

山西电力职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023）

山西电力职业技术学院

二零二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对山西电力职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "成文安" (Cheng Wen'an).

2022年12月28日

目 录

前 言	1
学院概况	2
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	3
1.3 在校体验	5
1.4 就业质量	11
1.5 创新创业	14
1.6 技能大赛	14
2 教育教学质量	17
2.1 专业建设质量	17
2.2 课程建设质量	17
2.3 教学方法改革	20
2.4 教材建设质量	22
2.5 数字化教学资源建设	22
2.6 师资队伍建设	23
2.7 校企双元育人	25
3 国际合作质量	27
3.1 合作办学质量	27
3.2 国际化师资队伍建设	29
3.3 助力“一带一路”建设质量	30
3.4 提升学生国际化素养质量	31
4 服务贡献质量	33
4.1 服务行业企业	33
4.2 服务地方发展	34
4.3 服务乡村振兴	35
4.4 服务地方社区	37
4.5 具有地域特色的服务	37

4.6 具有本校特色的服务	39
5 政策落实质量	41
5.1 政策落实	41
5.2 学校治理	41
5.3 质量保证体系建设	42
5.4 经费投入	43
6 面临挑战	44
挑战 1: 办学机制面临挑战	44
挑战 2: 人才培养面临挑战	44
表 1: 计分卡	46
表 2: 满意度调查表	47
表 3: 教学资源表	48
表 4: 国际影响表	49
表 5: 服务贡献表	50
表 6: 落实政策表	51

表格目录

表 1-1 山西电力职业技术学院 2022 届毕业生的各系分布	11
表 1-2 山西电力职业技术学院各专业毕业去向落实率及毕业去向分布	12
表 1-3 2022 届毕业生升学院校流向	13
表 1-4 2022 届毕业生对各系的母校满意度评价	13
表 2-1 山西电力职业技术学院专业群设置表	17
表 2-2 山西电力职业技术学院 2021 省级思政微课名单	19
表 2-3 山西电力职业技术学院 1+X 证书获取情况表	20
表 2-4 山西电力职业技术学院出版教材统计表	22
表 2-5 山西电力职业技术学院师资队伍情况表	24
表 3-1 2021-2022 学年启思蒙学院派出教师一览表	29
表 4-1 技能等级评价数据统计表（单位：人次）	34
表 4-2 学院 2022 年在校生培训取证数据统计表	34
表 5-1 山西电力职业技术学院 2022 年度经费收支情况	43

图 片 目 录

图 1-1 学“四史”—学生讲党史活动	4
图 1-2 优秀传统文化教育—高雅艺术进校园	6
图 1-3 发挥社团作用—学生社团活动	7
图 1-4 爱国主义教育—升旗仪式	9
图 1-5 学院“青马工程”—素质拓展活动	10
图 1-6 疫情防控关爱学生—冬季慰问	11
图 1-7 学生赛事承办—山西省第十五届职业院校技能大赛	16
图 2-1 《馈线自动化运维》教学过程设计	18
图 2-2 数字资源—网络资源大数据资源监测	23
图 3-1 电力行业中澳合作办学项目管委会年度会议	28
图 3-2 一带一路电力丝路学院联盟	31
图 3-3 高教社杯 高职组英语口语大赛	32
图 4-1 技术培训—安全生产管理培训现场	33
图 4-2 行业赛事承办—2022 年山西省电业系统职工职业技能大赛厂站继电保护	35
图 4-3 对口帮扶——娄烦县中等职业学校调研	36
图 4-4 新技术培训—无人机培训现场	38
图 4-5 优质培训—“工匠计划”培训考核现场	40

案例目录

案例 1-1 学“四史”——“百名党员讲百年党史”	4
案例 1-2 以“理想信念之光”，育经济发展的建设者	9
案例 1-3 暖心慰问，共抗疫情	10
案例 2-1 课证融通——《馈线自动化运维》教学设计	18
案例 2-2 新能源发电专业群生产性实训体系创建	21
案例 2-3 “教培一体化”电力教学创新团队建设	24
案例 3-1 “三会”管理体制，保障中外合作办学质量	27
案例 3-2 引进 TAFE 体系，打造本土化运行模式	28
案例 3-3 TAE 培训，提升教师“国际化”执教能力	30
案例 4-1 精准帮扶促发展——娄烦县驻村	36
案例 4-2 新技术应用——无人机巡检取证培训	38
案例 4-3 “工匠计划”培训助力省公司	39

高等职业教育质量年度报告（2023）

前言

根据山西省教育厅《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函[2022]105号）的要求，山西电力职业技术学院由教务处牵头，按报告体例成立五个小组负责编制本报告。报告主要数据来源于全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台V3.1.0、结合招就处提供的2022届毕业生就业相关评价数据和学院各二级单位提交的案例材料等，总结概述学院2021年度人才培养工作的实际情况和取得的成效，形成了《山西电力职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

高等职业教育质量年度报告（2023）

学院概况

山西电力职业技术学院始建于 1955 年，2004 年 5 月经山西省人民政府批准升格为专科层次的电力高等职业技术学院，山西电力职业技术学院由山西省人民政府领导，国网山西省电力公司管理，山西省教育厅对其教学工作进行检查与指导。学院（本部）地处太原市天龙山麓、晋阳湖畔，拥有太原本部、临汾分部、大同分部三个校区，占地面积 534.6 亩。

学院是山西省示范性高等职业院校，山西省优质高等职业院校，山西省首批现代学徒制试点单位，现开设有 23 个高职专业和 55 个培训项目，可同时为 6000 多名学生学员提供教学培训服务。学院是山西省唯一一所中央企业办学学校；是山西省电力行业唯一一家能级评价机构，评价范围涵盖 45 个国家备案职业、71 个行业特有工种；是山西省第三批 1+X 证书制度试点院校，有 17 个 X 证书试点，覆盖 13 个专业。学院按照“立足电力，依托行业，培养电力生产、建设、管理、服务一线需要的高端技术技能型专门人才”的办学定位，积极构建学历教育、岗位培训、技能鉴定、技术服务、继续教育“五位一体”的办学格局，建设产教深度融合、校企一体的具有新时代电力特色的企业大学。

高等职业教育质量年度报告（2023）

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学院以“党建+”引领学生工作落深落细，促进党建工作和育人工作双融合双促进双提升，引领学生高质量发展。

突出党组织引领作用。学院坚持“四同步、四对接”，及时健全基层党组织，成立学生“一站式”学生社区功能型党支部，创新开展丰富多彩的学生思想政治教育活动，把党建引领贯穿于学生社区“一站式”建设的全过程、全方位，打通育人“最后一公里”。通过优化支部设置、配齐配强支部书记“带头人”、开辟党组织“内”“外”联盟联建新渠道等方式强化支部主体责任，教务系统6个支部签订了“支部党建联盟”协议书，与金胜镇电南社区签订了党建共建协议，激发支部育人活力，支部战斗堡垒作用得到进一步提升。

发挥党员先锋作用。实施各系部党支部书记“双带头”培育工程，通过集中培训、实践锻炼等多种形式，着力提升系部党支部书记政治素质、理论水平、党性修养、党务能力，发挥好“头雁作用”。设立党员先锋岗、党员责任区，积极开展创岗建区系列活动，引导广大党员在推进重点工作任务、加强技能人才培养中充分发挥党组织和党员作用，切实把党的政治优势和组织优势转化为强大工作动力。

