

附件 4

现代学徒制试点单位调研问卷

(国家第三批试点单位和山西省第一批试点单位填写)

试点单位名称：山西电力职业技术学院

国家(山西省)第三批试点单位

一、试点情况			
试点专业	合作单位	招生人数(人)	
		第一年	第二年
供用电技术	国网山西省电力公司	100	100
二、相关合同或协议的签订情况			
是否签订校企 合同或协议	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>	是否与学生签 订用工合同或 三方协议	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>
如未签订相关合同或协议，说明原因： 我院计划从 2019 年招生的供用电技术专业中开始实行现代学徒制。			
三、试点任务书完成情况			
1. 探索校企“双主体”育人机制情况			
加强校企合作，构建和完善协同育人平台。一是建立现代学徒制培养向适应的教学管理与运行机制，成立由校企管理层、职教专家、行业专家、“双师”素质教师组成试点专业的学徒制工作委员会，负责试点专业现代学徒制人才培养方案以及校企合作人才培养相关协议的制定，统筹协调现代学徒制试点各项工作。二是发挥行业办学优势与国网山西省电力公司签订开展现代学徒制联合培养协议，建立校企联合招生、联合培养、分段育人长效育人机制。			
2. 推进招生招工一体化情况			
制定《山西电力职业技术学院招生招工一体化管理办法》形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制。构建和完善协同育人平台，成立现代学徒制工作委员会，校企联合建立现代学徒制色学院，建立校企联合招生、联合培养、分段育人、多方参与评价等方面等长效育人机制在军培学员签订现代学徒制试点协议，明确校企双方在育人过程中合作方式与分工、人才培养成本分担，权益与责任：校企共建共享实训中心，统筹利用校企实习实训教学资源。			

3. 完善人才培养制度和标准情况

深入开展课程改革与建设，将职业资格标准、行业标准、职业技能鉴定、企业先进文化有机地融入课程，使课程体现国家职业标准，实现课岗证相融通。一是在学徒制专业建设委员会的指导下，制定出基于岗位职业能力分析，适合校企双元育人的专业教学标准(含课程标准、企业导师标准、质量监控标准)和人才培养方案。二是编写适应现代学徒制要求的《变电仿真》《电气控制与 PLC 应用技术》《智能供配电测控应用》、《电工基础》、《供配电设备运行与维护》等校本教材。三是积极参与建设国家级教学资源库，并根据现代学徒制人才培养方案的要求在试点专业选取《装表接电技术》、《电机与控制》、《电气运行》、《电工技术》、《供配电设备运行与维护》5 门课程制作出适合互联网学习在线课程，实现学员在线学习，学分互认。四是改革教学模式在课堂上不在以传授概念性、理论性知识为主，而是转做以项目实践教学、案例分析教学为载体，老师引导学生相互交流与探讨，着力培养学生自己发现问题、分析问题、解决问题的能力，建设高效优质课堂；五是发挥实习实训基地作用，实施理实一体化教学，提高学习效率；以真实的工作任务为载体，将单纯的技能实训开发成综合性实训项目，提高学生的实践能力和职业素养。

4. 建设校企互聘共用的教师队伍情况

按照现代学徒制人才培养的特点积极开展校企互聘兼职，培养培养具有理论水平和实践经验的双师型队伍。一是选派教师到企业实践。采取考察观摩、技能培训、跟岗实习、送教培训、在企业兼职等形式，组织专业课教师进行为期不少于 4 周的企业实践。重点学习掌握行业岗位需要，发展趋势以及企业对电力客服服务与管理人才的技能要求、用人标准、管理制度、应用技术需求等内容，推进企业实践成果向教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径，发掘学校技术服务企业发展的方式和途径。二是设立兼职教师特聘岗。聘请企业高技能人才、工程管理人员、业务标兵等到学校任教，兼职教师每人每学期任教时间不少于 80 学时。并根据行业发展实时更新、动态调整的兼职教师资源库，对聘任的兼职教师教育教学能力开展为期一周的岗前培训，并积极邀请兼职教师参与学校“双师型”名师工作室建设、校本教材编写、产学研合作研究等工作。三是顺应互联网大数据时代发展，积极开展信息化教学改革，利用信息化手段拓展教学方式和学习渠道，建立起以精品课程资源库为核心的信息化教学平台。四是把大师名师工作室作为名师培养的平台和载体，着力打造适应新时代社会主义要求，政治素质过硬，专业能力突出、技能水平优秀，适应电力行业人才发展要求的国家、国网级优秀教学团队。

