

山西电力职业技术学院教学质量监控、考核评价标准

为了加强对系部教学工作的宏观管理和指导，促进系部教学工作的规范化、标准化、科学化建设，达到以评促建，以评促改、重在建设的目的，特制定系部教学工作评价办法。

一、制定评价体系的原则

(一) 科学性、可测性、简易性相结合的原则。依据教育部关于《高职高专教育教学工作优秀(合格)学校评价体系》，结合我院系部教学工作的实际，精选评价项目，采用较为简便的等级量化法，使其便于操作。

(二) 现实性、导向性和前瞻性相结合的原则。评价项目的选取和评价等级的标准，具有一定的导向性和前瞻性，旨在引导各系部的教学工作必须以教学改革为核心，以更新教育观念为先导，以教学基本建设为重点，以提高教学质量为目标，不断提高系部教学工作的整体水平。

(三) 条件、过程、效果评价相结合的原则，既注意教学条件的硬件建设，又注重教学改革、教学建设、教学管理的实施过程，更重视教学工作的实际效果。

二、评价指标体系

一级评价指标	二级评价指标	分值
1. 专业课程建设 30分	1.1 专业建设	5
	1.2 培养计划	5
	1.3 课程建设	5
	1.4 课程计划	5
	1.5 教学大纲	5
	1.6 开课情况	5
2. 师资队伍建设 15分	2.1 师资培训	3
	2.2 职称结构	2
	2.3 学历结构	2
	2.4 生师比例	2
	2.5 学术水平	3

一级评价指标	二级评价指标	分值
	2.6 教风建设	3
3. 教研室建设 10 分	3.1 教研计划	2
	3.2 教研活动	3
	3.3 教研成果	3
	3.4 教研特色	2
4. 教学改革 20 分	4.1 教改计划	4
	4.2 理论教改	4
	4.3 实践教改	4
	4.4 职业素质教改	4
	4.5 教法与手段改革	4
5. 教学管理 25 分	5.1 管理制度	3
	5.2 管理队伍	3
	5.3 质量管理	4
	5.4 文档管理	3
	5.5 考试建设	4
	5.6 实习管理	4
	5.7 学风管理	4

三、评价等级标准（见表）

每个评价指标分为四个等级标准，其中 A 级为优秀，B 级为良好，C 级为合格，D 级为不合格。

四、统计办法

1. 以系部教学工作评价委员会成员各自打分的算术平均值作为系部的最后成绩。

2. 对某些系部不具备某项（X 项）职能的指标评价时，可采取核算法，即按下式计算：

实测分

$$(100-X \text{ 项分值}) / 100$$

教学工作评价等级标准

一级指标	二级指标	评价等级标准				A级分值	评价			
		A级标准	B级标准	C级标准	D级标准		A	B	C	D
1 专业与课程建设	1.1 专业建设	①专业设置合理，需大于供，能完成当年招生计划。②有专业建设规划，措施具体。③能根据人才市场要求，灵活设置新专业或调整旧专业，新专业有基本办学条件。	缺一项，成效较好	缺二项，成效一般。	缺三项，成效较差。	5	5	4	3	2
1 专业与课程建设	1.2 人才培养方案	培养方案能体现培养目标与规格，培养目标与服务面向明确，学生的知识、技能、能力、素质要求具体，重视创新精神和实践能力培养。	培养方案能体现培养目标与规格，培养目标与服务面向明确，学生的知识、技能、能力、素质要求具体，重视创新精神和实践能力培养不够。	培养方案能体现培养目标与规格，培养目标与服务面向明确，学生的知识、技能、能力、素质要求具体，重视创新精神和实践能力培养不够。	培养方案不能体现培养目标与规格，培养目标与服务面向不明确，学生的知识、技能、能力、素质要求不具体，重视创新精神和实践能力培养不够。	5	5	4	3	2
	1.3 课程建设	承担重点课程建设取得明显成效，达A类课程标准。	按计划进行，达B类课程标准。	基本按计划进行，达C类课程标准。	达D类课程标准。	5	5	4	3	2