1.2 立德树人

学院紧紧围绕立德树人根本任务，优化形成全员、全过程、全方位的“三全育人”大格局。

强化思想政治建设。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把庆祝建党百年和喜迎二十大贯穿在学生思想政治建设中，巩固拓展党史学习教育成果，开展“百名党员讲百年党史”活动，将党史课程融入人才培养方案，学院全体领导班子成员、党支部书记走上讲台，积极承担党史课和形势任务课教学任务，教育青年学生坚定听党话、跟党走。坚定中国特色社会主义大学这一根本办学方向，落实学院领导联系班级制度和党建联系点制度，党员领导干部带头深入师生、联系师生，加强思想引导。

案例 1-1 学“四史”——“百名党员讲百年党史”

2021 年是我们党百年华诞，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，党内集中开展党史学习教育正当其时。学院领导高度重视开设《党史》课程的开设，制定《党史》课程实施方案，组建教学团队，与各支部书记带头讲授课程。针对实施过程中遇到的问题开展研讨，保证了《党史》课程顺利开设。



图 1-1 学“四史”——学生讲党史活动

教师根据班级情况布置“师生同讲党史”任务，学生按照自己的意愿选择讲题，3-4人为一组合作完成任务。任务包括制作PPT和录制教学视频，最后根据每组讲授的党史内容进行时间排序，逐一在课堂上呈现。经过贯穿一年的“师生同讲党史”实践活动，有效引导学生铭记历史，传承红色基因，厚植爱国情怀。

强化意识形态建设。坚持马克思主义指导地位，全面占领思想文化和舆论阵地，确保意识形态领域安全，党委会每年至少研究意识形态工作2次。制订并认真落实《意识形态工作责任制实施细则》，组织意识形态工作责任制落实情况专项督查，加大考核力度，巩固和发展主流意识形态，筑牢抵御渗透的防火墙。牢牢掌握高校意识形态工作的领导权、通过“技术+制度”双管齐下，守好“三微一端”等网络意识形态阵地，抓好舆论引导，不断激发广大师生奋发向上的正能量。开展网络生态专项治理行动，规范师生员工网络行为，严格落实意识形态阵地内容审核制度，学院年均通过线上网络在新闻客户端发表新闻宣传稿近300篇，微信公众号推送信息20余篇，制作展板、橱窗、道旗等内容200余个，未发生未审先发和发布负面信息的情况。

学生日常管理。学院坚持学生自我养成教育和半军事化管理相结合的管理模式，以学生安全教育和自我防范意识提升为主线，以校园文化和系部活动为引领，以学生行为规范教育和养成为抓手，坚持“一卡两会三查四考核”学生常规管理工作机制，全力做好安全维稳工作。精准施策、科学防控，确保校园安全稳定。提升危机安全事件的预警防范能力，做好特殊节点的安全隐患排查和舆情处置。健全学生安全演练长效机制，提高应对处置突发事件的能力。

1.3 在校体验

推进优秀文化深入校园。弘扬中华优秀传统文化和现代工业文化，定期开展立德树人大讲堂、劳模、优秀毕业生等进学校活动，推动电力行业文化、企业文化、职业文化进校园、进课堂。大力弘扬“努力超越、追求卓越”的电力企业精神，引导学生始终保持强烈的事业心、责任感，向着国际领先目标持续奋进，敢为人先、勇当排头，不断超越过去、超越他人、超越自我，坚持不懈地向更高质量发展、向更高目标迈进。大力宣贯“人民电业为人民”的电力企业宗旨，使学生深刻认识电力事业是党和人民的事业，在实现“两个一百年”奋斗目标和“中国梦”的历史进程中积极作为、奉献力量。挖掘电力行业优秀文化教育资源，开设适应学生身心特点、兴趣爱好和职业需要的校本课程，加强技术技能文化积累。加强敬业守信、精益求精等职业精神教育，培养学生服务国家、服务人民的社会责任感。



图 1-2 优秀传统文化教育—高雅艺术进校园

打造精品社团活动。一是注重学生社团建设,充分发挥社团的积极作用。重点从学生需要和诉求出发,科学统筹和制定社团管理模式和制度,明确学生社团的政治定位,通过社团文化月、社团建设周、社团年度测评等机制社统筹社团年度活动;二是按照自愿、自主、自发原则,运用网络技术和新媒体平台,注重培养社团成员的网络文明意识,践行社会主义核心价值观,传播向上向善正能量;三是开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的线上和线下课外活动和技能竞赛,繁荣校园文化,培养广大同学的社会责任感、创新精神和实践能力,提升同学们的综合素质,促进同学成长成才。引导广大同学把兴趣爱好与社会需求、个人发展相结合,引导青年学生树立正确的价值取向和发展目标,培养自主学习的习惯和自我发展的能力。四是动态调整学生会组织和



图 1-3 发挥社团作用—学生社团活动

学生社团数量,优化学生组织职能,精化学生干部队伍,切实发挥学生干部在立德树人教育活动中的榜样和带动作用,加大培训

学习力度，提高广大团干部的补位意识和工作执行力，切实提升各级学生组织的服务质量和工作效率，发挥学生干部的辐射引领作用。

突出“主题+特色”的系部、班级文体文化活动。一是探索实行“倒逼机制”，根据学生诉求和需求，“定向”开展活动，根据学生反馈情况专项组织各类竞赛或者活动，为广大学生提供展才释能、锻炼自我、挑战自我的广阔平台，进一步发挥文体文化活动在学生成长成才过程中的教育引导作用。二是将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等教育融入学生“第二课堂”，以“规定动作”开展主题演讲、感恩教育、优秀文化进校园、企业文化进课堂、职业文化大讲堂等活动，以“寓教于乐”“体验式教育”等切实提升当代学生的意识形态教育水平。三是在学生中探索实行“团（党）员示范岗”，创新工作理念，转变思想引领和教育模式，利用微博、微信等交际平台，引导广大青年树立正确的世界观、人生观和价值观。号召广大学生爱岗敬业，敢于“亮剑”，勇于创新，细化“第二课堂成绩单”专项工作，用实际行动展示当代学生风采。四是强化日常养成教育，以公民基本道德规范为基础，将公民道德教育贯穿到大学生日常行为规范养成教育活动中，以丰富校园文化活动，强化文化育人为工作重点，开展各类青年喜闻乐见的各类校园文化活动，丰富广大青年的业余、课余文体文化生活。五是占领意识形态主阵地，发挥班会、团课、广播站等宣传阵地作用，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；要创新教育新载体，坚持升国旗制度，将升国旗仪式的“外化引导”融入学生“内质提升”，以爱国主义教育为重点，抓住重大节日、纪念日教育活动，组织好国防教育，深入进行弘扬和培育民族精神教育。

案例 1-2 以“理想信念之光”，育经济发展的建设者

学院以主题升旗仪式为落脚点，大力加强爱国爱党爱社会主义教育，牢牢掌握高校意识形态工作的领导权、话语权。多年来学院坚持每月一次、每月一主题升旗仪式，组建学生国旗仪仗队，规范升旗仪式流程，利用“国旗下的思政课”，积极开展形势政策、职业教育、行业发展、社会主义核心价值观、传统文化、重大节庆等主题的爱党爱国爱社会主义教育，进一步激发学生爱国主义热情和民族自豪感，增强使命感和责任感，让爱党爱国爱社会主义成为校园、课堂不可或缺的重要内容。目前学院主题升旗仪式已成为省电力公司系统的思政品牌项目，在公司系统各单位全面推广，各类活动也得到了政府和企业的的大力支持和高度认可。



