

山西电力职业技术学院  
现代学徒制试点工作实施方案

2018年7月

# 目录

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 一、申请及合作单位基本情况.....                   | 3  |
| (一) 申请单位基本情况.....                    | 3  |
| (二) 合作单位基本情况.....                    | 6  |
| 二、现代学徒制建设总目标.....                    | 7  |
| 三、现代学徒制试点工作基础.....                   | 8  |
| (一) 行业办学，校企一体，具有先天基因优势.....          | 8  |
| (二) 产教融合，理实一体，共享企业实训资源.....          | 9  |
| (三) 专业突出，结构合理，师资队伍专兼结合.....          | 9  |
| (四) 培训鉴定，两翼齐飞，校企合作底蕴深厚.....          | 10 |
| (五) 集团办学，共商共建，学徒培养保障有力.....          | 10 |
| 四、现代学徒制试点工作内容.....                   | 11 |
| (一) 招生招工一体，建立校企“双主体”育人机制.....        | 11 |
| (二) 岗位需求导向，建立与职业标准对接课程体系.....        | 12 |
| (三) 发挥行业优势，校企共建现代学徒制实训基地.....        | 13 |
| (四) 开展校企互聘，打造高水平“双师”教学团队.....        | 13 |
| (五) 建立规章制度，构筑现代学徒制发展制度体系.....        | 14 |
| 五、现代学徒制试点工作进度安排.....                 | 15 |
| (一) 第一阶段：前期准备（2018年3月-2018年10月）..... | 15 |
| (二) 第二阶段：初步实施（2018年4月-2019年4月）.....  | 16 |
| (三) 第三阶段：持续推进（2019年4月-2019年9月）.....  | 16 |
| (四) 第四阶段：总结推广（2019年9月-2020年9月）.....  | 17 |
| 六、现代学徒制试点工作保障措施.....                 | 17 |
| (一) 组织保障.....                        | 17 |
| (二) 制度保障.....                        | 18 |
| (三) 经费保障.....                        | 19 |
| (四) 管理保障.....                        | 20 |
| 七、试点工作预期成果及推广价值.....                 | 20 |

# 现代学徒制试点工作实施方案

现代学徒制试点是深化产教融合、完善职业教育和培训体系，推动职业教育高质量发展的重要实现形式。为扎实做好现代学徒制试点工作，贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）精神，根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《教育部办公厅关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函〔2018〕10号）文件要求，结合行业特点及学校实际情况，特制定山西电力职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案。

## 一、申请及合作单位基本情况

### （一）申请单位基本情况

学院创建于1955年，2004年升格为专科层次的高等职业院校，是山西省首批示范高职院校。2012年山西省电力公司对教育资源进行整合，将山西电力职业技术学院、临汾电力高级技工学校和大同电力高级技工学校整合成立山西省电力公司技能培训中心，与山西电力职业技术学院实行“两块牌子、一套班子”一体化的管理模式，现为国网山西省电力公司的直属单位之一。

学院专业设置符合行业需求和社会发展，基础设施完善、办学条件优良。现设五系二部四中心，开设发电厂及电力系统、电厂热能动力装置、建筑工程技术、计算机信息管理等 22 个高职专业，并与澳大利亚启思蒙 TAFE 学院合作办学。

学院具有一支素质较高、结构合理的专兼职双师型教学队伍。现有职工 210，其中专任教师 162 人，高级职称 91 名，研究生学位 86 名。建设有 71 个校内实训室(不含培训基地)，设备总值 5823 余万元，实训工位 2294 个，满足在校生实训的要求。共有纸制藏书 22.44 万册，校园内带宽为 1000M，多媒体教室 75 间，实现“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”。

