		99						

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020年11月16日

评价班级	供电1951	课程名称： 供配电设备运行与维护	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 杜远远
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	81

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年11月16日

评价班级	供电1952	课程名称： 供配电设备运行与维护	
------	--------	------------------	--

教师评教测评表

被测评人： 厉卫娜

测评时间：2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10
总分			98				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020-2020学年第一学期	教师姓名	杜远远
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		77

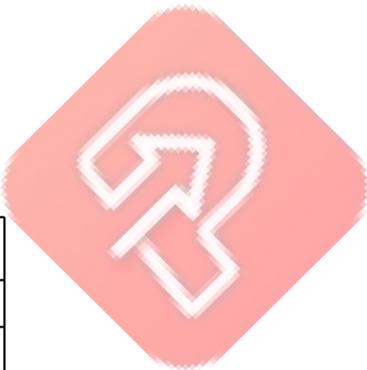
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期:2020年11月16日

评价班级	供电1953	课程名称: 供配电设备运行与维护		
评学时间	2020-2020学年第 一学期		教师姓名	杜远远
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人: 韩俊秀

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5				5	
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5				5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5				5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10				8	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10				10	
总分			98					

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月16日

评价班级 中澳1941 课程名称: 电气设备安装与检修(二次回路) 1

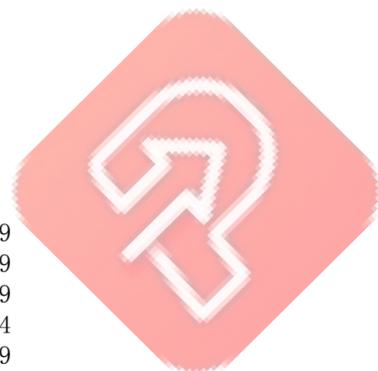
评学时间 2020-2020学年第 一学期

教师姓名 杜远远

评价指标 评价标准

分值 得分

学习态度	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4



嗨格式PDF转换器

5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究	5	4
6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率	15	13
2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并	10	9
3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新	5	4

注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总分, 合计 86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



PDF格式转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1961	课程名称:	
评学时间	2020-2021学年第 一学期		教师姓名 贾慧
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1.学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	
	2.尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	
	3.遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	
学习过程 (40分)	1.提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	
	2.专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	
	3.兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	
	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	
	6.辅导答疑时,提问积极。	5	
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	0

说明:1.承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

- 2.本表“课程”包括理论和实践课程两类。
- 3.本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年 11月 16 日

教师姓名	贾慧		教案是否齐全	是
授课班级	发电1961-1965		进度误差	无
课程名称			作业批改次数·本数	(2)次(198)本
1-10周总课时	社会	138.4	晚自习辅导次·时数	()次()时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	2
实践教学课时数			动用教具次数	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	
教学方法与手段有何改进				
建议				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张丽珍

测评时间: 2020年11月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10		✓		8
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分	98					

说明:1.“教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

- 2.本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
- 3.“教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
- 4.测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
- 5.全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1962	课程名称:	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 贾慧
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	0

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11月 16日

评价班级	发电1963	课程名称:	
------	--------	-------	--

教师评教测评表

被测评人：陈永红

测评时间：2020年 11月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5		✓		4
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		97					

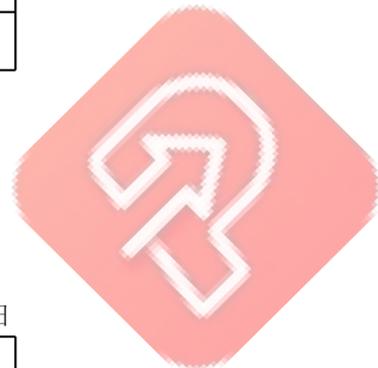
说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



(40分)	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优	15	
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有	10	
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意	5	
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	0

说明:1.承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课的课程,按班填写评学表。

2.本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3.本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月16日

评价班级	发电1856班	课程名称: 电业安全		
评学时间	20全20-2021学年第一学期		教师姓名	申麦琴
评价指标		分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9	
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8	
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3	
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8	
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7	
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4	
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3	
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3	
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	80		

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年11月16日

教师姓名	申麦琴		教案是否齐全	是	
授课班级	56---1860班中澳		进度误差	无	
课程名称	安全高压设备绝缘		作业批改次数·本数	(5)次(5*23)本	
1-10周总课时	社会	121.8	晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数	1	
实践教学课时数	20		动用教具次数	3	
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	理论与实践紧密结合	
教学方法与手段有何改进	以学生讨论为主				
建议	改进实验设备, 开发动手操作实验				

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 刘杨

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10		✓		8
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10		✓		8
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		8
总分	94						

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期: 2020年 11月16日

评价班级	发电1857班	课程名称: 电业安全	
评学时间	2020 -20 21学年第 一学期		教师姓名 申麦琴
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	7
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	77

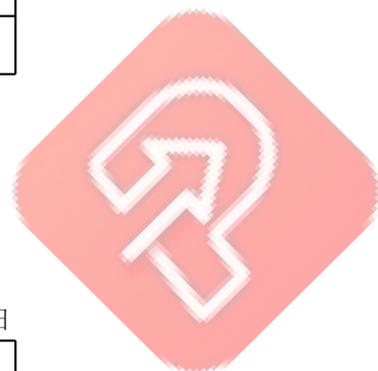
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 16日

评价班级	中澳1840班	课程名称: 高压设备绝缘与试验	
------	---------	-----------------	--



教师评教测评表

被测评人: 郑超

测评时间: 2020年 11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10		✓		8
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		93					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

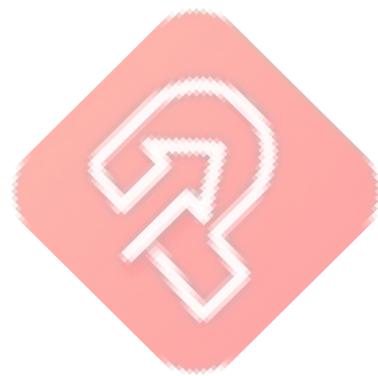
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	20 20 -20 21 学年第 一 学期	教师姓名	申麦琴
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	7
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		78

说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表



教师评教测评表

被测评人: 郭彩琴

测评时间: 2020 年11 月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10		✓		10
总分			95				

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11月16 日

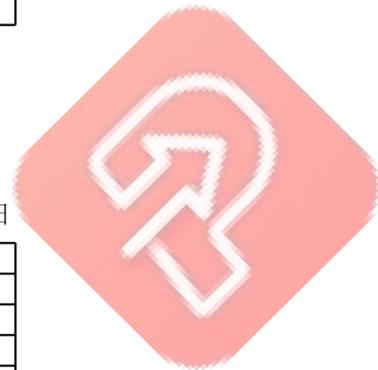
评价班级	发电1858班	课程名称：电业安全	
评学时间	2020 -20 21学年第 一学期		教师姓名 申麦琴
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	81

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。
 2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
 3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11月16 日

评价班级	发电1859班	课程名称：电业安全	
评学时间	2020 -20 21学年第 一学期		教师姓名 申麦琴
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,	10	9



嗨格式PDF转换器

学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良	10	7
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	3
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	77

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

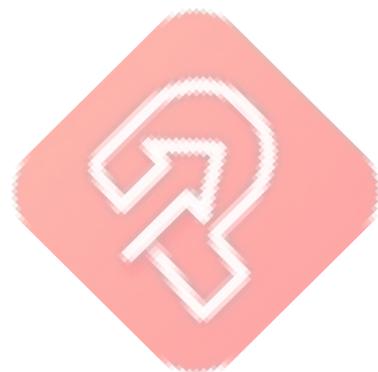
填表日期: 2020 年 11月16 日

评价班级	发电1860班	课程名称: 电业安全	
评学时间	2020 -20 21学年第 一学期		教师姓名 申麦琴
评价指标			分 值 得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	3
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	79

