

# 山西电力职业技术学院

## 现代学徒制教学管理办法（试行）

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《山西省现代学徒制试点工作方案》（晋教职〔2018〕10号）等有关要求，就现代学徒制教学管理工作制定该办法。

### 一、指导思想

以面向市场、服务发展、促进就业为宗旨，以培育具有专业技能与工匠精神的高素质人才为目标，以学徒（学生）的技术技能培养为核心，以校企深度合作和双导师联合传授为支撑，建立健全分段育人、多方参与评价的教学管理制度，构建校企双主体育人的多元化人才培养模式。

### 二、教学组织管理

加强现代学徒制试点班级教学管理是试点工作的基础性工程，是深化校企合作、实施双导师联合传授、提高学徒（学生）技术技能水平的关键。各试点系部应当建立科学、完善的现代学徒制试点班级的教学常规管理机制，使学校教学工作规范化、制度化、有序化。

#### （一）组织机构

学院成立现代学徒制试点领导小组，由学院领导及合作企业领导、教务处、招就处、学生处、财资部、人资部、技能鉴定部、各教学部门负责人组成。教务处负责牵头，定期会商和解决有关

试点工作重大问题，统筹推进现代学徒制试点工作。组织成立现代学徒制试点工作组，负责学徒制试点工作的研究、组织、实施、推广；制定实施方案及制度文件；组织制定并实施与现代学徒制配套的学校规章制度；负责组织实施试点专业现代学徒制，确保工作有计划有步骤地稳步推进实施。

试点系部根据学徒（学生）培养的实际需要，可安排专人分管。负责组织、协调现代学徒制试点班级的人才培养方案、课程标准、教学计划等文件的编制，负责班级的日常教学管理、督导检查 and 考核评价、资料收集等工作。

## （二）试点班级管理模式

学徒（学生）在学校期间实行班级管理为主、小组管理为辅，在企业期间实行小组管理为主、班级管理为辅的合作管理模式。校企双方共同负责组织现代学徒制试点班级的教学、识岗、跟岗实习、岗位轮训和考核评价，并进行日常管理。学徒（学生）实行学分制管理，企业实践课程与学校理论课程学分可以相互置换。

## （三）制度保障

1.校企联合制订现代学徒制试点工作招生招工一体化、教学管理、资源配置、师资培养、资金支持、绩效考核等一系列管理办法与规章制度。

2.校企双方签订试点专业《现代学徒联合培养协议》，协议明确校企双方职责、分工；明确校企联合招生、分段育人、多方参

与评价的双主体育人过程及其管理办法；明确人才培养成本分担方式,确定利用校内实训基地、校外实训基地、公共实训中心、企业实习岗位等教学资源的方式及其管理办法。

3.按照双向选择原则，学徒（及其监护人）、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

### **三、人才培养方案编制**

现代学徒制人才培养方案是实施现代学徒制教学及管理的主要依据，校企双方根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，按照“合作共赢，职责共担”的原则共同完成编制。校企共同制定现代学徒制试点专业人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及其实施方案，共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，共同开发基于岗位工作内容、工作过程、融入国家职业资格标准的专业教学内容、资源和教材，共同推进实践性教学环节实施。

#### **（一）编制报送时间**

每年各试点系部上半年6月底前制定（或修订）下一届现代学徒制人才培养方案，并报送现代学徒制试点工作办公室，经学院现代学徒制试点工作领导小组批准后实施。

#### **（二）编制基本要求**

### 1.学制

学制一般 3 年，或者可以根据合作企业需求设置，至多减少或增加 0.5 学年。实行学分制和弹性学制管理。根据专业特点和企业需求，实行校企合作、工学交替的分段育人机制。

### 2.方案内容及培养目标

现代学徒制人才培养方案应包括专业岗位标准、课程标准、教学标准、考核标准、毕业标准、教育教学时间分配表、教育教学安排表以及相应的教学实施方案。人才培养目标应当高于同专业非现代学徒制试点班的培养目标，与相关国家职业技能标准相衔接，规定需取得的职业技能证书与合作企业所需的相应的能力等级证书。

### 3.教学资源配置

在联合培养过程中，学院主要承担系统的文化知识、专业理论知识学习和基本的职业素质、职业能力培养；合作企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练。方案应明确规定各个教学阶段尤其是实践教学阶段的教学资源配置，包括实训岗位、技术力量（企业导师、学校导师）、实训场地、实训设备、实训材料、教材、课程资源等的配置与利用。试点专业教学资源配置要省级重点专业要求。

## （三）人才培养方案的审核与调整

各试点系部负责组织对人才培养方案进行论证，并报学院现代学徒制试点工作领导小组审核通过后实施。对人才培养方案在实

施过程中确需调整的，应当报学院现代学徒制试点工作领导小组审核通过后方可调整。

#### **四、课程体系建设**

在设置课程和构建课程体系方面，理论知识符合“必需、够用”的原则，突出课程的应用性、实践性，学院和合作企业共同构建“工作过程为导向、任务为载体”具有电力特殊的课程体系，适应合作企业和学生发展的需要；校企共同建设基于工作内容的专业课程，课程内容要注意吸纳新知识、新技术、新成果，做好课程内容的序化、整合分解与重构注意突出课程内容的应用性、针对性、实践性。充分发挥课程在人才培养中的核心作用，是落实立德树人根本任务、适应职业教育内涵发展、全面提高育人水平，让每个学徒（学生）都能成才具有重要意义。