图 1-4 爱国主义教育—升旗仪式

创建晋电青年品牌。学院牢牢把握正确的舆论导向，强化舆情监控，建立网络文明传播志愿服务小组，传播文明风尚、营造

文明网络氛围。统筹考虑稳中求进方针和防控风险措施，不断增强团组织吸引力和感染力，潜移默化推动意识形态教育入脑入心，强化“青马工程”培训工作，创新工作方式、优化工作协同、完善工作格局、提升工作实效，切实履行好巩固和扩大党执政的青年群众基础的政治责任，团结带领广大新兴青年群体增强“四个自信，为实现“两个一百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。学院积极创建学院“亮青春”晋电志愿者服务品牌，将学生志愿组织注册参与率纳入宿舍、班级、支部考核体系，完善“学院+系部+班级+宿舍”志愿服务开展和考核体系，从社会效应、群众评价、服务满意度等层面推动志愿服务活动扎实落地。

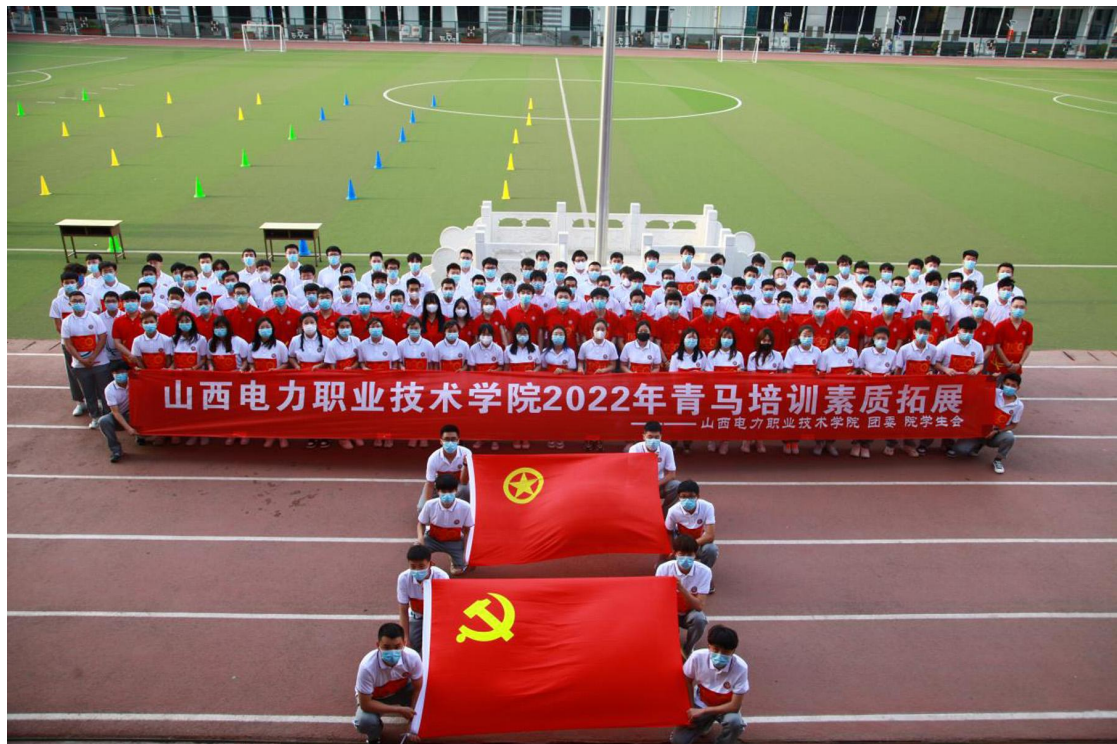


图 1-5 学院“青马工程”——素质拓展活动

案例 1-3 暖心慰问，共抗疫情

面对突如其来的疫情，学院坚持以学生为本，时刻关注在校学生的生活状况与心理健康，在实行封闭管理时期，多次为在校

学生发放慰问品，切实做好疫情期间对学生的人文关怀。

学院的关爱行动给在校生带来了极大的物质关怀和精神慰藉，展现了学院对在校生的深切关心和殷切鼓励。目前疫情防控已取得良好成效，学院上下一心不松懈，坚决彻底打好打赢疫情防控战，共同守望疫情消散后的美好时光。



图 1-6 疫情防控关爱学生—冬季慰问

1.4 就业质量

毕业生的总体规模。学校 2022 届毕业生共 1205 人。其中，男生 1057 人，占比 87.72%；女生 148 人，占比 12.28%。学校 2022 届毕业生分布在 5 个系。其中，人数最多的系为电力工程系，人数为 864 人（占比 71.70%）。

表 1-1 山西电力职业技术学院 2022 届毕业生的各系分布

系部	各系人数	各系比例
电力工程系	864	71.70%
动力工程系	122	10.12%
建筑工程系	81	6.72%
计算机信息工程系	69	5.73%
企业管理系	69	5.73%

数据来源：来自山西电力职业技术学院就业信息管理系统

毕业去向落实率及毕业去向分布。学校 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 86.80%，就业人数共 1046 人。截止到 2022 年 12 月 25 日，学校 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 93.53%，就业人数共 1127 人。学校 2022 届毕业生初次毕业去向以“协议和合同就业”为主（33.27%），“灵活就业”（28.21%）次之。

表 1-2 山西电力职业技术学院各专业毕业去向落实率及毕业去向分布

学院	专业	总人数	就业人数	毕业去向落实率	协议和合同就业	灵活就业	升学	未就业
电力工程系	高压输配电线路施工运行与维护	23	23	100.00%	34.78%	13.04%	52.17%	0.00%
	发电厂及电力系统	283	257	90.81%	23.32%	32.51%	34.98%	9.19%
	电力系统继电保护与自动化技术	177	158	89.27%	32.77%	24.29%	32.20%	10.73%
	供用电技术	365	319	87.40%	22.47%	22.19%	42.74%	12.60%
	发电厂及电力系统(中外合作办学)	16	13	81.25%	18.75%	25.00%	37.50%	18.75%
动力工程系	火电厂集控运行	21	21	100.00%	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%
	电厂热能动力装置	51	46	90.20%	27.45%	19.61%	43.14%	9.80%
	分布式发电与微电网技术	50	40	80.00%	20.00%	36.00%	24.00%	20.00%
企业管理系	电力客户服务与管理	65	55	84.62%	26.15%	30.77%	27.69%	15.38%
	市场营销(电力营销方向)	4	1	25.00%	25.00%	0.00%	0.00%	75.00%
计算机信息工程系	计算机信息管理	46	36	78.26%	32.61%	39.13%	6.52%	21.74%
	信息安全与管理	23	18	78.26%	26.09%	39.13%	13.04%	21.74%
建筑工程系	建筑工程技术	25	19	76.00%	12.00%	32.00%	32.00%	24.00%
	工程造价	56	40	71.43%	28.57%	39.29%	3.57%	28.57%

数据来源：来自山西电力职业技术学院就业信息管理系统

升学基本情况。学校 2022 届毕业生中，共有 305 人选择国内升学，国内升学率为 25.31%。毕业生升学院校主要流向了晋

中信息学院（94人）、山西晋中理工学院（92人）、山西工学院（56人）和太原工业学院（23人）等院校。其中毕业生主要流向院校分布如下表所示。

表 1-3 2022 届毕业生升学院校流向

序号	院校名称	人数
1	晋中信息学院	94
2	山西晋中理工学院	92
3	山西工学院	56
4	太原工业学院	23
5	山西应用科技学院	13
6	山西大同大学	9
7	山西工商学院	6
8	运城职业技术大学	4
9	山西工程技术学院	3
10	山西警察学院	3
11	山西传媒学院	1
12	吕梁学院	1