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	发电1964	课程名称: PLC应用	
评学时间	2019 -2020 学年第 一 学期		教师姓名 田晓娟
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	80	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年 11月 17日

教师姓名	田晓娟		教案是否齐全	是
授课班级	发电1961-1963班		进度误差	无
课程名称	PLC应用		作业批改次数·本数	(5)次(252)本
1-10周总课时	社会	176	晚自习辅导次·时数	()次()时
	职工		听课次数	9
参加教研次数	10		调课次数	0
实践教学课时数	56		动用教具次数	32
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	增加分层考核
教学方法与手段有何改进	增加多种考核方式			
建议	无			

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 王红燕

测评时间: 2020年 11月 17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		8
	总分	97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11月 17 日

评价班级	发电1961	课程名称：PLC应用		
评学时间	2019 -2020 学年第 一 学期		教师姓名	田晓娟
评价指标		分 值	得 分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9	
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9	
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	7	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4	
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8	
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7	
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3	
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3	
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3	
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	78	

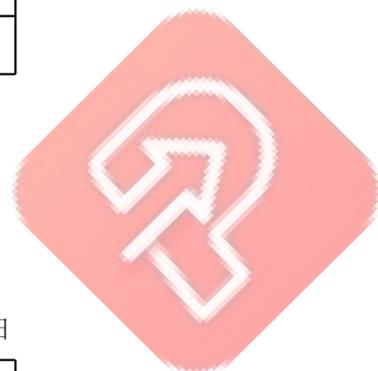
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年 11 月 17 日

评价班级	发电1962	课程名称：PLC应用
------	--------	------------



教师评教测评表

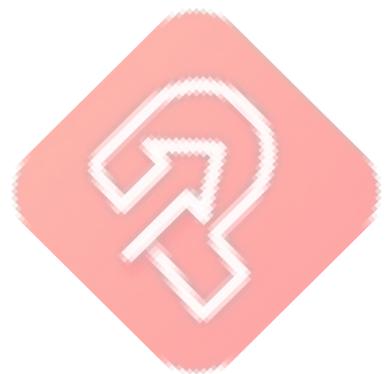
被测评人：张艳娟

测评时间： 2020年 11 月 17 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		8
总分			97				

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本系全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2019 -2020 学年第 一 学期	教师姓名	田晓娟
------	---------------------	------	-----



PDF格式转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1964班	课程名称: 电机技术	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 王娟平
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	81	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 17 日

教师姓名	王娟平		教案是否齐全	是
授课班级	发电1964-1966班	中澳1941班	进度误差	0
课程名称	电机技术	PLC应用	作业批改次数·本数	(10)次(1500)本
1-10周总课时	社会	112	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	0
实践教学课时数	64		动用教具次数	22
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	无
教学方法与手段有何改进	线上线下混合式教学			
建议				

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张春林

测评时间: 2020 年 11 月 17 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		✓		4	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分	97							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1945班	课程名称： 电机技术	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 王娟平
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

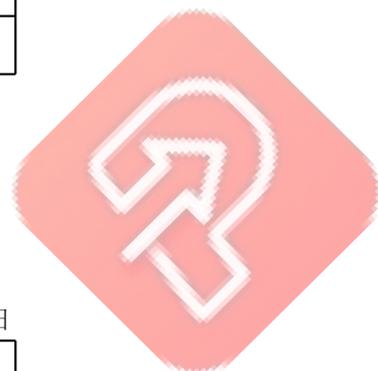
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1946班	课程名称： 电机技术
------	---------	------------



海格式PDF转换器

评学时间	2020-2021学年第一学期	教师姓名	王娟平
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	6
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	6
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	6
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	11
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	71

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上表的课程, 按班填写评学表。

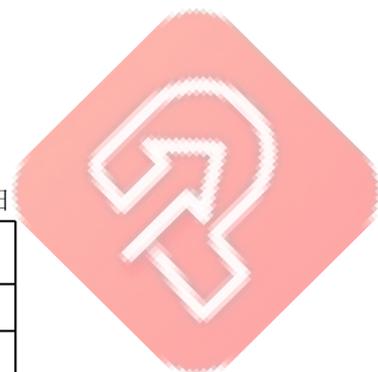
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月17日

评价班级	中澳1941班	课程名称: PLC应用		
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名	王娟平
评价指标			分值	得分



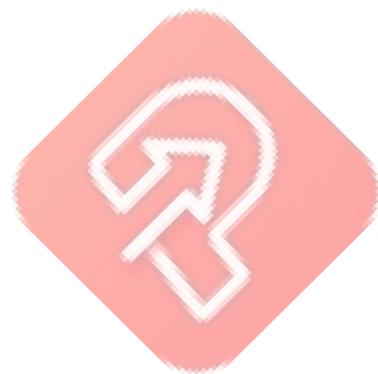
嗨格式PDF转换器

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月 16日

评价班级	继保1834班	课程名称: 变电站综合自动化运行与维护	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 徐英
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	82	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年 11月16日

教师姓名	徐英		教案是否齐全	是	
授课班级	继保1834-1837	中澳1840班	进度误差	1	-2
课程名称	变电站综合自动化运行	电力系统继电保护	作业批改次数·本数	(5)次(400)本	
1-10周总课时	社会	150	晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数	2	
实践教学课时数	30		动用教具次数	0	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	自动装置子系统各设备的软硬件	
教学方法与手段有何改进	以学生为主体, 注重分析问题解决问题的培养				
建议					

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张燕

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分	99					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 年 月 日

评价班级	继保1835班	课程名称：变电站综合自动化运行与维护	
评学时间	20 20 -2021学年第 一学期		教师姓名 徐英
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 年 月 日

评价班级	继保1836班	课程名称：变电站综合自动化运行与维护	
------	---------	--------------------	--

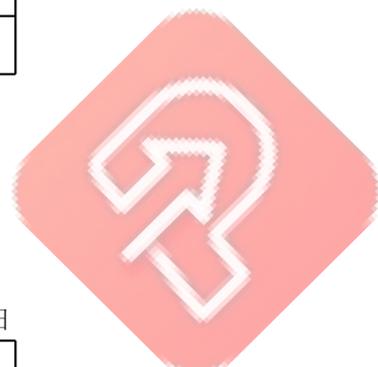
教师评教测评表

被测评人：张春娟

测评时间：2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本系全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



评学时间	20 20-2021学年第一学期	教师姓名	徐英
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		85

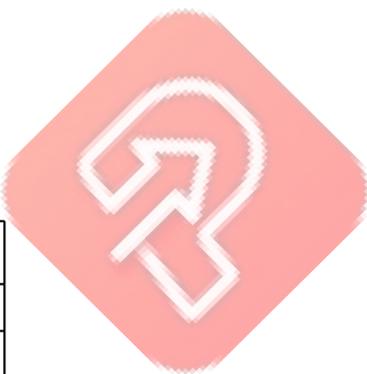
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 年 月 日

评价班级	继保1837班	课程名称:	变电站综合自动化运行与维护
评学时间	2020-2021学年第一学期	教师姓名	徐英
评价指标		分值	得分



教师评教测评表

被测评人: 高雁

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
教学效果 20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			98				