##### **（一）建立特色化现代学徒制课程体系**

现代学徒制课程体系基本内容包括公共基础课程、专业基础课程、专业技能课程和拓展课程等模块。

公共基础课程包括思想道德修养与法律基础、大学语文、大学数学、公共外语、体育与健康、大学生安全教育等课程；专业基础课程包括试点专业必需的专业技术基础课程；专业技能课程包括学徒制岗位所需的技能训练项目（或案例、模块）；拓展课程应充分考虑学徒（学生）的个人发展需求，多样化设置，供学徒（学生）根据自身职业发展规划进行选择。

##### **（二）校企共同制定学徒岗位标准**

以企业为主，校企双方共同制定学徒岗位标准。应当规范岗位名称，描述岗位内容，确定岗位所需的知识和专项技能要求，明确核心能力和技术等级。

以企业为主，校企双方共同制定岗位群轮岗实训标准，明确规定每一个具体岗位的实训时间、操作规范、技术要点、达标要求以及轮岗顺序。

### **（三）校企共同建设基于工作内容的专业课程**

校企双方应当针对试点专业，制定课程标准，共同建设基于工作内容的专业课程。专业课程应以学徒制岗位所需的知识和技能为载体，设计单项技能训练项目和综合能力训练项目（或案例），课程内容既要符合整个行业通用的专业理论知识和基本技术技能，也要符合合作企业所需的岗位技能。

### **（四）开发适合岗位标准的课程资源**

校企双方应当积极开发基于岗位工作内容、融入相关国家职业技能标准的专业教学内容，开发适合试点专业岗位标准、与现代学徒制教学相适应的教材和数字化教学资源，及时用于教学实践。

## **五、教学组织实施**

现代学徒制试点班级教学应当坚持以学徒（学生）为中心、能力为本位，遵循职业教育教学规律与职业领域工作规律相一致原则，构建双场所工学交替的新型教学模式。

### **（一）按照工学交替方式安排教学过程**

校企应当共同制定现代学徒制试点班级专业教学实施方案，根据学徒（学生）培养目标要求和校企双方的资源配置情况，将公共基础课程、专业理论课程、校内实训基地教学实践与企业岗位群轮训四部分教学内容进行整体规划，制定教学计划，合理安排双场所教学内容和任务，配置校企双导师双向流动授课，规范课程开设，做好教学记录，按照工学交替的方式安排教学过程。

## （二）突出专业技能教学特色

专业技能教学是现代学徒制教育特色的具体体现，是实现培养目标、培养学徒（学生）职业能力和专业动手能力的重要教学过程。各项专业技能教学应具备完整清晰的教学标准、指导书、教学计划和技能训练教材。专业技能教学实行岗位群轮训和岗位达标制度，每个岗位按照布置任务、策划、实施、检验、反馈、评价等完整的教学环节进行限定时间的训练，训练结束后进行考核。

## （三）灵活采用各种教学组织形式

根据课程类型，灵活采用集中讲授、企业培训、项目教学和岗位轮训等教学组织形式。企业岗位轮训阶段主要以导师带学徒的方式进行教学，根据不同专业特点，1名师傅可带2-5名徒弟，组成学习小组，确保学徒（学生）熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。

## 六、教学质量监控与评价

学院现代学徒制试点工作组负责各试点项目的教学质量监控。各试点项目系部应当建立教学质量标准、工作规范、考核奖惩以及教学事故责任追究制度。

### **（一）建立定期检查、及时反馈的质量监控机制**

各试点项目系部应当依据现代学徒制试点班级的教学目标与教学规范要求，制定现代学徒制试点班级的教学诊断与改进办法，建立试点系部定期检查、合作企业及时反馈等形式的教学质量监控机制，通过采集、处理和利用各种教学反馈信息，对教学效果进行检测、鉴定和评价，并做出改进决策。

建立学徒（学生）学习管理档案，安排专人定期检查学习实践情况，全程跟踪指导和管理学徒（学生）学习实践过程。及时采集从入校到毕业期间学徒（学生）各个阶段的数据，对毕业后的学徒（学生）进行跟踪调研，对参与现代学徒制试点的学徒（学生）进行横向和纵向比较，对教学实施效果进行综合分析。

### **（二）建立多方参与的考核评价机制**

1.考核组织。各试点系部负责组织现代学徒制教学质量的日常考核，按照过程性考核和终结性考核相结合的原则，由双导师和行业、企业专家或第三方机构对学徒（学生）学习情况进行考核。

2.考核内容。校企双方共同制订以育人为目标的学徒（学生）考核评价标准，并根据专业特点，合理分配学徒（学生）工作态度、实训表现、理论考核成绩和专业技能考核成绩所占比



重。根据每个轮训岗位的实训考核标准，合理设计各种评价表格，从学徒（学生）在岗位轮训期间理论知识和专业技能掌握程度、学习态度、实训表现、岗位工作任务完成情况和职业素养等方面，制定岗位技能考核指标和评分细则，对轮训岗位群进行技能达标考核。

3.考核程序。岗位考核采取分阶段考核的方法，在完成每个岗位的实训任务后，经过学徒（学生）自我鉴定、学校导师对学徒（学生）进行理论考核、企业导师和行业专家对学徒（学生）进行技能考核、双导师联合对学徒（学生）进行综合考核等程序，综合评价学徒（学生）在该岗位的实训成绩。

### **（三）考核结果使用**

考核成绩用于对学徒（学生）的毕业综合评价。考核合格后，进入下一个实训岗位，直至完成本专业所有岗位的实训；考核不合格者，延长岗位轮训时间，并重新考核。重新考核仍然不合格者，退出现代学徒制试点班。