数据来源：来自山西电力职业技术学院就业信息管理系统

母校满意度评价。2022 届毕业生对母校的满意度为 95.07%。毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。各系毕业生的母校满意度分布如下：

表 1-4 2022 届毕业生对各系的母校满意度评价

系名称	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	满意度均值
电力工程系	61.09%	23.74%	11.28%	1.95%	1.95%	96.11%	4.40
企业管理系	70.00%	10.00%	13.33%	3.33%	3.33%	93.33%	4.40
建筑工程系	83.33%	8.33%	0.00%	8.33%	0.00%	91.67%	4.67
动力工程系	41.67%	27.78%	19.44%	5.56%	5.56%	88.89%	3.94

数据来源：第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查

1.5 创新创业

构建双创体制机制。学院成立学院创新创业管理委员会。明确创新创业基地的建设、各系部、各部门的工作任务、制定考核机制，形成整体推进态势。优化学院奖惩机制、课程改革与学分设置，细化创新创业学分内容及评定标准，规范创新创业学分运作。建立创新创业课程、教师业绩评价以及创新创业实施效果评价体系等，完善创新创业评价体系。制定创新创业休学保障政策，建立完善的学生休学创业管理办法，制定了《山西电力职业技术学院创新创业学分实施管理办法》。构建众创空间、创业园、校外创客基地三位一体大学生创业孵化平台。建立“互联网+”学生创业项目库，设立创业基金和创业奖学金，支持学生超市、菜鸟驿站等学生创业项目。每年组织校内大学生双创节、晋商文化创意创客大赛，组织学生参加山西省及国家级大学生职业技能、“互联网+”、创新创业创效大赛。

2021 年学院与山西风行测控股份有限公司联合，实现了我院 2 位导师受聘并结对签约，为今年毕业生提供创业就业指导服务；寻找科技企业合作单位并提供场地、师资、人力资源等支持，深度项目攻关合作，营造促进大学生创业就业的校企良好生态。

1.6 技能大赛

技能大赛获奖。为进一步推进人才培养模式改革创新，提升人才培养质量，切实发挥技能大赛对学校技术技能人才培养的支撑作用，学院积极营造竞赛与教学、竞赛与职业技能培养相互促进、相互提高的良好氛围，建立了国家级、省级、校级“三级”职业院校技能大赛机制，以赛促学，以赛促教，不断提高技能竞赛水平和质量。2021-2022 学年学院组学生技能大赛获奖项目如下表 1-5。

表 1-5 2021-2022 学年山西电力职业技术学院竞赛获奖统计表

数据来源：山西电力职业技术学院数据平台（2022 年）

技能大赛承办。2021 年 10 月 26 日-28 日，由山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省总工会、共青团山西省委

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	获奖日期 (年月)	学生名单 (可多填)
“金地杯”山西省大学生数学建模	技能大赛	省部级	三等奖	2021-12	陈红莉 郝雨欣 任如燕
“金地杯”山西省大学生数学建模	技能大赛	省部级	二等奖	2021-12	郝晋彪 李欣宇 张杰
第四届华教杯全国大学生数学竞赛	技能大赛	国家级	三等奖	2021-12	刘世杰
山西省十五届职业院校技能大赛风光互补发电系统安装与调试项目	技能大赛	省部级	一等奖	2021-10	王诗瑶 任建伟 郝晋彪
山西省第十五届职业院校技能大大赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021-10	贾志军 李伟 王辉 王起胜 刘涛 李浩维 藺健
山西高职院校信息素养大赛学生个人赛	技能大赛	省部级	优秀奖	2021-12	马子豪
山西高职院校信息素养大赛学生个人赛	技能大赛	省部级	三等奖	2021-11	郭雨林

共同主办的山西省第十五届职业院校技能大赛高职组风光互补发电系统安装与调试比赛在山西电力职业技术学院举行。来自全省 5 所职业院校的 10 支队伍 30 名参赛选手参加了本次大赛。赛事承办工作获得省级教育主管部门、赛项代表队的一致好评。



图 1-7 学生赛事承办—山西省第十五届职业院校技能大赛

高等职业教育质量年度报告（2023）

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

专业群建设。学院借力山西省优质高等职业院校建设，按照“瞄准产业链、紧贴行业内、对接岗位群”的原则，着力打造一批适应山西经济转型需求和电力产业发展需求、校企深度融合、特色鲜明的品牌专业群，专业群设置如下表 2-2。2022 年 8 月，顺利通过山西省优质高职院校项目专业群建设验收和骨干专业建设验收。

表 2-1 山西电力职业技术学院专业群设置表

专业群名称 (全称)	专业群代码 (核心专业代码)	成立日期 (年月)	所属院系名称 (全称)	等级
电力专业群	430101	2018-09	电力工程系	省级
新能源发电专业群	430104	2018-09	动力工程系	省级
火力发电专业群	430201	2018-09	动力工程系	省级

数据来源：山西电力职业技术学院数据平台（2022）

现代职教体系建设。2020-2021 学年学院与华北工学院合作开展高本贯通省级试点项目，以学院重点发电厂及电力系统为试点现有两个年级在校生 92 人。2021-2022 学年学院与偏关中学合作开展中高职分段培养（三二分段）项目，招生分布式发电与智能微电网技术专业学生 12 人。

2.2 课程建设质量

在线精品课程建设。学院主动适应“互联网+职业教育”的发展需求，促进信息技术与教育教学深度融合，大力推进课程建设，以优质核心课程为抓手，全力推进内涵建设，已形成院级一

省级—国家级的在线开放课程建设体系。现有院级在线精品课程6门，省级在线精品课程4门；2022年《电力系统继电保护》被评为山西省职业教育在线精品课程培育建设课程，2022年《电工技术及应用》被评为职业教育国家在线精品课程。

案例 2-1 课证融通—《馈线自动化运维》教学设计

依据国网配电自动化运维工职业能力标准与能级评价标准，教学内容取自配电自动化运维工岗位工作任务，课程内容与岗位知识、技能对应和衔接，学习内容的针对性、实践性更强，实现了专业与产业对接、课程内容与职业标准对接。

构建“工作过程为导向、任务为载体”的工学结合的整体教学模式。课前做任务准备与学情分析，课中采用基于工作过程的教学模式组织教学，课后利用第二课堂、线上教学等手段作任务拓展。课程结束后采用配电自动化运维工能级评价实操考核项目进行课程考核，实现了教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。学生的学习能力、职业技能和职业素养都获得显著提升。

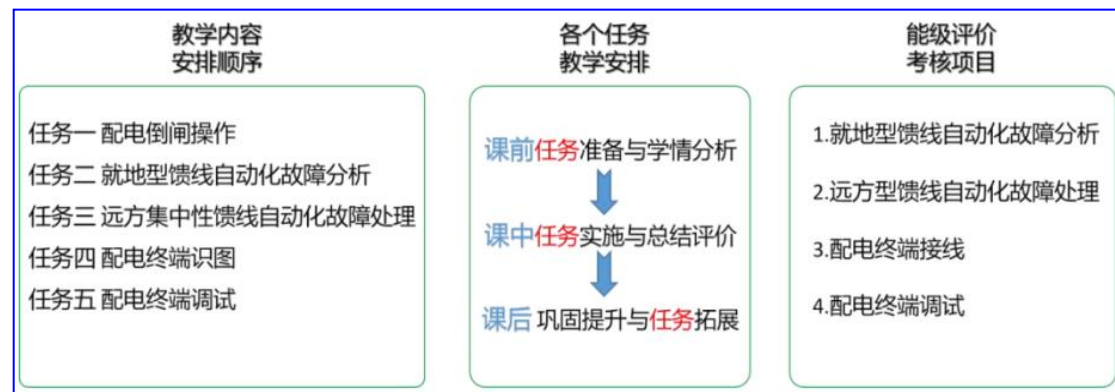


图 2-1 《馈线自动化运维》教学过程设计

课程思政建设。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导，以全面贯彻党的教育方针为总要求，紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持为