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

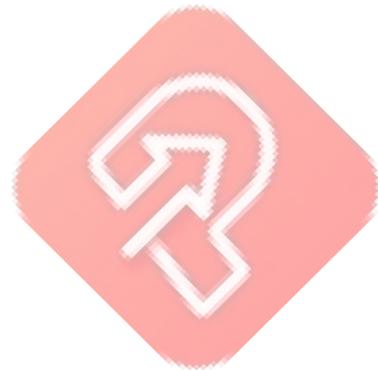
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

(40分)	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优	15	13
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有	10	8
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	81

说明:1.承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课的课程,按班填写评学表。

2.本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3.本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1844	课程名称: 用电管理	
评学时间	20 20-20 21学年第 一学期		教师姓名 杨清
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	94

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年 11月 16日

教师姓名	杨清		教案是否齐全	齐全	
授课班级	供电1844-46	线路1806客服190	进度误差	-2	
课程名称	用电管理	安全用电	作业批改次数·本数	(8)次(320)本	
1-10周总课时	社会	120	晚自习辅导次·时数	(8)次(8)时	
	职工	0	听课次数	8	
参加教研次数	8		调课次数	3	
实践教学课时数	32		动用教具次数	5	
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	案例教学	
教学方法与手段有何改进	结合实际案例				
建议					

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 毛蕴娟

测评时间: 2020年 11月16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10				10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10				10	
教学内容能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5				4	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5				4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10				10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10				10	
	教学方法手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5				5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10	
总分	98							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月16 日

评价班级	供电1845	课程名称：用电管理	
评学时间	20 20 -20 21学年第 一 学期		教师姓名 杨清
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	10
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	10
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	93

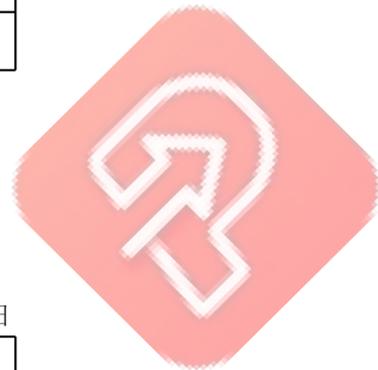
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	客服1901	课程名称：安全用电
------	--------	-----------



教师评教测评表

被测评人：郭晓敏

测评时间： 2020 年 11月1 6 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10				10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5				5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5				4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	杨清
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	5
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	10
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	92

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

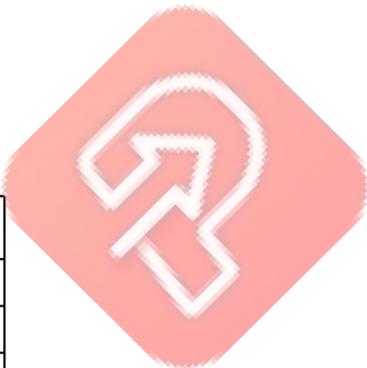
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	线路1806	课程名称: 电业安全		
评学时间	2020 -20 21学年第 一 学期		教师姓名	杨清
评价指标		分值	得分	
	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10	

嗨格式PDF转换器

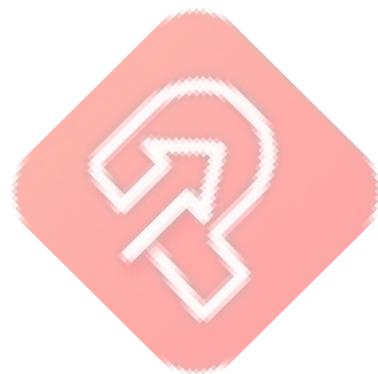


学习态度 (30分)	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	10
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	2
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	90

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月16日

评价班级	发电1856班	课程名称: 微机保护与仿真	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 张春娟
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	82	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年11月16日

教师姓名	张春娟		教案是否齐全	是	
授课班级	发电1856-1860班		进度误差	0	
课程名称	微机保护与仿真		作业批改次数·本数	(5)次(480)本	
1-10周总课时	社会	112		晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时
	职工			听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	1	
实践教学课时数	32		动用教具次数	0	
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	对复杂、难懂的内容作删减	
教学方法与手段有何改进	增加实践教学比重, 提高学生分析、解决问题的能力				
建议					

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张燕

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分	99							

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1857班	课程名称：微机保护与仿真	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 张春娟
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 6 日

评价班级	发电1858班	课程名称：微机保护与仿真	
------	---------	--------------	--

教师评教测评表

被测评人：徐英

测评时间： 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	张春娟
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	10
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		92

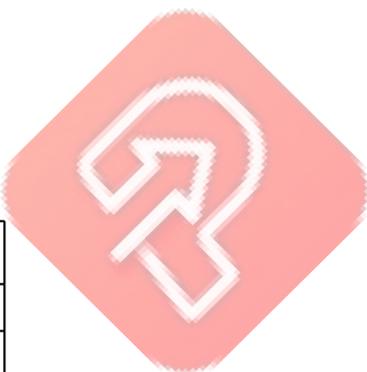
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	发电1859班	课程名称: 微机保护与仿真		
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	张春娟	
评价指标		分值	得分	



教师评教测评表

被测评人: 高雁

测评时间: 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			98				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习这门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	89

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

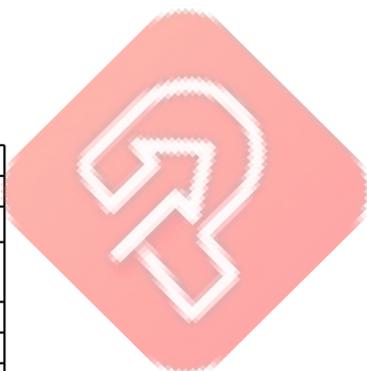
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月16日

评价班级	发电1860班	课程名称: 微机保护与仿真		
评学时间	2020-2021 学年第一 学期		教师姓名	张春娟
评价指标			分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习这门课程的作用和意义。		10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,		10	9
	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍		5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良		10	9



教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于律己、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5				
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离。	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				
总分			0				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用; 至主任测评全至至部教师, 系部主任测评至主任; 聘任教师不参加其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

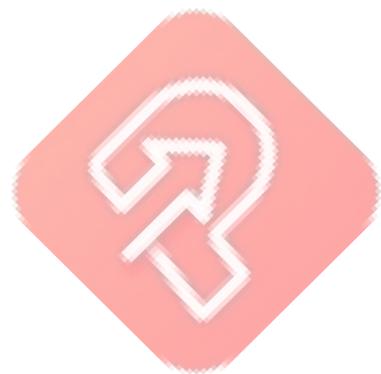
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习过程 (40分)	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6、 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	91

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	继保1834	课程名称: 电力系统自动装置	
评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期		教师姓名 张燕
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	79

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020年 11月 17日

教师姓名	张燕		教案是否齐全	齐全	
授课班级	834、1835、1836、	中澳1840	进度误差	0	-1
课程名称	电力系统自动装置		作业批改次数·本数	(5)次(400)本	
1-10周总课时	社会	120	晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数	0	
实践教学课时数	2		动用教具次数		
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	因材施教, 根据学生情况, 调整教学难度。	
教学方法与手段有何改进	以学生为主, 调整教学内容, 讲练结合。				
建议					

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 徐英

测评时间: 2020年 11月 17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分	98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 17日

评价班级	继保1835	课程名称：电力系统自动装置	
评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期		教师姓名 张燕
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年 11 月 17日

评价班级	继保1836	课程名称：电力系统自动装置	
------	--------	---------------	--

教师评教测评表

被测评人：张春娟

测评时间： 2020年 11月 17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分			97				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期	教师姓名	张燕
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		79