一级指标	二级指标	评价等级标准				A级分值	评价			
		A级标准	B级标准	C级标准	D级标准		A	B	C	D
1	1.4 课程计划	各专业有相对稳定的课程计划, 课程设置合理, 每学期面向全校或专业开设的选修课不少于2门。	各专业有相对稳定的课程计划, 课程设置合理, 每学期面向全校或专业开设的选修课有1门。	各专业有相对稳定的课程计划, 课程设置较合理, 未开设选修课。	各专业有相对稳定的课程计划, 课程设置不合理。	5	5	4	3	2
	1.5 教学大纲	课程计划中各门课程均制定了完整的课程标准	有课程标准课程数 $A \geq 85\%$	$60\% \leq A < 85\%$	$A < 60\%$	5	5	4	3	2
	1.6 开课情况	开出课程计划中规定的所有课程, 课时得到保证	课程开出率 $A \geq 95\%$	$80\% \leq A < 95\%$	$A < 80\%$	5	5	4	3	2
2 师资队伍建设	2.1 师资培训	有教师进修培训计划, 措施得力, 有青年教师培训上岗制度, 导师制度执行有效	有教师进修培训计划, 执行效果较好	有教师进修培训计划, 执行效果一般	无计划, 无安排	3	3	2.5	2	0
	2.2 职称结构	高级职称教师比例 $A \geq 25\%$	$20\% \leq A < 25\%$	$15\% \leq A < 20\%$	$A < 15\%$	2	2	1.5	1	0.5
2 师资队伍建设	2.3 学历结构	具有研究生学历的比例 $A \geq 20\%$	$15\% \leq A < 20\%$	$10\% \leq A < 15\%$	$A < 10\%$	2	2	1.5	1	0.5

一级指标	二级指标	评价等级标准				A级分值	评价			
		A级标准	B级标准	C级标准	D级标准		A	B	C	D
	2.4 生师比例	在校生与专任教师之比 $A \geq 12$	$10 \leq A < 12$	$9 \leq A < 10$	$A < 9$	2	2	1.5	1	0.5
	2.5 学术水平	专任教师在各类公开刊物上发表的论文、专著、奖项年人均(篇、部、项) $A \geq 2$	$1 \leq A < 2$	$0.5 \leq A < 1$	$A < 0.5$	3	3	2.5	2	1
	2.6 教风建设	重视教风建设, 大多数教师态度认真负责, 履行教师工作规范、敬业爱生, 为人师表、教书育人、教学效果好, 学生对课堂教学的满意率在 $A \geq 85\%$	重视教风建设, 大多数教师态度认真负责, 履行教师工作规范、敬业爱生, 为人师表、教书育人、教学效果好 $75\% \leq A < 85\%$	重视教风建设, 多数教师态度认真负责, 履行教师工作规范、敬业爱生, 为人师表、教书育人、教学效果一般 $60\% \leq A < 75\%$	有教学责任事故, 教学效果差 $A < 60\%$	3	3	2.5	2	0
3 教室建设	3.1 教研计划	有教研计划、总结、能按时开展教研活动, 一学期教研活动次数 $A \geq 8$	有教研计划、总结 $6 \leq A < 8$	有教研计划、总结 $4 \leq A < 6$	无计划、总结 $A < 4$	2	2	1.5	1	0.5
	3.2 教研活动	教研活动有主题, 有记录, 内容丰富, 形式多样	教研活动有主题, 有记录, 内容较丰富	教研活动有主题, 有记录, 内容单一	教研活动无主题, 无记录, 效果差	3	3	2.5	2	1

一级指标	二级指标	评价等级标准				A级分值	评价			
		A级标准	B级标准	C级标准	D级标准		A	B	C	D
	3.3 教研成果	教研成果突出, 每教研室每学期发表教研文章2篇以上	有教研成果, 每室每学期发表教研文章1篇	有教研成果, 未发表文章	无教研成果	3	3	2.5	2	0
	3.4 教研特色	在教学、科研管理等方面有特色。被校内外推广应用, 效果显著	有特色成果, 有推广价值	成果较有特色, 推广价值一般	特色不明显	2	2	1.5	1	0.5
4 教学改革	4.1 教改方案	有可行的教改方案和具体的实施措施, 并已立项、实施	有可行的教改方案和措施, 已实施, 未立项	有教改方案, 未实施	无教改方案	4	4	3	2.5	0
	4.2 内容教改	基础课与专业, 人文教育与科学教育, 理论与实践之间的关系处理得当, 教学内容与课程体系改革效果好	承担“教学内容和课程体系”改革项目, 有阶段性成果	有教学和课程体系方面的改革	无教学和课程体系方面的改革	4	4	3	2.5	0
	4.3 实践教学改	在职业技能, 专业实习, 毕业论文(设计), 实验教学等实践性教学方面, 改革成绩显著	重视实践环节教学, 成绩较好	注意实践环节教学, 成绩一般	不重视实践教学环节	4	4	3	2.5	0