党育人、为国育才，聚焦课程主战场，将课程思政融入人才培养全过程。深化教育教学改革，树立课程建设新理念，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素。思想政治理论课教学部发挥思政教学引领作用，编纂发行红色期刊《思萃》（目前已发行 8 期），服务学院课程思政的建设需要；会同专业课教师编纂印发《课程思政案例集》2 本，为专业课教师开展课程思政进行了有效的指导作用。学校积极参与省级职业教育铸魂育人项目，学院获得山西省职业教育铸魂育人项目 2021 年度拟认定省级思政微课 17 个，省级特色文化育人品牌 2 个，省级思政教育工作室 1 个。

表 2-2 山西电力职业技术学院 2021 省级思政微课名单

序号	思政微课名称	负责人
1	绿水青山——诠释中国精神的内涵	陆远
2	电力系统电压等级	张艳娟
3	暗战英杰——诠释中国精神的内涵	阎程
4	低碳节能小卫士——电厂锅炉省煤器	范梅梅
5	你不是一个人在“战斗”	阎程
6	安全距离不可逾越——安全距离不足导致触电及其预防	胡月星
7	一步之遥——跨步电压触电及其预防	张丽珍
8	太阳能光伏发电系统的组成	苏华莺
9	“一带一路”点亮国际交流的朋友圈	张娜
10	泱泱大国 以“礼”服人——服务人员仪容规范	鹿婷婷
11	挑战极限——数列极限	吴丽鸿
12	青年偶像谷爱凌的中国伟大梦想精神	陈爽
13	生态优先、绿色低碳——燃料电池的学习	黄锋
14	创新助力冬奥 弘扬中国精神	李晓婷
15	变废为宝——垃圾焚烧发电	陈雅丽
16	三要素法分析一阶电路	王红燕
17	人类的光明使者——认识电路	王娟平

数据来源：山西电力职业技术学院思想政治理论课教学部提供

2.3 教学方法改革

“教学做训考赛”一体化课堂。学院借助 1+X 证书制度试点，组建 X 证书培训考核专门的“双师”团队，选派校内专业教师参加 1+X 师资专项培训并考取相应资质，利用国网山西省电力公司内训师资源，选聘现场专家来校承担 X 证书培训任务并建立常态化交流机制；通过与培训评价组织联合开发编写新型活页式、工作手册式校本教材及选用国网公司培训基地配套教材等途径，将新技术、新规范、新工艺及时纳入 X 证书培训内容；按照 X 证书对应的职业岗位要求，灵活采取第一课堂和第二课堂相结合、线上线下相结合的方式实施高质量职业培训，开展基于工作过程导向的模块化教学，依照生产现场操作规程对学生学习成果进行评价，打造“教、学、做、训、考、赛”一体化课堂，提升学生证书获取率，学生 1+X 证书获取情况如下表 2-3。

表 2-3 山西电力职业技术学院 1+X 证书获取情况表

专业名称	证书名称（全称）	证书等级	证书颁发单位名称（全称）	参与学生人数（人）	取得证书人数（人）
发电厂及电力系统	10 千伏不停电作业	初级	广东南方电力科学研究院有限公司	107	94
电力系统继电保护技术	10 千伏不停电作业	初级	广东南方电力科学研究院有限公司	63	56
供用电技术	10 千伏不停电作业	初级	广东南方电力科学研究院有限公司	145	135
电力客户服务与管理	呼叫中心客户服务与管理	中级	北京华唐中科科技集团有限公司	25	25
热能动力工程技术	垃圾焚烧发电运维	中级	博努力（北京）仿真技术有限公司	47	4
热能动力工程技术	发电集控运维	中级	博努力（北京）仿真技术有限公司	71	9
发电运行技术	垃圾焚烧发电运维	中级	博努力（北京）仿真技术有限公司	20	2
发电运行技术	发电集控运维	中级	博努力（北京）仿真技术有限公司	20	5

建筑工程技术	工程造价数字化应用	初级	广联达科技股份有限公司	16	8
工程造价	工程造价数字化应用	初级	广联达科技股份有限公司	29	21
计算机应用技术	呼叫中心客户服务与管理	中级	北京华唐中科科技集团有限公司	10	10
合计				553	369

数据来源：山西电力职业技术学院数据平台 2022

“校中厂”实践教学育人。系统性地进行实践教学改革，形成了多元化的实践教学模式，全面实施实践育人。采用“校中厂”模式，实现教学过程对接生产过程，在实践教学的同时进行电力生产。将理论知识的传授、技术技能的培养，融入到真实的电力生产过程中，通过对生产过程各环节的实践提高学生专业能力。在模拟企业生产经营的过程中进行实践教学，可通过真实的电力生产情境，提升学生职业素养。

案例 2-2 新能源发电专业群生产性实训体系创建

新能源发电工程专业群生产性实训基地，由山西省电力公司与我院共同设计实训基地建设方案、共同出资建设、研讨开发实训项目、制定实训基地管理及使用办法，确保实训基地具备实践教学、生产经营、技能竞赛、技能鉴定、培训服务、技术服务等功能。建设分布式风力发电站、分布式太阳能光伏电站、单轴式太阳能跟踪装置、双轴式太阳能跟踪装置，并组建微能源网系统，由微能源网系统对分散的新能源发电站进行统一管理。该生产性实训基地不仅能实现真实的新能源电力生产过程，而且还能模拟新能源电力生产中的问题，锻炼学生解决生产性问题的能力。

生产性实训基地投入使用以来，共计 18 个班级进行了实训，受益学生 900 余人。教师依托此基地开展新能源技术方面的科研课题 3 项、教研教改课题 1 项，发表科技论文 6 篇，开发专利 5

项，出版教材 4 部，参与制定 1+X 证书标准 1 项。学生参加技能大赛，获得省级职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，获得全国职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。学生参与开发专利 5 项，设计实施分布式光伏电站 2 个，提升了学生技术技能水平和创新创业能力。

2.4 教材建设质量

学生教材优先选用高职高专“十三五”规划教材，专业核心课优先选用国家支持开发的专业教学资源库开发的教材，同时配有校本教材、实训指导书等教学资源。学院教师 2021-2022 学年出版教材 8 本，其中 1+X 证书配套教材 2 本，其他教材 6 本，具体见下表 2-4。

表 2-4 山西电力职业技术学院出版教材统计表

ISBN号	教材名称	出版单位	教材特色
ISBN9787111696971	呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书培训教材（高级）	机械工业出版社	岗课赛证融通教材
ISBN9787519846350	发电集控运维职业技能等级证书培训教材（高级）	中国电力出版社	岗课赛证融通教材
ISBN9787300292281	计算机应用基础	中国人民大学出版社	
ISBN9787519838218	热力过程自动化（第三版）	中国电力出版社	
ISBN9787557886257	《电气自动化控制技术研究》	吉林科学技术出版社	
ISBN9787573106575	《高校英语教学模式创新研究》	吉林出版集团	
ISBN9787519860912	《从“引进来”到“走出去”》	中国电力出版社	
ISBN9787571910983	软件工程与信息化技术应用研究	黑龙江科学技术出版社	