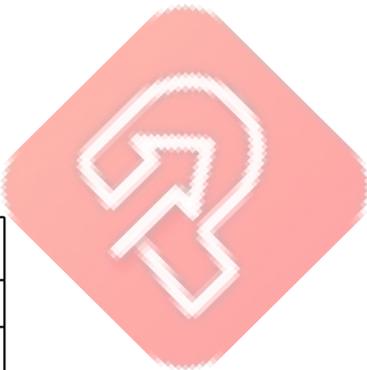
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	继保1837	课程名称:	电力系统自动装置
评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期	教师姓名	张燕
评价指标		分值	得分



教师评教测评表

被测评人: 高雁

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			96				

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	78

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年 11月 17日

评价班级	中澳1840	课程名称: 电力系统自动装置		
评学时间	2020 -2021 学年第 1 学期		教师姓名	张燕
评价指标			分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,		10	9
	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍		5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良		10	8

教师评教测评表

被测评人:

测评时间: 年 月 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10				
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10				
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5				
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5				
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10				
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10				
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5				
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5				
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离。	10				
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				
总分			0				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用; 至主任测评至主任教师, 系部主任测评至主任; 聘任教师不参加其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

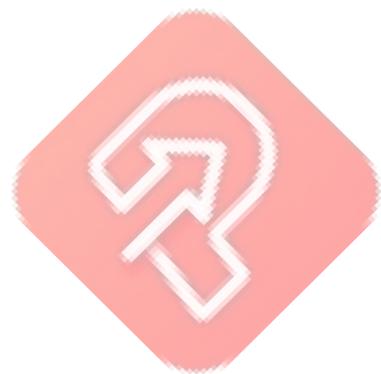
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习过程 (40分)	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	3
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	79

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月17日

评价班级	供电2057	课程名称: 电工技术及应用	
评学时间	2020-2021 学年第 1 学期		教师姓名 张春林
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填表日期: 2020年11月17日

教师姓名	张春林		教案是否齐全	是
授课班级	供电2057-59	线路2008	进度误差	
课程名称	电工技术及应用	电工技术	作业批改次数·本数	(1)次(170)本
1-10周总课时	社会	14	晚自习辅导次·时数	()次()时
	职工	0	听课次数	
参加教研次数			调课次数	0
实践教学课时数	0		动用教具次数	6
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	
教学方法与手段有何改进				
建议				

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 王娟平

填表日期: 2020年11月17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10				10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10				10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5				5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5				4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5				5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5				4
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10				10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10				10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5				5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10				10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10				10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10				10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

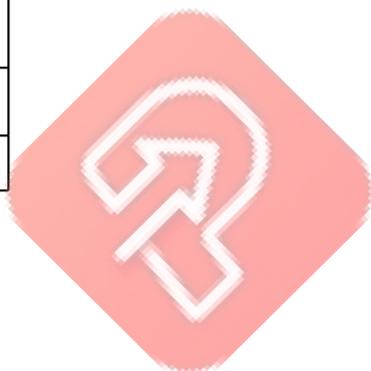
填表日期： 2020年11月17日

评价班级	供电2058	课程名称： 电工技术及应用	
评学时间	2020-2021 学年第 1 学期		教师姓名 张春林
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习这门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。
 2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
 3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020年11月17日



嗨格式PDF转换器

评价班级	供电2059	课程名称：电工技术及应用	
评学时间	2020-2021 学年第 1 学期		教师姓名 张春林
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习这门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

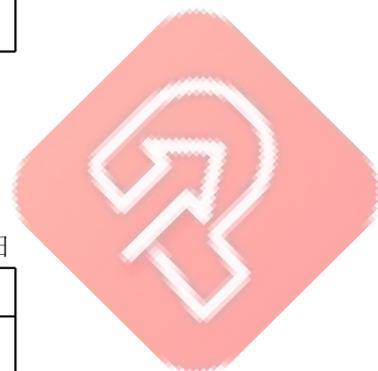
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月17日

评价班级	线路2008	课程名称: 电工技术及应用	
评学时间	2020-2021 学年第 1 学期		教师姓名 张春林
评价指标		分 值	得 分



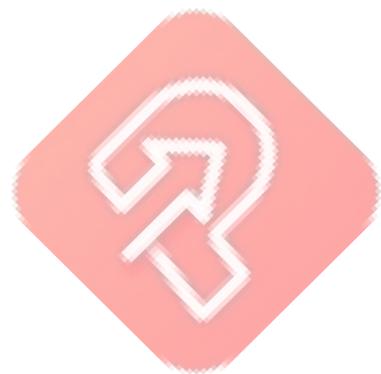
嗨格式PDF转换器

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	15
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11月 16 日

评价班级	发电1856	课程名称：电力系统自动装置	
评学时间	2020 -2021 学年第 一学期		教师姓名 高雁
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1.学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2.尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3.遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	6
学习过程 (40分)	1.提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2.专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3.兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6.辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明:1.承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

- 2.本表“课程”包括理论和实践课程两类。
- 3.本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年11月 16 日

教师姓名	高雁		教案是否齐全	是
授课班级	发电1856-1860		进度误差	无
课程名称	电力系统自动装置		作业批改次数·本数	(9)次()本
1-10周总课时	社会		晚自习辅导次·时数	(9)次(9)时
	职工		听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	
实践教学课时数			动用教具次数	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	无
教学方法与手段有何改进	增加实践教学的比重,提高学生解决问题的能力			
建议				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 张燕

测评时间: 2020 年11月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10	
总分		99						

说明:1.“教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

- 2.本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
- 3.“教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
- 4.测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
- 5.全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年11月 16 日

评价班级	发电1857	课程名称： 电力系统自动装置	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 高雁
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	7
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	84

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年11月 16 日

评价班级	发电1858	课程名称： 电力系统自动装置	
------	--------	----------------	--

教师评教测评表

被测评人：徐英

测评时间： 2020 年11月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		98					

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	高雁
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	7
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	6
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		85

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年11月 16 日

评价班级	发电1859	课程名称: 电力系统自动装置		
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	高雁	
评价指标		分值	得分	

教师评教测评表

被测评人: 张春娟

测评时间: 2020 年11月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果; 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位; 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性; 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			98				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	7
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	6
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	7
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	6
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020年11月16日

评价班级	继保1834班	课程名称: 传感器及应用	
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名 王珏
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	86	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期2020年11月16日

教师姓名	王珏		教案是否齐全	是
授课班级	继保1834、1835、1836、1837班		进度误差	0
课程名称	传感器及应用		作业批改次数·本数	(7)次(180)本
1-10周总课时	社会	110	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时
	职工	7	听课次数	10
参加教研次数	10次		调课次数	3次
实践教学课时数	4		动用教具次数	20
教学内容与课程标准是否相符	相符		内容有何改革	简化理论分析, 注重实际应用
教学方法与手段有何改进	以学生讨论动手为主			
建议	改进实验设备, 开发动手操作实验			

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 杨清

测评时间: 2020年11月16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10		✓		8
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分	93					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1835班	课程名称：传感器及应用	
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名 王珏
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	88

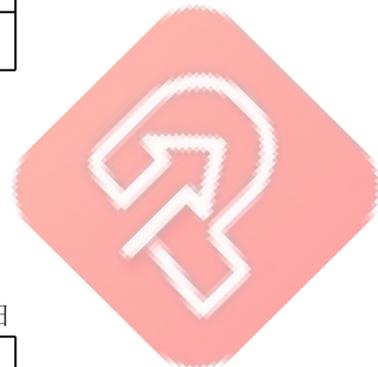
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1836班	课程名称：传感器及应用	
------	---------	-------------	--