学院是国家电网山西技能培训中心，是国网输配电带电作业实训基地基地、山西省电力公司农电培训基地、山西国际电力集团公司培训基地、山西省电力行协培训中心、山西省火力发电及供用电国家职业技能鉴定站、国家劳动部计算机信息技术考试站等。其中“电工电子及自动化”实训基地和“电力工程”实训基地是省级示范性实训基地及国家级职业教育实训基地。学院是山西省唯一央企办的电力大学，是一所学历教育和职工培训并举、职业院校和培训中心一体、职前教育和职后教育贯通的电力学院。

学院坚持社会主义方向，贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，根据“一个目标、两个驱动、三个服务、

四个基地”的发展战略，围绕将学院建成具有山西电力特色、中国一流的现代职业院校，为山西高职教育发展贡献“电力模式”的目标，实施实施学历教育和职工培训的“双轮驱动”战略，始终坚持为党和国家服务、始终坚持为经济社会电力发展服务、始终坚持为学生学员成长成才服务，努力使学院成为现代职业教育创新发展的先行者、复合式创新型高素质技术技能人才的摇篮、电力技术研发中心、电力员工终身学习的重要培训基地。学院用世界眼光办学，按国家标准建设，培养电力生产、建设、管理、服务一线需要的高端技能型专门人才，努力创建全国优质高职院校和全国电力人才的一流培训中心。

学院专业设置符合行业需求和社会发展，基础设施完善、办学条件优良。现设五系二部四中心，即电力工程系、动力工程系、建筑工程系、计算机信息工程系、企业管理系、基础部、思教部、实训中心、培训中心、现代教育技术中心、职业技能鉴定中心，开设发电厂及电力系统、电厂热能动力装置、建筑工程技术、计算机信息管理 etc 21 个高职专业，并与澳大利亚启思蒙 TAFE 学院合作办学，开设发电厂及电力系统专业（电气工程类方向）大专学历项目。

学院目前共有纸制藏书 22.44 万册，学院校园内网络总带宽 1000M，多媒体教室 75 间，同时也为教师提供了基本的软件工具和教学资源，所有教师配有计算机并且经过培训能

利用网络教学资源备课授课。学院的大部分班级的课堂教学能够使用优质数字教育资源，能够通过优质数字教育资源和信息技术手段提高教学质量和促进教育均衡发展。已实现“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”。

## （二）合作单位基本情况

国网山西省电力公司是国家电网公司的全资子公司，以电力生产、建设、调度、经营及电力规划研究等为主营业务，下设 11 个市供电公司、102 个县级供电公司，供电区域覆盖 107 个县(市、区)，肩负着全省 3664 万人民电力供应的基本使命，承担着向京津唐、河北、江苏、湖北等地外送电力的重要任务，服务客户约 1020 万户。

“十二五”期间，公司坚定不移推进电网发展方式转变，实现了山西电网的跨越发展。110 千伏及以上输电线路长度达到 4.16 万公里，增长 31%；变电容量 1.38 亿千伏安，增长 54%。特高压从试验示范到“两交三直”全面建设，在运在建线路长度、变电(换流)容量分别超过 2300 公里和 2300 万千瓦安(千瓦)。山西电网初步形成以特高压为骨干，500 千伏“三纵四横”为支撑，220 千伏分 4 片运行，配电网灵活可靠的新格局，网架结构、配置能力、电网装备、整体功能实现大幅提升，有力支撑了全省经济转型跨越。

2016 年以来，公司认真落实“一个指引、两手硬”重大思路和要求，全力助推山西经济转型综改、创新驱动。坚持

不懈抓好安全生产，落实“三个坚决防止”“四铁”要求，严格各级安全责任，强化风险预警和隐患排查整治，全覆盖开展现场督（纠）察，保证了电网稳定运行和电力可靠供应。加快特高压电网建设，投资同比增长 248%，蒙西 - 晋北 - 天津南交流顺利投运，外送通道能力显著增强。坚决贯彻电力体制改革部署，深入研究重大课题，主动适应售电侧改革要求，开展“问需求、送服务、促发展”大走访，对接用电需求，组织开展大用户直接交易，有效释放改革红利。积极服务全省经济社会发展，多措并举扩大晋电外送，超额完成全年目标；实施新一轮农网改造升级，推进煤改电和扶贫光伏配套电网建设。下一步，公司将认真贯彻落实省委省政府、国家电网公司要求，发挥好央企排头兵作用，为山西塑造美好形象、实现振兴崛起作出新的贡献。