数据来源：山西电力职业技术学院教务处提供

2.5 数字化教学资源建设

网络教学资源。学院以超星尔雅平台为基础建设课程网络教学资源。学院各类资源共计 35437 个，其中文本资源 4797 个、音频资源 897 个、视频资源 3726 个、PPT 课件 4609 个，

图片资源 21408 个，建设题库量 195035 个，实现了教学资源共享，学生网络学习利用率高；建立试题库，完善考核方式，科学考核学生对课程知识技能的掌握程度。

教学资源库建设。学院自建校级新能源发电技术教学资源库。包括风力发电、光伏发电类资源库。每个素材制作以一个独立知识点为一个单元，每单元通过 3D 或 2D 型式展示设备结构、工作原理或运行操作。学院参与国家级教学资源库建设两项。一是电力系统自动化技术专业教学资源库，由内蒙古机电职业技术学院牵头负责，我院主要负责《电力系统基础》及《高压电工作业》两门课程。二是发电厂及电力系统专业教学资源库，由重庆电力高等专科学校为第一主持单位的，我院负责课程《发电厂 PLC 控制技术》，并为资源库持续建设提供有力保障。



图 2-2 数字资源—网络资源大数据资源监测

2.6 师资队伍建设

学院师按照“提升素质、优化结构、以老带新、项目引领”的建设理念，以“名师专家为引领，青年教师为基点，双师型教师为重点，专业骨干教师为突破点”的建设思路，

创新用人体制机制，完善教师培养机制，完善教师培训机制，打造一只双师结构、专兼结合的教学队伍。

学校现有263位专任教师中，具有高级职称教师 147人，占比55.9%；硕士及以上学历教师96人，占比36.5%；具有“双师”素质的教师有103人，占比39.2%。校外兼职教师以行业导师为主，外籍教师主要完成中澳办学合作项目课程授课和中方教师培训项目。

表 2-5 山西电力职业技术学院师资队伍情况表

教师类型		其中		比例
校内专任教师数 (人)	263	高级职称人数	147	55.9%
		“双师”人数(人)	103	39.2%
		硕士以上学位人数(人)	96	36.5%
校外兼职教师数 (人)	133	校外教师数(人)	3	2.3%
		行业导师数(人)	125	94.0%
		外籍教师数(人)	5	3.8%

数据来源：山西电力职业技术学院数据平台 2022

案例 2-3 “教培一体化” 电力教学创新团队建设

学院在校企一体化的企业办学背景下，为加速培训和教学的相互融合，不断提升教师“双岗（学院、企业）”“两讲台（教师、培训师）”之间自如切换能力，打造一支满足学历教育和培训教学实际需要的高水平、结构化的团队，为电力行业复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。学院成立“教培一体化”电力教学创新团队。

团队三年来完成了 7 个专业，持证上岗培训 70736 人次，共计 475963 人天；复转军人培训 238 人天，44216 人天；开发了 12 个培训项目，参与组织实施山西省电力公司农电工技能、配电自动化、配网带电作业、高压电缆等 28 场竞赛比武调考工作。团

队教师参加教学能力大赛获国家二等奖 1 次、三等奖 1 次，省一等奖 1 次、省三等奖 5 次、行业二等奖 2 次。1 名教师获第二届全国电力行业青年培训师教学技能竞赛个人三等奖，山西电力公司获得团体三等奖。团队申报省级教研项目 4 个，专利 7 个。2020 年参与中澳合作办学专业课程英汉翻译工作，促进团队提升服务国际化合作协调能力。

2.7 校企双元育人

学院在行业办学背景下，有着校企一体化办学体制保障。近几年来，国家电网公司贯彻落实国家职业教育最新政策精神和改革要求，出台多项推进职业院校高质量发展的规章制度，山西省电力公司在培训办学条件、基地建设、教师培养等方面给予了大力支持。

教学培训标准一体化。充分发挥学院作为国网山西省电力公司技能培训中心校企一体的优势，实现专业设置对接电力产业需求、教学内容对接职业标准、教学过程对接生产过程。坚持校企共同开发，按照岗位需求提取典型工作任务，对照岗位标准制定课程标准，实现教学培训标准一体化。

教学培训课程一体化。以国网网络大学平台、泛雅资源平台两大信息平台为支撑，校企共建共享资源，融合学历的教育性与培训的职业性，聘请企业专家和团队共同开发课程。围绕产业需求设置专业核心课程体系，以工作过程为导向，依据国家电网各电力类专业能力评价标准设置课程内容，实现教学培训课程一体化。

教学培训项目一体化。根据学院和企业需求，共同研究、设计、策划、建设、使用校内生产性实训基地及实训室建设，共同完成品牌培训项目、各类企业的课程开发项目，加强科技项目和

教研教改项目的需求立项，依托实训基地建设、升级、改造为基础，鼓励教师下企业、下基层、下一线，围绕岗位工作内容开发技能培训项目，实现教学培训项目一体化。

职业能力评价一体化。聚焦学历的 1+X 证书制度和企业的职工能级评价，把国家职业标准、国家教学标准、1+X 证书制度和企业能级评价相关标准相融合，针对典型工作任务校企合作共同制定考核标准，促进等职业能力评价一体化。

教师、培训师培养一体化。面向实践，强化能力，校企互通，专兼融合，以双师素质评价为导向，实施教师“硕士化、企业化”战略，重点选拔和培养专业带头人、骨干教师，建立兼职教师库，共建校企名师专家培养工程，打造素质优良、结构合理的优秀教师团队，形成教师、培训师一体化培养体系。

高等职业教育质量年度报告（2023）

3 国际合作质量

3.1 合作办学质量

2006年学院与澳大利亚启思蒙（Chisholm）学院合作开展发电厂及电力系统专业高等专科学历教育项目，引入澳大利亚学历教育与岗位技能培训相融合的TAFE教育培训体系。项目开设17年以来共有中澳合作办学项目学生1008人，已毕业学生975人，2022年项目共有16名学生毕业，现有在校生两个年级33人。2022届毕业生有1名考入国网新疆电力公司，1名考入国网西藏电力公司，2022届中澳学生初次就业率为87.5%，专业对口率为100%。

案例3-1 “三会”管理体制，保障中外合作办学质量

电力行业院校中澳合作办学项目建有项目管理平台，设置有管理委员会、项目工作组与专业组、英语组三个层级的机构。中澳合作办学项目成立有项目管理委员会，中澳双方院长分别担任正副主任，负责项目的管理。项目管理委员会主任单位实行轮值制度，由行业院校轮值主席。

项目管理委员会每年召开一次中澳双方会议，进行合作办学信息交流与互通，对合作项目重大事务进行协调、决策；每年召开两次项目工作组会议，研讨合作项目招生就业、师资培训和教学资源开发等具体工作，就合作项目工作事项与澳方进行交流、沟通；每年至少召开一次专业工作组会议和英语工作组会议，对专业教学和英语教学中出现的问题进行研讨，制定措施并及时解决。项目管理委员会严格按照规定开展工作，有效保证了中澳合