一级指标	二级指标	评价等级标准				A级分值	评价			
		A级标准	B级标准	C级标准	D级标准		A	B	C	D
4.4	职业素质教改	重视校园文化建设,学生课外文化,科技,体育及社团活动丰富多彩,形成了良好的育人环境,学生对人文,科技方面选修课选课率高	学生参与课外文化、科技、体育、社团活动较多,对人文、科技方面选修课选课率较高	部分学生参与课外文化、科技、体育、社团活动,对人文、科技方面选课率一般	缺乏对学生课外的组织和引导,学生对选修课的选课率较低	4	4	3	2.5	1.5
	教法与手段改革	积极实行启发式等多样化的教学方法,激发学生独立思考和创新意识,重视发挥学生主体作用。多数课程运用现代教学手段,提高了教学效率和教学效果	能注重改进教学方法,较少运用传统教学手段	能选用先进的教学方法,很少使用传统教学手段	教学方法陈旧,教学手段落后	4	4	3	2.5	1.5
5 教学管理	5.1 管理制度	教学管理制度规范健全,执行严格,教学秩序优良	教学管理制度规范健全,执行较严格,教学秩序良好	管理制度健全,教学秩序一般	管理制度不健全,教学秩序较乱	3	3	2.5	2	0
	5.2 管理队伍	能认真履行岗位职责,系部领导带头参与教育管理的研究与改革	能认真履行岗位职责	基本能完成管理工作	未完成的工	3	3	2.5	2	1

一级指标	二级指标	评价等级标准				A级分值	评价			
		A级标准	B级标准	C级标准	D级标准		A	B	C	D
5 教学管理	5.3 质量管理	每学期能进行一次期中教学质量检查,每学年进行一次教学工作自评,有检查总结和自评报告,检查环节齐备,自评工作认真	每学期有一次期中教学质量检查,每学年有一次自评,有总结和报告,检查较认真	每学期有一次期中教学质量检查,每学年有一次自评,无总结和报告	未安排期中教学质量检查工作自评	4	4	3	2.5	1.5
	5.4 文档管理	教学计划、教学大纲、年度工作计划、年度工作总结、学生成绩等教学文件完备,建档规范	教学文件较齐备,建档规范	教学文件较齐备,建档较规范	教学文件未建档	3	3	2.5	2	1
	5.5 考试管理	严格执行考试的有关规定,考风端正,教考分离的专业课程不少于2门,试卷评分信度高	严格执行考试的规定,考风端正,考分专业课程有1门,试卷评分信度较高	能执行的规定,考风端正,无分教考分离的专业课程,试卷评分信度一般	考风较差,有学生作弊现象,试卷评分信度差	4	4	3	2.5	0

一级指标	二级指标	评价等级标准				A级分值	评价			
		A级标准	B级标准	C级标准	D级标准		A	B	C	D
	5.6 实习管理	能按学校对实习工作的统一要求精心组织,合理安排,实习效果好,有实习计划、总结,注重实习基地建设,学生实习成绩的优秀及优良率 $A \geq 80\%$	能认真组织,合理安排,实习效果较好,有实习计划、总结 $70\% \leq A < 80\%$	实习效果一般,无实习计划、总结 $60\% \leq A < 70\%$	实习效果差 $A < 60\%$	4	4	3	2.5	1.5
	5.7 学风建设	重视学风建设,有建设优良学风的制度和措施,学生学习的积极性高	重视学风建设,有建设优良学风的制度和措施。学生学习的积极性较高	重视学风建设,措施落实较差,学生的积极性一般	不重视学风建设,学生的学习积极性普遍较差	4	4	3	2.5	1.5

五、本办法解释权归山西电力职业技术学院教务处,自公布之日起执行。