教师评教测评表

被测评人：郭晓敏

测评时间： 2020年11 月16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		10
总分		94					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用; 系主任测评本系全部教师, 系部主任测评系主任; 聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020-2021 学年第一学期	教师姓名	王珏
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		85

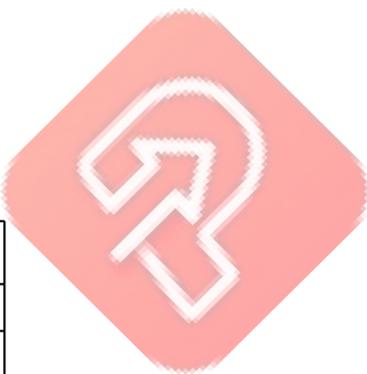
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1834班	课程名称:	传感器及应用
评学时间	2020-2021 学年第一学期	教师姓名	王珏
评价指标		分值	得分



教师评教测评表

被测评人: 毛蕴娟

测评时间: 2020年 11 月16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计	
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4		
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10	
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10	
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5	
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5	✓			5	
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5	
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5	
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10	
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10	
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5		✓		4
		10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8	
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10	
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10	
总分			96					

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

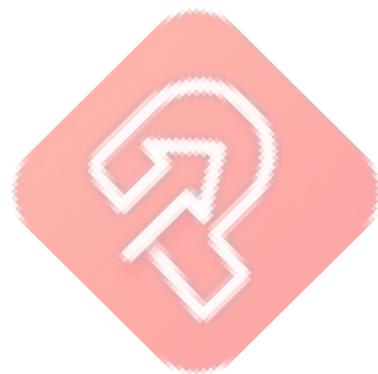
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	82

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期：2020年11月14日

评价班级	供电1844	课程名称：传感器及应用	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 毛蕴娟
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	87

说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期 2020年11月14日

教师姓名	毛蕴娟		教案是否齐全	是	
授课班级	电1844. 1845. 1846	分布式1902班	进度误差	无	
课程名称	传感器及应用		作业批改次数·本数	(10)次(300)本	
1-10周总课时	社会	80	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时	
	职工	2	听课次数	8	
参加教研次数	10		调课次数	2	
实践教学课时数	2		动用教具次数	10	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	根据学生情况,调整教学难度.	
教学方法与手段有何改进	1. 提高信息化应用次数和灵活度。2. 以学生为主,调整教学内容,增加动手机会。				
建议	增加实训机会。				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 杨清

测评时间: 2020年11月14日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学效果 20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		97					

说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

填表日期：2020年11月14日

评价班级	供电1845	课程名称：传感器及应用	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 毛蕴娟
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	92

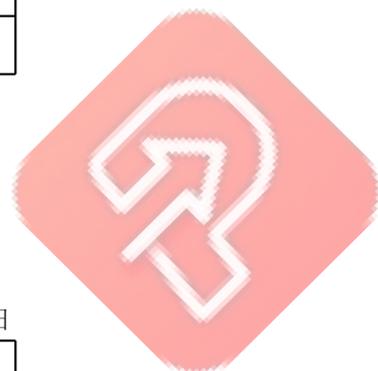
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期：2020年11月14日

评价班级	供电1846	课程名称：传感器及应用
------	--------	-------------



教师评教测评表

被测评人：郭晓敏

测评时间：2020年11月14日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5		✓		4
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		95					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本系全部教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

评学时间	2020-2021学年第一学期	教师姓名	毛蕴娟
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	10
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		93

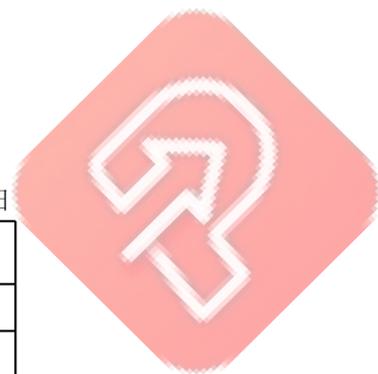
说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期:2020年11月14日

评价班级	分布式1902	课程名称:	传感器原理及应用
评学时间	2020-2021学年第一学期	教师姓名	毛蕴娟
评价指标		分值	得分



教师评教测评表

被测评人:张春菊

测评时间:2020年11月14日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10		✓		8
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10		✓		8
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
教学效果 20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10		✓		8
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			86				

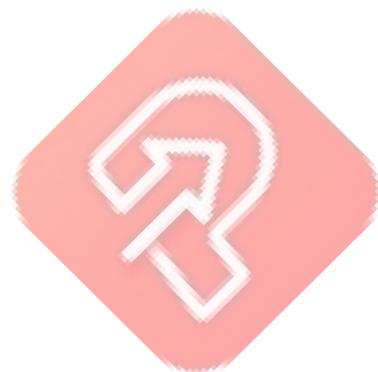
说明:1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	10
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



		标准分	评价等级			合计
			优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10			
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于律己、勤于提高。	10			
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5			
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5			
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5			
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5			
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10			
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10			
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5			
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5			
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离。	10			
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10			
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10			
总分		0				

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。
2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用; 至主任测评室至至前教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参加其任课教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“√”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1834	课程名称: 配电自动化	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 厉卫娜
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	84

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	厉卫娜		教案是否齐全	是
授课班级	继保1834-37	发电1860	进度误差	否
课程名称	配电自动化	配电自动化	作业批改次数·本数	(9)次(1000)本
1-10周总课时	社会		晚自习辅导次·时数	(10)次(20)时
	职工	203	听课次数	10
参加教研次数	10		调课次数	无
实践教学课时数	38		动用教具次数	16
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	无
教学方法与手段有何改进	无			
建议	无			

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 杜远远

测评时间: 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		8
	总分	96					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1835	课程名称： 配电自动化	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 厉卫娜
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	82

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1836	课程名称： 配电自动化	
------	--------	-------------	--

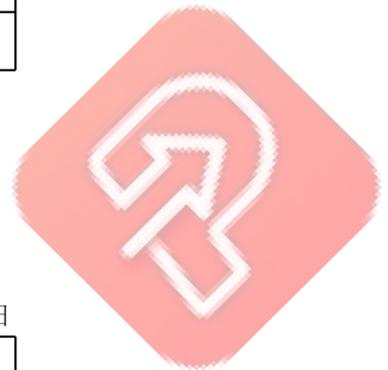
教师评教测评表

被测评人：韩俊秀

测评时间： 2020 年 11月16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		96					

- 说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。
 2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评系主任教师,系部主任测评系主任;聘任教师不参与其他教师的测评。
 3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
 4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
 5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	厉卫娜
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1.学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2.尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3.遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1.提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2.专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3.兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	3
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。	合计		82

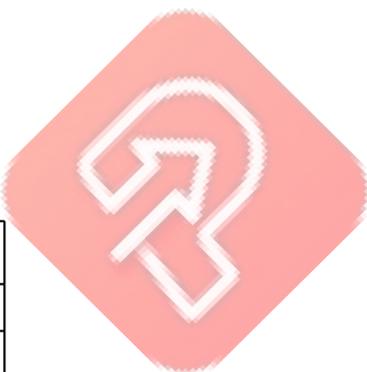
说明:1.承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

- 2.本表“课程”包括理论和实践课程两类。
- 3.本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	继保1837	课程名称:	配电自动化
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	厉卫娜
评价指标		分值	得分



教师评教测评表

被测评人: 安慧仙

测评时间: 2020 年 11月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果;教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位;既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性;板书工整、清晰。	5	✓		
10		善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
11		充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用入市场欢迎	10	✓			10
总分			96				