目前我院省级优秀教学团队 2 个，省级“双师型”教学名师 2 人、优秀教师 11 人，电力企业文化活动策划专家 2 名，电力行业专家 76 人，享受省电力公司津贴的技术技能专家 6 人，教育培训管理专家 4 人，党群专家 1 人。现有 123 名教师取得企业培训师资格，其中一级培训师 65 人，二级培训师 54 人，三级培训师 4 人；39 名教师取得国家职业技能鉴定考评员资格，其中高级考评员 19 人，考评员 20 人；100 人具有电力行业技师资格。构建了一支“双师素质、双师结构”由专任教师、企业专家和能工巧匠组成的专兼结合的教学团队。积极推进师德师风建设工作改进创新，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。按照“提升素质、优化结构、以老带新、项目引领”的理念，实施教师“硕士化、企业化”战略和科研兴校战略，制定政策鼓励教师“三上三下”（即上学历、上职称、上水平；下企业、下基层、下一线），“双师型”教师比例达到 90%以上。聘请一线技术技能人员和能工巧匠担任专业课、实习实训课教师，建立行之有效的兼职教师管理制度和专业兼职教师人才库，形成行业技术专家参与人才培养的机制。

5. 建立体现现代学徒制特点的管理制度情况

建立适应现代学徒制的柔性化教学管理机制，明确校企职责。一是校企共同制定《校企协同育人管理办法》，《校企双导师互兼互聘制度》、《山西电力职业技术学院现代学徒制试点专业双导师方案》明确双导师选拔条件、待遇和职责；修订《山西电力职业技术学院教学质量评估实施方案》，使之适应双导师考核；二是制定并完善《山西电力职业技术学院现代学徒制教学管理办法》、《山西电力职业技术学院现代学徒制学分制管理办法》打破传统教学时间、地点限制，灵活安排授课时间和地点，采用工学交替的模式进行教学。以学时和工时为基础，以学分为纽带，科学设计理论和实践教学环节，合理安排学徒岗位，分配工作任务。三是制定《山西电力职业技术学院现代学徒制考核评价与督查管理办法》，《山西电力职业技术学院现代学徒制教学质量监控管理办法》将学徒岗位工作任务完成情况纳入评价范围。将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，建立多方参与的考核评价机制。积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。经校企共同考评合格的学徒，将获得相应的学历证书和职业资格证书及企业入职资格。

6. 其它内容完成情况（资金投入情况：分别列出学校、企业、行业、政府投入情况；地方政府、行业、职业院校、企业四种不同类型牵头单位的重点探索内容）

本试点项目预算总投入 720 万元。其中：企业和行业投入 569 万元，学校投入 71 万元，省财政资金 80 万元。

省财政重点探索的内容：以市场需求为导向，建立与职业标准对接课程体系

电力行业重点探索的内容：发挥行业办学优势，校企共建现代学徒制实训基地

山西电力职业技术学院重点探索的内容：开展校企互聘，打造高水平“双师”教学团队

企业重点探索的内容：建立校企“双主体”育人机制，实现招生招工一体化

四、其它意见或建议

山西电力职业技术学院将根据建设方案的试点任务、进度安排和资金预算，认真组织开展现代学徒制试点工作，按照任务书确定的年度建设目标、验收要点开展建设，按时完成建设目标，使之成为探索我国现代学徒制人才培养模式的成功个案典范，为其他高职院校推行现代学徒制人才培养模式提供经验借鉴。

五、任务书进度（在括号内填写百分数）

试点任务完成度（ ）%

2018 年 10 月 17 日