作项目管理决策的科学化、民主化、规范化，形成了决策、执行、监督三个方面相互配合、相互制约的内部管理机制。



图 3-1 电力行业中澳合作办学项目管委会年度会议

案例 3-2 引进 TAFE 体系，打造本土化运行模式

澳大利亚 TAFE 体系的整个 TAFE 教学过程都有行业的参与，行业制定办学操作规范，直接参与学校管理，充实学校教师队伍，支持实训基地建设，充分体现了行业为主导，企业参与教学标准，校企融合的“以学生为本、以企业为主”的职业教育思想。

学院通过合理借鉴与吸收澳方 TAFE 职教体系，形成了“五位一体”的中澳合作项目运行模式，并辐射到学院的其他专业系部。引进以“培训包”为模块的课程标准、教学标准、评价标准等体系，实施中澳联合培养人才的模式。TAFE 的课程是在澳大利亚资格框架下的、以行业提出的行业标准为依据的、理论知识学习和技能训练并重、以技能培训为主的培训包的组合，培训包的开发将行业技能需求和职业培训的目标相结合。中澳双方结合

培训包要求，联合开发专业教学计划，按照中澳人才培养方案组织实施教学，使课程设置与教学内容更加符合双方就业人才市场需求。

3.2 国际化师资队伍建设

学院通过引进和吸收国外先进教育理念和教学资源，提高教育教学质量和提升教师综合素质，为广大教师搭建了新的发展平台，实施了“请进来”和“走出去”的国际化教育战略。2022学年因为疫情情况，启思蒙学院继续开展线上教学，授课专业教师和英语教师 11 人次，承担专业教学、英语教学和专业评估，总共承担了 11 门专业课程的教学和教学评估工作，共计 330 学时教学任务。

表 3-1 2021-2022 学年启思蒙学院派出教师一览表

序号	外教姓名	教师类型	在校时间（学期）	工作任务
1	罗伯特·詹姆斯·麦克林托仕 (Robert James McIntosh)	专业教师	2021. 9. 13-2021. 12. 20 (20 级第三学期)	专业教学(网课)
2	罗伯特·詹姆斯·麦克林托仕 (Robert James McIntosh)	专业教师	2021. 9. 13-2021. 12. 20 (19 级第五学期)	专业教学(网课)
3	詹姆斯·沈 (James Shen)	专业教师	2021. 9. 17-2022. 1. 14 (19 级第五学期)	专业教学(网课)
4	乔西·维努 (Josh Venu)	专业教师	2021. 9. 13-2021. 11. 26 (20 级第三学期)	专业教学(网课)
5	乔西·维努 (Josh Venu)	专业教师	2021. 9. 13-2022. 1. 14 (19 级第五学期)	专业教学(网课)
6	希拉·班达里 (Shampy Bhandari)	专业教师	2021. 9. 13-2021. 12. 06 (20 级第三学期)	专业教学(网课)
7	大卫·海 (David High)	英语教师	2021. 9. 13-2022. 1. 14 (21 级第一学期)	英语教学(网课)
8	迈赫迪·古里 (Mehdi Korki)	专业教师	2022. 2. 28-2022. 4. 27 (20 级第四学期)	专业教学(网课)
9	迈赫迪·古里 (Mehdi Korki)	专业教师	2022. 3. 25-2022. 4. 25 (20 级第四学期)	专业教学(网课)
10	迈赫迪·古里 (Mehdi Korki)	专业教师	2022. 3. 24-2022. 4. 24 (21 级第二学期)	专业教学(网课)
11	迈赫迪·古里 (Mehdi Korki)	专业教师	2022. 3. 24-2022. 4. 24 (21 级第二学期)	专业教学(网课)

数据来源：山西电力职业技术学院外事处提供

2022年7-8月，学院选派企管系、建工系、电力系共计3名教师参加了中澳项目TAE四级教师培训（线上），2名教师获得澳方TAE证书，符合澳方质量框架体系对职教师资要求，强化了教师的英语和专业教学能力，使教师具备了实施海外英语和专业教学的资格和资质，全面提升了项目教师的国际化素质，不断为合作办学项目注入新鲜的血液。

案例3-3 TAE培训，提升教师“国际化”执教能力

通过引进和吸收国外先进教育理念和教学资源，提高教育教学质量和提升教师综合素质，为广大教师搭建了新的发展平台。通过年度英语教学水平培训、项目电气专业教师培训、项目管理人员培训、澳大利亚TAE四级教师等多种国内外培训，实时实地学习和融合澳方的教学模式和考核要求，强化教师的英语和专业教学能力，使教师具备了实施海外英语和专业教学的资格和资质，全面提升了项目教师的国际化素质，不断为合作办学项目注入新鲜的血液。

通过“走出去”和“请进来”模式，打造了一支国际化教学团队，学院已有59人次教师和管理人员参加了项目内国内外培训，其中17名赴澳方参加培训，38名教师全部获得澳方证书持证上岗，31名教师获澳方TAE四级证书，25名TAE四级教师通过了四级教师证书升级培训和考核，符合澳方质量框架体系对职教师资要求。

3.3 助力“一带一路”建设质量

2021年学院加入“一带一路”电力丝路学院联盟，成为联盟副理事长单位。学院顺应新时代电力行业高质量发展的潮流，加强与“一带一路”沿线国家开展专业人才培养模式的交流与合

作，开启中外合作办学的全新时代，推进职业教育国际合作的新领域，“抱团出海”共同打造电力行业院校海外办学的平台。



图 3-2 一带一路电力丝路学院联盟

3.4 提升学生国际化素养质量

学院依托合作办学项目的师资队伍优势和外籍教师参与教学与学生开展各项活动，大力提升学生的英语语言应用能力和职业素养。通过第二课堂和与外教的各项交流活动，提升学生口语表达能力和跨文化语言交际能力；通过参加各类英语竞赛和专业技能比武，提升语言技能和专业技能，有利于学生职业生涯发展。

2021 年 10 月在山西省第十五届职业技能比赛高职组英语口语比赛中，1 名学生获得省级三等奖，2022 年 8 月在电力行业中澳合作办学项目第十八届中澳项目英语演讲比赛中，2021 级 3 名中澳项目学生获得三等奖。



图 3-3 高教社杯 高职组英语口语大赛

高等职业教育质量年度报告（2023）

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

技术培训服务。学院是国网山西省技能培训中心本部，承担着国网山西省电力公司各系统各类人才的技术技能培训和职业技能鉴定、科研等任务。学院培训工作以建立培训一体化运作为抓手，常抓疫情防控，着力提高培训质量，大力提升服务水平，完成了安全管理人员培训、“工匠计划”技能精英团队集中培训、省公司供电服务人员（农网配电营业工）能力素质提升技能等级评价培训和无人机技术培训等各级各类培训。培训策划分类施策，以送培单位具体要求及学员岗位实际需求为核心，突出了针对性、实用性和拓展性，培训质量得到了上级领导的充分认可和学员的广泛好评。



图 4-1 技术培训—安全生产管理培训现场

能级评价服务。学院准确把握企业技能人才自主评价新规则新要求，按照国网公司统一部署，统筹基地资源、克服疫情影响按期完成国网山西省电力公司本工和供电服务人员年度全等级评价目标任务，全年实施考核评价共 43 个工种、3149 人次。

表 4-1 技能等级评价数据统计表（单位：人次）

评价对象	高级技师	技师	高级工及以下	合计
省公司系统本工	437	857	1580	2874
供电服务人员	0	221	54	275
合计	437	1078	1634	3149