说明:1.“教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

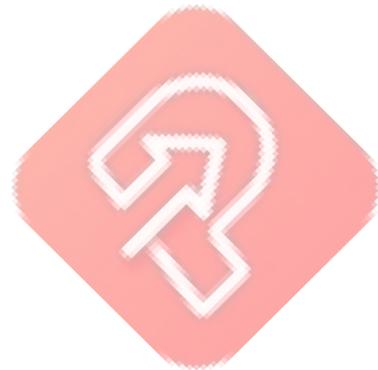
- 2.本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用:系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
- 3.“教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
- 4.测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
- 5.全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

(40分)	4.学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5.课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1.掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优	15	14
	2.能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有	10	8
	3.有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1859班	课程名称: 智能电力测控应用	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 张艳娟
评价指标	分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	7
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。	合计	84	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系

填报日期2020 年11月 17日

教师姓名	张艳娟			教案是否齐全	齐全
授课班级	发电1859	发电1860	继保1834	保18	进度误差
课程名称	智能测控及应用			作业批改次数·本数	(4)次(160)本
1-10周总课时	社会	150		晚自习辅导次·时数	()次()时
	职工			听课次数	9
参加教研次数	10			调课次数	0
实践教学课时数	42			动用教具次数	30
教学内容与课程标准是否相符	相符			内容有何改革	一体化教学, 提高学生的学习兴趣
教学方法与手段有何改进	以学生为主导, 以任务为导向, 激发学生的学习兴趣				
建议	无				

说明: 此表一式一份, 系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 田晓娟

测评时间: 2020 年 11 月 17 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分	97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 系主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。
5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1860	课程名称: 智能电力测控应用	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 张艳娟
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	继保1834	课程名称: 智能电力测控应用	
------	--------	----------------	--

教师评教测评表

被测评人: 王红燕

测评时间: 2020年 11 月 17 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	✓			10
	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
教学内容 能力40%	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性: 板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			4
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10		✓		10
总分		96					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用: 室主任测评本室全部教师, 系部主任测评室主任; 聘任教师不参与其它教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次: 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“✓”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	张艳娟
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	83

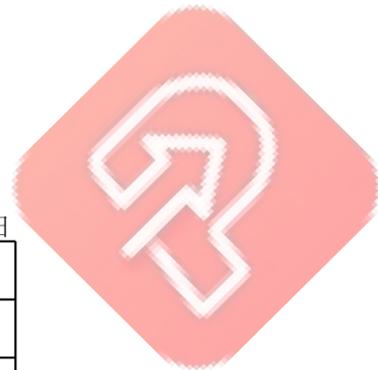
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	继保1835	课程名称: 智能电力测控应用	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期	教师姓名	张艳娟
评价指标		分 值	得 分



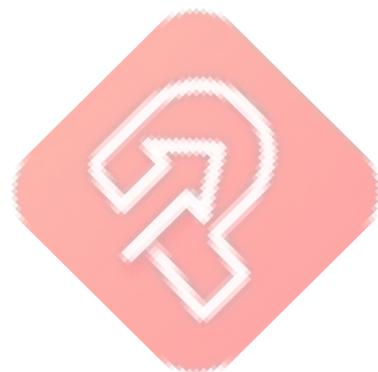
海格式PDF转换器

学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	5
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	85

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。



嗨格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1947	课程名称： 配电线路基础		
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名	郑超
评价指标		分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8	
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	7	
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	3	
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8	
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8	
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4	
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4	
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4	
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	78	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 16 日

教师姓名	郑超		教案是否齐全	是	
授课班级	供电1947-1954	线路1907	进度误差	0	
课程名称	配电线路基础	输配电线路	作业批改次数·本数	(5)次(1600)本	
1-10周总课时	社会	88	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时	
	职工		听课次数	10	
参加教研次数	10		调课次数	1	
实践教学课时数	0		动用教具次数	3	
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	结合实践,进行理论学习	
教学方法与手段有何改进	结合实践视频与实物进行讲解				
建议					

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 申麦琴

测评时间: 2020 年 11月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	✓			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10		✓		8
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10		✓		8
教学效果 20%	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
	总分	96					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1948	课程名称： 配电网基础	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 郑超
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	3
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 刘杨

测评时间: 2020 年 11 月 16 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪:严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		96					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评本至全部教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参加其他教师的测评

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

填表日期： 2020 年 11 月 16 日

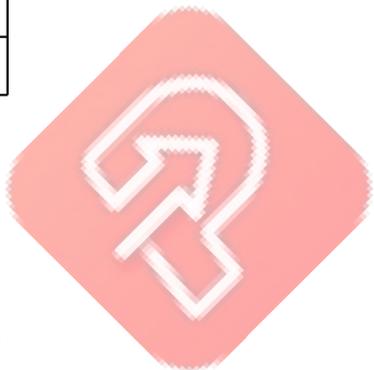
评价班级	供电1949	课程名称： 配电线路基础	
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名 郑超
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	7
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	79

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课程的,按班填写评学表。

- 2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
- 3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 16 日



4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 郭彩琴

测评时间: 2020 年 11 月 16日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (√)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	√			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10		√		8
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	√			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5	√			5
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	√			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		√		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	√			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	√			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	√			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	√			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	√			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	√			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人单位欢迎	10	√			10
总分			97				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

评价班级	供电1950	课程名称: 配电线路基础		
评学时间	2020-2021学年第一学期		教师姓名	郑超
评价指标			分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。		10	8
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。		10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。		10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。		5	3
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。		10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答,结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。		10	7
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。		5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。		5	4
	6、辅导答疑时,提问积极。		5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。		15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。		10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。		5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。			合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

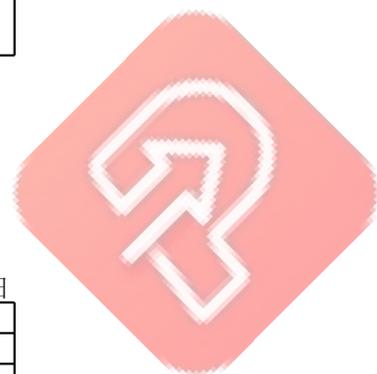
填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1951	课程名称: 配电线路基础		
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名	郑超
评价指标			分值	得分

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



海格式PDF转换器

学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心	10	7
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	3
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	3
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意	5	3
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	79

说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1952	课程名称: 配电线路基础		
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名	郑超
评价指标			分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程	10	8	
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9	
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,	10	8	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍	5	3	
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良	10	8	
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心	10	7	
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4	
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4	
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	4	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优	15	12	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有	10	9	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意	5	4	
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80	

说明:1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课的课程,按班填写评学表。

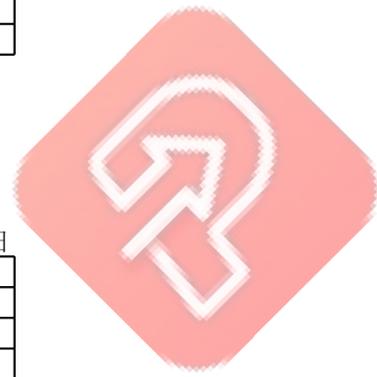
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1953	课程名称: 配电线路基础		
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名	郑超
评价指标			分 值	得 分
学习态度	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程	10	8	



嗨格式PDF转换器

学习态度 (30分)	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,	10	8
	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍	5	4
学习过程 (40分)	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	供电1954	课程名称: 配电线路基础	
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名 郑超
评价指标			分 值 得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程	10	8
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	7
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍	5	3
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	79