一直以来，国网山西省电力公司对学院建设高度支持，从政策、资金、体制运行等方面给予倾斜，是学院建设的坚强后盾，也是现代学徒制试点工作开展的重要保障。

## **二、现代学徒制建设总目标**

探索建设校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，探索建立招生招工一体化工作制度，深化人才培养模式改革，推进专兼结合、校企互聘互用的“双导师”师资队伍建设，完善与现代学徒制人才培养相适应的教学文件、管理制度、培养标准，为实施开展现代学徒制人才培养提供借

鉴，全国提升技术技能人才培养的能力和水平。

### 三、现代学徒制试点工作基础

#### （一）行业办学，校企一体，具有先天基因优势

学院历史悠久，因山西电力而生，因山西电力而兴。学院是山西省电力公司主办的学校山西省电力公司高度支持学院发展，近三年累计投资 1.8 亿元。2012 年国网山西省技能培训中心的挂牌成立与山西电力职业技术学院实行“两块牌子一套班子”的运行模式，实现了教学培训一体管理。学院形成了“一体两翼、贯通南北、辐射全省”的办学格局，行业办学为深化“产教融合、校企一体”提供了得天独厚的体制优势。学院按照企业模式进行管理，实现了校企一体运行。学院同时也是省公司技能培训中心，教育培训工作深度融入“发输变配调用”的电力生产链，学校和企业立体对接，将产业和教育的“五对接”升级为“六融合”（专业设置需求与产业需求、专业课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习、校园文化与企业文化）学院每年为社会和企业进行岗位培训，校企合作深度和广度不断扩大，培训人数逐年增加，近五年共承担各类培训 735 期，培训人次 5.2 万人，培训量达到近 39 万人天；技能鉴定鉴定 37323 人，包括高级技师 1613 人、

技师 12404 人、高级工及以下 23306 人，鉴定范围涵盖电力行业特有工种 57 个。

## **（二）产教融合，理实一体，共享企业实训资源**

学院按照“基地做大、设备做新、环境做真、流程做细”的实践教学条件建设理念与“校内基地生产化、校外基地教学化”的建设原则，校企共建生产实训基地，共享优质资源成果。学院拥有 8 大生产性培训基地：变电运行基地、变电检修基地、输电培训基地、调控一体化基地、配网培训基地、营销培训基地、电力通信培训基地、电力安全培训基地，为学生校内实训创建真实的岗位训练平台、感受浓郁的职场和企业文化的氛围，真正成为实践教学的“校中厂”。借力合作企业资源优势，实现校外实训教学化。

## **（三）专业突出，结构合理，师资队伍专兼结合**

目前我院省级优秀教学团队 2 个，省级“双师型”教学名师 2 人、优秀教师 11 人，电力企业文化活动策划专家 2 名，电力行业专家 76 人，享受省电力公司津贴的技术技能专家 6 人，教育培训管理专家 4 人，党群专家 1 人。现有 123 名教师取得企业培训师资格，其中一级培训师 65 人，二级培训师 54 人，三级培训师 4 人；39 名教师取得国家职业技能鉴定考评员资格，其中高级考评员 19 人，考评员 20 人；100 人具有电力行业技师资格。构建了一支“双师素质、双

师结构”由专任教师、企业专家和能工巧匠组成的专兼结合的教学团队。积极推进师德师风建设工作改进创新，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。按照“提升素质、优化结构、以老带新、项目引领”的理念，实施教师“硕士化、企业化”战略和科研兴校战略，制定政策鼓励教师“三上三下”（即上学历、上职称、上水平；下企业、下基层、下一线），“双师型”教师比例达到90%以上。聘请一线技术技能人员和能工巧匠担任专业课、实习实训课教师，建立行之有效的兼职教师管理制度和专业兼职教师人才库，形成行业技术专家参与人才培养的机制。

#### **（四）培训鉴定，两翼齐飞，校企合作底蕴深厚**

学院每年为山西省电力公司和地方电力企业进行岗位培训，校企合作深度和广度不断扩大，培训人数逐年增加，近五年共承担各类培训735期，培训人次5.2万人，培训量达到近39万人天，累计鉴定37323人，包括高级技师1613人、技师12404人、高级工及以下23306人，其中大专生6961人、行业企业职工30362人，鉴定范围涵盖电力行业特有工种57个。

#### **（五）集团办学，共商共建，学徒培养保障有力**

2018年国家电网公司建立电力职业教育集团，由国家电网公司（或其所属省级电力公司）主办的电力职业院校和电力企业组成的集团组织，现有成员单位47个，山西电力职

业技术学院是成员之一，职教集团成为各成员单位共商、共建、共享的发展平台，成员之间在设备、师资、技术、信息、教学、职业培训、实习实训、技能鉴定、毕业生就业等方面开展合作，形成集团优势，达到资源的优化配置，最大限度发挥办学效益，提升学院的综合实力。集团将进一步促进电力职业教育的供给侧和需求侧对接，打造国家电网公司职业教育品牌，更好服务国家经济新时代发展战略。

#### 四、现代学徒制试点工作内容

##### （一）招生招工一体，建立校企“双主体”育人机制

加强校企合作，构建和完善协同育人平台。一是建立现代学徒制培养向适应的教学管理与运行机制，成立由校企管理层、职教专家、行业专家、“双师”素质教师组成试点专业的学徒制工作委员会，负责试点专业现代学徒制人才培养方案以及校企合作人才培养相关协议的制定，统筹协调现代学徒制试点各项工作。二是发挥行业办学优势与国网山西省电力公司签订开展现代学徒制联合培养协议，建立校企联合招生、联合培养、分段育人长效育人机制。三是制定《山西电力职业技术学院招生招工一体化管理办法》形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制。

## （二）岗位需求导向，建立与职业标准对接课程体系

深入开展课程改革与建设，将职业资格标准、行业标准、职业技能鉴定、企业先进文化有机地融入课程，使课程体现国家职业标准，实现课岗证相融通。一是在学徒制专业建设委员会的指导下，制定出基于岗位职业能力分析，适合校企双元育人的专业教学标准(含课程标准、企业导师标准、质量监控标准)和人才培养方案。二是编写适应现代学徒制要求的《变电仿真》《电气控制与 PLC 应用技术》《智能供配电测控应用》、《电工基础》、《供配电设备运行与维护》等校本教材。三是积极参与建设国家级教学资源库，并根据现代学徒制人才培养方案的要求在试点专业选取《装表接电技术》、《电机与控制》、《电气运行》、《电工技术》、《供配电设备运行与维护》5 门课程制作出适合互联网学习在线课程，实现学员在线学习，学分互认。四是改革教学模式在课堂上不在以传授概念性、理论性知识为主，而是转做以项目实践教学、案例分析教学为载体，老师引导学生相互交流与探讨，着力培养学生自己发现问题、分析问题、解决问题的能力，建设高效优质课堂；五是发挥实习实训基地作用，实施理实一体化教学，提高学习效率；以真实的工作任务为载体，将单纯的技能实训开发成综合性实训项目，提高学生的实践能力和职业素养。

### **（三）发挥行业优势，校企共建现代学徒制实训基地**

学院做为山西省电力公司下属单位充分发挥行业办学优势，使教室与工厂相融合、校园文化与企业文化相融合。一是聘请山西省电力公司企业专家参与专业实训基地的规划和建设，积极探索集教学、培训、职业技能鉴定、技术服务于一体校企组合新模式，突出生产性实训。二是在试点专业新建电工实训室和 500kV 智能变电站继电保护实训室、改造智能配电网馈线自动实训室和低压回路故障排除实训室。三是共建国网山西技能培训中心临汾分部变电检修实训基地、国网山西技能培训中心大同分部变电运行实训基地，国网客服中心三个校外实训基地 3 个校外实训基地，提高学生实训实习质量。