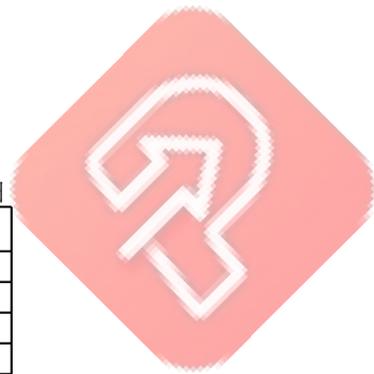
说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上上课的课程, 按班填写评学表。
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 16 日

评价班级	线路1907	课程名称: 输配电线路	
评学时间	2020-2021 学年第一学期		教师姓名 郑超
评价指标			分 值 得 分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程	10	9
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9

海格式PDF转换器

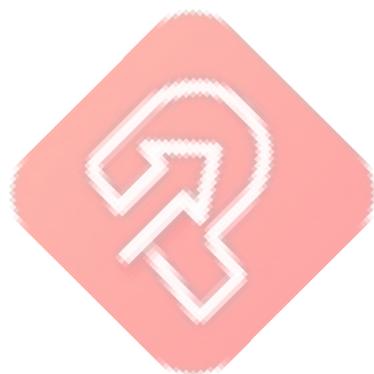


(30分)	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良	10	8
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	7
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	85

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 14 日

评价班级	发电1961	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 刘杨
评价指标	分 值	得 分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	93

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 14 日

教师姓名	刘杨		教案是否齐全	是	
授课班级	1962、1963、19		进度误差	无	
课程名称	电力系统分析		作业批改次数·本数	(10)次(600)本	
1-10周总课时	社会	96	晚自习辅导次·时数	(10)次(10)时	
	职工		听课次数		
参加教研次数	10		调课次数		
实践教学课时数			动用教具次数		
教学内容与课程标准是否相符	符合		内容有何改革	理论教学中增加一些现场的实际	
教学方法与手段有何改进	联系实际,增加一些现场的实际知识,运用信息化手段让学生对知识加深理解				
建议					

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 郑超

测评时间: 2020 年 11 月 14 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5		✓		4
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 14 日

评价班级	发电1962	课程名称: 电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第一 学期		教师姓名 刘杨
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	10
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	94

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 申麦琴

测评时间: 2020 年 11 月 14 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪:严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		✓		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5		✓		4
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评本至全部教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参加其他教师的测评

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

填表日期： 2020 年 11 月 14 日

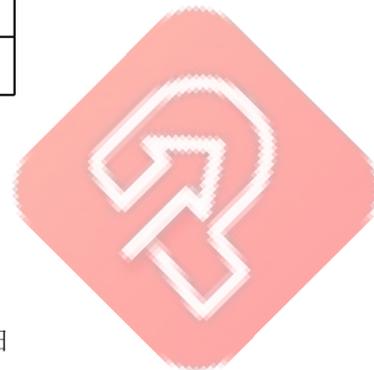
评价班级	发电1963	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 刘杨
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	5
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	10
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	93

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上课程的,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 14 日



4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 郭彩琴

测评时间: 2020 年 11 月 14 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (√)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	√			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	√			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	√			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		√		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	√			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5		√		4
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	√			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	√			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	√			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	√			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	√			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力	10	√			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎	10	√			10
总分		98					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

评价班级	发电1964	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 刘杨
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	9
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	5
	6、辅导答疑时,提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

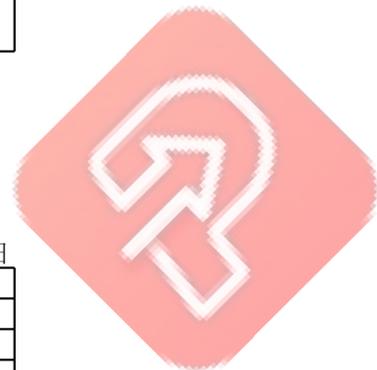
填表日期: 2020 年 11 月 14 日

评价班级	发电1965	课程名称：电力系统分析	
评学时间	2020 -2021 学年第 一 学期		教师姓名 刘杨
评价指标		分 值	得 分
	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次;测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



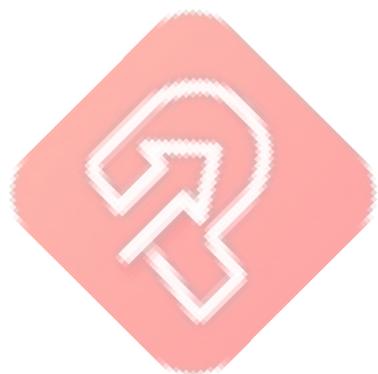
海格式PDF转换器

学习态度 (30分)	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高,	10	10
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心	10	9
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性	5	5
	6、辅导答疑时, 提问积极。	5	5
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优	15	14
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有	10	10
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	95

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上课的课程, 按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。



海格式PDF转换器

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 17 日

评价班级	发电1961	课程名称：电机技术		
评学时间	20 20-20 21学年第 1学期		教师姓名	郭彩琴
评价指标		分值	得分	
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9	
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	8	
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8	
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4	
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8	
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8	
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4	
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4	
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4	
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12	
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8	
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	3	
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	80	

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

2020-2021学年第一学期 期中教学自检情况表

部门: 电力工程系 填报日期 2020 年 11 月 17 日

教师姓名	郭彩琴		教案是否齐全	是
授课班级	发电1931 1962 196	继保1938 1939	进度误差	0
课程名称	电机技术		作业批改次数·本数	10)次(2370)
1-10周总课时	社会	24	晚自习辅导次·时数	()次()时
	职工		听课次数	
参加教研次数	10		调课次数	0
实践教学课时数	0		动用教具次数	10
教学内容与课程标准是否相符	是		内容有何改革	在理论教学中增加一些现场的实际情况 在理论教学中增加一些现场的实际情况
教学方法与手段有何改进	联系实际,增加一些现场的实际知识,运用信息化手段让学生对知识加深理解			
建议				

说明:此表一式一份,系部留存。

教师评教测评表

被测评人: 郑超

测评时间: 2020年 11月 17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	✓			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10		✓		8
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5				5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
教学方法 手段20%	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10	✓			10
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10		✓		8
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		95					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;系主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。
3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。
4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“✓”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17日

评价班级	发电1962	课程名称: 电机技术	
评学时间	20 20-20 21学年第 1 学期		教师姓名 郭彩琴
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	9
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	8
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	8
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上学的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 刘杨

测评时间: 2020年 11 月 17 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (✓)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	✓			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪:严于治学、勤于提高。	10	✓			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	✓			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		✓		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5		✓		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	✓			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	✓			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	✓			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	✓			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	✓			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		✓		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	✓			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	✓			10
总分		96					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评本至全部教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参加其他教师的测评。

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

填表日期： 2020 年 11 月 17 日

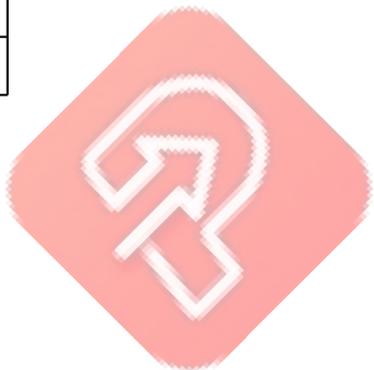
评价班级	发电1963	课程名称：电机技术	
评学时间	2020 -20 21学年第 1学期		教师姓名 郭彩琴
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	9
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	85

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。
3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期： 2020 年 11 月 17 日



4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 胡月星

测评时间: 2020 年11 月 17日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (√)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人:师德高尚、教风端正。	10	√			10
	2	正确引导、积极鼓励学生;不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪;严于治学、勤于提高。	10	√			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	√			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果:教学内容充分。	5		√		4
	5	实践能力强,示范准确到位:既讲通理论、又指导实践。	5	√			5
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	√			5
	7	能指出重点、当堂解决难点;突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题;因材施教。	10	√			10
	8	备课充分、讲解严谨;内容正确、深浅适度。	10	√			10
教学方法 手段20%	9	教学语言生动、条理、具有启发性:板书工整、清晰。	5	√			5
	10	善于提问、课堂活跃;师生互动密度大、不满堂灌。	5	√			5
	11	充分使用直观、现代教学手段;注重动手实践能力培养做到教学与现场实际零距离	10		√		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导;使学生想学、会学、学会;课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	√			10
	13	学生成绩呈正态分布;教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎	10	√			10
总分			97				

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价,教师互评是其中的一部分。

2. 本表供教研室相同或相近课程的教师之间互评使用;室主任测评本室全部教师,系部主任测评室主任;聘任教师不参与其它教师的测评。

评价班级	继保1938	课程名称: 电机技术	
评学时间	20 20-20 21学年第 1学期	教师姓名	郭彩琴
评价指标		分 值	得 分
学习态度 (30分)	1. 学习目的明确, 学习态度端正, 能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长, 团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度, 遵守课堂纪律, 不迟到早退, 到课率高, 课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习, 积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲, 认真笔记, 情绪饱满, 踊跃发言, 师生之间形成良性互动, 课堂气氛活跃。能理论联系实际, 积极主动操作, 完成规定的实践项目。	10	9
	3. 兴趣浓厚, 学习积极性高。主动向老师提出学习问题, 虚心请教老师帮助解答; 结合课程, 经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确, 善于总结, 并能举一反三、活学活用。	5	4
	5. 课后及时巩固复习, 课余能够对课程内容作一定的研究性学习。	5	4
	6. 辅导答疑时, 提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能, 学习效果出色, 及格率优秀率达到规定要求。	15	12
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等, 正确率高并有独创性, 没有抄袭现象。实验操作独立完成, 实验结果可信有效, 实验报告完整规范。	10	8
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力, 有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注: 本评价指标内涵3项, 总分为100分, 3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	86

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师, 须按课程分别填写评价表; 合班上学的课程, 按班填写评学表。

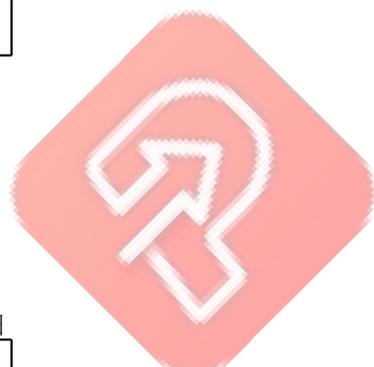
2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份, 交教务处一份, 一份系部保存。

山西电力职业技术学院教师评学评价表

填表日期: 2020 年 11 月 17 日

评价班级	继保1939	课程名称: 电机技术
------	--------	------------



3. “教师评教”活动由系部组织进行, 每学期进行两次; 测评结果各系部汇总报教务处, 测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”; “评价等级”处打“√”, 须合计“项目分”并算出“总分”; 总分等于Σ项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级, 则测评无效(视作废票)。

教师评教测评表

被测评人: 申麦琴

测评时间: 2020 年 11月 17 日

测评项目 (%)	测评点	内容定性描述	标准分	评价等级 (√)			合计
				优秀1.0	良好0.8	一般0.4	
教学态度 20%	1	为人师表、言行规范、教书育人: 师德高尚、教风端正。	10	√			10
	2	正确引导、积极鼓励学生; 不歧视学生、课堂上不讲与教学无关的话、不随意发泄情绪; 严于治学、勤于提高。	10	√			10
教学内容 能力40%	3	严于教育管理、训导有方得法课堂秩序好。	5	√			5
	4	引进新技术新知识、吸收新工艺新成果: 教学内容充分。	5	√			5
	5	实践能力强, 示范准确到位: 既讲通理论、又指导实践。	5		√		4
	6	结合教学内容或生活实际进行德育渗透、心理健康、人文科技等养成教育。	5	√			5
	7	能指出重点、当堂解决难点; 突出新旧知识联系、用生活实例解释抽象理论问题; 因材施教。	10	√			10
教学方法 手段20%	8	备课充分、讲解严谨; 内容正确、深浅适度。	10	√			10
	9	教学语言生动、条理、具有启发性; 板书工整、清晰。	5	√			5
	10	善于提问、课堂活跃; 师生互动密度大、不满堂灌。	5	√			5
	11	充分使用直观、现代教学手段; 注重动手实践能力培养做到教学与现场零距离	10		√		8
教学效果 20%	12	有效批改作业、有效自习辅导; 使学生想学、会学、学会; 课堂教学能提高80%学生的可接受力。	10	√			10
	13	学生成绩呈正态分布; 教学质量学生认可、同事赞许、用人市场欢迎。	10	√			10
总分		97					

说明: 1. “教师评教”是教师对教学状况的一种诊断性评价, 教师互评是其中的一部分。

评学时间	2020 -20 21学年第 1学期	教师姓名	郭彩琴
评价指标		分值	得分
学习态度 (30分)	1. 学习日的明确,学习态度端正,能正确认识到学习本门课程的作用和意义。	10	10
	2. 尊敬师长,团结协作、友好相处、文明礼貌、互帮互学。	10	10
	3. 遵守教学管理制度,遵守课堂纪律,不迟到早退,到课率高,课堂秩序良好。	10	9
学习过程 (40分)	1. 提前对所学课程内容进行预习,积极阅读指定的参考书籍和文献资料。	5	4
	2. 专心听讲,认真笔记,情绪饱满,踊跃发言,师生之间形成良性互动,课堂气氛活跃。能理论联系实际,积极主动操作,完成规定的实践项目。	10	8
	3. 兴趣浓厚,学习积极性高。主动向老师提出学习问题,虚心请教老师帮助解答;结合课程,经常阅读一些相关参考文献资料。	10	8
	4. 学习方法正确,善于总结,并能举一反三、活学活用。	5	5
	5. 课后及时巩固复习,课余能够对课程内容作一定的研究性	5	4
	6. 辅导答疑时,提问积极。	5	4
学习效果 (30分)	1. 掌握了课程所传授的知识与技能,学习效果出色,及格率优秀率达到规定要求。	15	13
	2. 能按时独立完成作业、试验报告、论文等,正确率高并有独创性,没有抄袭现象。实验操作独立完成,实验结果可信有效,实验报告完整规范。	10	9
	3. 有较强的提出、分析、解决问题的能力,有一定的创新意识及创新能力。	5	4
注:本评价指标内涵3项,总分为100分,3项分值合计为本班评价总成绩。		合计	88

说明: 1. 承担2门或2门以上课程的教师,须按课程分别填写评价表;合班上上课的课程,按班填写评学表。

2. 本表“课程”包括理论和实践课程两类。

3. 本表一式两份,交教务处一份,一份系部保存。

2. 本表供教师至相同或相近课程的教师之间互评使用;至主任测评本至全部教师,系部主任测评至主任;聘任教师不参与其他教师的测评

3. “教师评教”活动由系部组织进行,每学期进行两次:测评结果各系部汇总报教务处,测评表由系部保存。

4. 测评人只填写“被测评人”和“测评日期”;“评价等级”处打“√”,须合计“项目分”并算出“总分”;总分等于∑项目分(标准分×等级系数)。

5. 全部测评项目如选择同一等级,则测评无效(视作废票)。



海格式PDF转换器