### **（四）开展校企互聘，打造高水平“双师”教学团队**

按照现代学徒制人才培养的特点积极开展校企互聘兼职，培养培养具有理论水平和实践经验的双师型队伍。一是选派教师到企业实践。采取考察观摩、技能培训、跟岗实习、送教培训、在企业兼职等形式，组织专业课教师进行为期不少于 4 周的企业实践。重点学习掌握行业岗位需要，发展趋势以及企业对电力客服服务与管理人才的技能要求、用人标准、管理制度、应用技术需求等内容，推进企业实践成果向

教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径，发掘学校技术服务企业发展的方式和途径。二是设立兼职教师特聘岗。聘请企业高技能人才、工程管理人员、业务标兵等到学校任教，兼职教师每人每学期任教时间不少于80学时。并根据行业发展实时更新、动态调整的兼职教师资源库，对聘任的兼职教师教育教学能力开展为期一周的岗前培训，并积极邀请兼职教师参与学校“双师型”名师工作室建设、校本教材编写、产学研合作研究等工作。三是顺应互联网大数据时代发展，积极开展信息化教学改革，利用信息化手段拓展教学方式和学习渠道，建立起以精品课程资源库为核心的信息化教学平台。四是把大师名师工作室作为名师培养的平台和载体，着力打造适应新时代社会主义要求，政治素质过硬，专业能力突出、技能水平优秀，适应电力行业人才发展要求的国家、国网级优秀教学团队。

### （五）建立规章制度，构筑现代学徒制发展制度体系

建立适应现代学徒制的柔性化教学管理机制，明确校企职责。一是校企共同制定《校企协同育人管理办法》，《校企双导师互兼互聘制度》、《山西电力职业技术学院现代学徒制试点专业双导师方案》明确双导师选拔条件、待遇和职责；修订《山西电力职业技术学院教学质量评估实施方案》，使之适应双导师考核；二是制定并完善《山西电力职业技术

学院现代学徒制教学管理办法》、《山西电力职业技术学院现代学徒制学分制管理办法》打破传统教学时间、地点限制，灵活安排授课时间和地点，采用工学交替的模式进行教学。以学时和工时为基础，以学分为纽带，科学设计理论和实践教学环节，合理安排学徒岗位，分配工作任务。三是制定《山西电力职业技术学院现代学徒制考核评价与督查管理办法》，《山西电力职业技术学院现代学徒制教学质量监控管理办法》将学徒岗位工作任务完成情况纳入评价范围。将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，建立多方参与的考核评价机制。积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。经校企共同考评合格的学徒，将获得相应的学历证书和职业资格证书及企业入职资格。

## 五、现代学徒制试点工作进度安排

### （一）第一阶段：前期准备（2018年3月-2018年10月）

（1）印发《山西电力职业学院现代学徒制试点工作实施方案》；

（2）确定现代学徒制试点专业、试点人数和合作企业；各系部与合作企业选拔优秀技术技能人才担任师傅，按照要求确定带徒师傅人数；

（3）制订试点专业招生录取和合作企业用工一体化的招生招工工作方案；

(4) 试点专业与合作企业共同制定《现代学徒制试点工作实施细则》，内容包括：试点专业人才培养方案、教学计划，课程标准、岗位标准、质量监控标准，学分制管理办法、弹性学制管理办法，校内实训基地教学实践计划、企业轮训岗位群实习计划等。

## **(二) 第二阶段：初步实施（2018年4月-2019年4月）**

(1) 学院制定师带徒活动方案。签订学徒、学校和企业三方协议落实学徒的人身意外伤害保险、学生实习责任保险、工伤保险等；

(2) 试点专业与合作企业共同组建教学团队，制定企业师傅标准，共同制订双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度；

(3) 试点专业与合作企业共同制订每个轮训岗位的实习考核标准，合理设计学生评价、教师评价、师傅评价、企业评价等表格，通过行业、企业或第三方机构等对实习学生轮训岗位群进行技能达标考核，并组织学生考取相应的职业资格证书；

(4) 由学院总结试点专业学年工作开展情况。

## **(三) 第三阶段：持续推进（2019年4月-2019年9月）**

(1) 建立学生实习管理档案，安排专人定期检查实习情况，全程跟踪指导和管理学生实习工作；

(2) 建立学校、企业经常性的学生实习信息通报制度;

(3) 建立试点专业定期检查、合作企业及时反馈等形式的教学质量监控机制;

#### **(四) 第四阶段: 总结推广 (2019 年 9 月-2020 年 9 月)**

(1) 总结试点专业的经验与不足, 加强现代学徒制的理论与实践研究;

(2) 修订各项规章制度, 完善现代学徒制的运行机制、办学模式、管理体制和经费保障机制等;

(3) 交流推广成熟的工作经验和做法。形成具有特色的现代学徒制人才培养模式, 为行业乃至全国职业教育改革提供经验和借鉴。

### **六、现代学徒制试点工作保障措施**

学院、系部要加强对现代学徒制试点工作的组织领导, 健全工作机制, 完善政策措施, 加强指导服务。

#### **(一) 组织保障**

##### **1. 成立供用电技术专业现代学徒制试点领导小组**

在学院领导统筹指导下, 建立试点工作领导小组, 由教务处牵头, 落实责任制, 定期会商和解决有关试点工作重大问题, 统筹推进供用电技术专业现代学徒制试点工作。

组 长: 栗国胜 宋志斌 王永福

副组长：吕学思（常务） 李晓东 全大局  
成 员：刘晓春 李宏伟 李治华 曹志军 杨建东  
武 娟 李 磊

## 2. 成立供用电技术专业现代学徒制试点工作组

负责学徒制试点工作的研究、组织、实施、推广；制定实施方案及制度文件；组织制定并实施与现代学徒制配套的学校规章制度；负责组织实施试点专业现代学徒制，确保工作有计划有步骤地稳步推进实施。

组 长：吕学思  
副组长：刘晓春  
成 员：成文忠 陶一明 张 慧 李宏伟 刘晓春  
李治华 曹志军 杨建东 郝跃勇 李 磊  
武 娟 丁 坚 赵继云 姜庆明

### （二）制度保障

根据现代学徒制工作的特点，校企共同建立相关制度，制定《校企协同育人管理办法》、《山西电力职业技术学院招生招工一体化管理办法（试行）》、《山西电力职业技术学院现代学徒制教学管理办法》、《山西电力职业技术学院现代学徒制考核评价与督查管理办法》、《山西电力职业技术学院现代学徒制教学质量监控管理办法》、《山西电力职业技术学院双导师管理办法》等，加强过程管理，创新考核评价机制，建立教学质量监控机制。

### (三) 经费保障

本试点项目预算总投入 720 万元。其中：企业投入 569 万元，学校投入 71 万元，省财政资金 80 万元，具体见下表所示：

| 序号 | 时间   | 支出项目                       | 企业投入资金<br>(万元) | 学校投入资金<br>(万元) | 省级财政投入资金<br>(万元) | 合计  |
|----|------|----------------------------|----------------|----------------|------------------|-----|
| 1  | 2018 | 1. 建立校企“双主体”育人机制，实现招生招工一体化 | 2              | 5              |                  | 7   |
| 2  | 2018 | 2. 以市场需求为导向，建立与职业标准对接课程体系  | 2              | 15             | 5                | 22  |
| 3  | 2018 | 3. 发挥行业办学优势，校企共建现代学徒制实训基地  |                |                |                  | 0   |
| 4  | 2018 | 4. 开展校企互聘，打造高水平“双师”教学团队    | 10             | 5              | 3                | 18  |
| 5  | 2018 | 5. 建章立制，构筑现代学徒制发展制度体系      |                | 2              | 3                | 5   |
| 7  | 2019 | 1. 建立校企“双主体”育人机制，实现招生招工一体化 |                | 5              |                  | 5   |
| 8  | 2019 | 2. 以市场需求为导向，建立与职业标准对接课程体系  |                | 5              | 4                | 9   |
| 9  | 2019 | 3. 发挥行业办学优势，校企共建现代学徒制实训基地  | 250            | 5              | 50               | 305 |
| 10 | 2019 | 4. 开展校企互聘，打造高水平“双师”教学团队    | 10             | 5              | 5                | 20  |
| 11 | 2019 | 5. 建章立制，构筑现代学徒制发展制度体系      | 3              | 2              | 2                | 7   |
| 13 | 2020 | 1. 建立校企“双主体”育人机制，实现招生招工一体化 |                | 5              |                  | 5   |
| 14 | 2020 | 2. 以市场需求为导向，建立与职业标准对接课程体系  | 2              | 4              | 3                | 9   |
| 15 | 2020 | 3. 发挥行业办学优势，校企共建现代学徒制实训基地  | 280            | 3              |                  | 283 |
| 16 | 2020 | 4. 开展校企互聘，打造高水平“双师”教学团队    | 10             | 5              | 5                | 20  |
| 17 | 2020 | 5. 建章立制，构筑现代学徒制发展制         |                | 5              |                  | 5   |

|    |    |     |     |    |    |     |
|----|----|-----|-----|----|----|-----|
|    |    | 度体系 |     |    |    |     |
| 18 | 合计 |     | 569 | 71 | 80 | 720 |

#### （四）管理保障

1. 实行目标责任制。根据建设方案，分项目明确工作目标，分布实施计划，开展目标责任制考核，将目标任务责任到人，确保各项目目标落实到位。

2. 实行反馈制度。各项目定期向建设办公室汇报项目建设情况及问题，办公室将结果及时反馈给项目负责人，督促其落实完成，保障建设进度与建设质量。

3. 实行年度检查和全过程监督。分阶段、分年度进行检查建设进度、质量及经费使用情况，实行全程监控与绩效考核制度，对项目建设进行全覆盖、全过程监督审计，确保资金使用的规范、安全和有效。

### 七、试点工作预期成果及推广价值

#### （一）预期成果

1. 形成一套适应现代职业教育人才培养的现代学徒制度。编写《现代学徒制专业人才培养方案和课程标准》、《现代学徒制制度汇编》、《现代学徒制案例汇编》等文件。

2. 形成一套具有电力行业鲜明特色、在职职工学历教育的现代学徒制模式，推进校企双元培养，强化校企育人“双主体”，确保培养内容“双面向”，落实培养地点“双场

所”，实现培养效果“双认证”。

3. 校企共同开发一批基于岗位工作内容融入国家职业资格标准的专业课程标准与特色教材。

4. 总结、提炼试点工作经验，公开发表一批关于现代学徒制的论文并为其他专业和同类院校提供可借鉴的经验。

## （二）推广价值

供用电技术专业开展现代学徒制试点工作，有利于形成政府、企业、学校多主体共同参与的教学管理体系，形成校企共同开发的课程体系、课程标准、教学资源、课程教材等机制，同时培养一批专业能高、服务意识强、专兼结合的教学团队，实现推进校企双元培养，强化校企育人“双主体”，确保培养内容“双面向”，落实培养地点“双场所”，实现培养效果“双认证”，使毕业生就业率达100%。现代学徒制取得的成功经验和理论成果也将会在同类行业院校相关专业的人才培养中予以推广。

从企业层面上，现代学徒制解决了学校人才培养与企业需求脱节问题，可以有效为企业破解“用工荒”、培养“后来人”，进一步提升职业教育为企业、社会服务水平，产生很好的社会价值与经济价值。