数据来源：山西电力职业技术学院培训管理部提供

4.2 服务地方发展

学生取证服务。学院切实贯彻我省“就业优先、人才强省”战略部署，按照省教育系统毕业生取证工作相关安排及要求，依托已有职业技能等级认定试点、1+X 证书制度试点等资源，积极为学生拓展就业本领、实现高质量就业搭建平台，充分利用实训周、空堂课、第二课堂等教学环节，灵活采取“理论线上学、实操线下练、考核过程化”的方式，组织学生参加证书培训与考核，累计开展评价 6 个职业（工种）、5 个 X 证书、1 项水平测试共 1838 人次。职业技能等级取证率 60.9%，超额完成了省教育厅下达的 600 名高级工的取证任务指标，在全省 43 所高职院校以 105% 完成率排名第四。

表 4-2 学院 2022 年在校生培训取证数据统计表

证书类别		评价生数	取证数	通过率
人社部门 职业技能等级认定	高级工	1080	632	58.8%
教育部门 1+X 证书培训考核	垃圾焚烧发电运维	51	47	92.2%
	呼叫中心客户服务与管理	43	43	100%
	变配电运维	30	16	53.3%
	继电保护检修	30	19	63.3%

	配电线路运维	34	15	44.1%
	小计	188	140	74.4%
人社部门+教育部门职业技能等级证书		1268	772	60.9%
市语委办普通话水平测试		570	533	93.5%

数据来源：山西电力职业技术学院技能鉴定部提供

赛事承办服务。学院充分发挥资源优势和组织优势，相继承办互联网部大数据竞赛、配网不停电作业技能竞赛、山西省电业系统职工职业技能大赛厂站继电保护、带电作业技术等五个项目的决赛等竞赛调考工作。



图 4-2 行业赛事承办—2022 年山西省电业系统职工职业技能大赛厂站继电保护

4.3 服务乡村振兴

精准帮扶柴厂村。2022 年度山西电力职业技术学院驻村工作队全面贯彻落实中央一号文件精神，积极巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，严格完成落地娄烦县委、县政府的总体部署，高质高效推进柴厂村各项驻村帮扶工作任务，有力保障学院五年驻村帮扶工作计划精准实施，扎实推进柴厂村乡村振兴工作。

案例 4-1 精准帮扶促发展——娄烦县驻村

学院帮扶的娄烦县米峪镇乡柴厂村，是一个种植业、养殖业为主要产业的农业村。村内总人口 369 户 933 人，脱贫户 152 户 406 人，监测对象为 7 户 19 人（其中脱贫不稳定户 3 户 13 人，边缘易致贫户 4 户 6 人）。驻村工作队一队三人，严格按照山西省乡村振兴局提出的“六化十到位”要求，落实帮扶责任。电力学院投资 28 万余元为柴厂村民饮水泵站安装变压器，保障供水。消费帮扶 3.54 万元。帮助村民线上缴纳医保、帮助准备生源地助学贷款资料、帮助村民依法申请医疗事故仲裁等。投资 3 万余元，为柴厂村购置 36 套锣鼓装备，丰富村民文化生活。为柴厂村 143 户“星级文明户”提供爱心超市奖励物品，促进乡风文明建设。柴厂村脱贫户 2022 年人均收入 17418.36 元，较上年增长约 9.63%。其中 10 万元-3 万元 13 户 32 人（均为养牛户），3 万元-2 万元 25 户 60 人，2 万元-1 万元 111 户 307 人，1 万元-8 千元 3 户 7 人。



图 4-3 对口帮扶——娄烦县中等职业学校调研

4.4 服务地方社区

学院在国家深化职业教育产教融合、校企合作政策指引下，围绕社区服务需求，整合校政企各方资源，打造了社区服务品牌项目，按照“亲知、亲暖、亲爱”的“三亲”模式思路，专注开展社区送教、社区服务和社区活动，走出了一条职业院校与政企合作，共同服务社区，合作构建和谐社会的新路。

学院充分利用高校资源优势，高质量开展社区送教活动。学校结合“第二课堂”积分制度，调动师生青年志愿者积极投身社区送教服务，形成常态化志愿服务有效机制。面对社区家庭、社区老幼、外来务工等群体，运用学校优势专业研发了爱国类、心理类、素质类、环保类、兴趣类、知识类六大课程体系和美育课程。同时，面向社区开放学校文体活动馆、足球基地等场地，组织社区群众来校参观研学。学院立足本校，紧贴社区服务需求，坚持高质量社区送教、社区服务和社区活动，走出了校政企三位一体的特色社会服务路径，为社区服务贡献了高校智慧。

4.5 具有地域特色的服务

为进一步深化推广无人机技术在电力巡检、勘察设计、工程建设、新闻宣传等方面的应用，更好满足电力系统相关专业员工对民用无人机驾驶员技术技能的需求，无人机巡检取证培训于2022年7月18日正式开班，成功开辟了省内无人机培训的这一特色领域。通过系统的技术技能培训，使学员熟练掌握、应用无人机驾驶及电力巡检相关技术，并考取由中国航空器拥有者及驾驶员协会（AOPA）统一颁发的合法证照（民用无人驾驶航空器系统驾驶员合格证），为公司智能坚强电网建设输送专业人才，这将为国网公司提供重要的技术支撑。

案例 4-2 新技术应用—无人机巡检取证培训

无人机巡检取证培训采用理论授课与室外飞行实操训练相结合的形式。培训内容为无人机（多旋翼）的操作和相关安全知识等。具体培训内容包括三大模块：一是地面理论训练；二是实践飞行训练；三是巡检实操培训，培训内容和电力系统实操、取证考试紧密相关。培训结束后，将组织学员参加官方统一考试，成绩合格者可获得由民航局颁发的民用无人机飞行执照。无人机巡检培训的亮点一是无人机技术在电力领域需求大。在电网规划设计、电力巡检与物联网增值服务等领域有着广泛应用，无人机巡检目前是架空输电线路的重要巡检手段之一，与传统巡线方式相比，具有受地形限制小、塔头检测效果好、成本低、效率高、操作方便等优势。二是培训具有针对性。结合电力行业特点增设了巡线技术应用模块，教学将航空理论知识与飞行实践操作深度融合，应试技巧与工作实际兼顾并重，培训效果好。



图 4-4 新技术培训—无人机培训现场

4.6 具有本校特色的服务

学院紧紧围绕全面提升技能人才队伍素质的省公司“工匠计划”实施工程工作思路，支撑省公司“工匠计划”人才战略落地实施。全力推进“工匠计划”工程，大力弘扬工匠精神，积极培育技艺精湛的技能人才，破解亟待解决的工作难题，树立上下公认的技术权，广泛带动，共同提高，积极营造“尊重人才、渴望人才、努力争先、精益求精”的良好氛围，为建设一流能源互联网企业、培育优秀技能人才队伍提供有力支撑。

案例 4-3 “工匠计划”培训助力省公司

2022 年学院完成了信息运维安全 and 大数据两个专业共计 81 名学员的“工匠”培训考核和技能精英选拔工作，举办专业培训班 14 期。“工匠计划”培训典型做法，一是创新“六维”培育方向。从补齐三个短板（缩短与先进公司的差距、摆脱厂家依赖综合症、提升工作中的明显短板），强化两个核心（核心理论知识、核心专业技能），打造一个优势（山西公司生产现场经典案例经验传承）六个方向出发，实现企业需求与个人能力的高度一致。二是注重问题导向。学员“带着问题来”，导师“对着问题讲”，配置系统最优导师资源，开展“驻厂+驻场”实践学习。对接现场实际需求，设置专项技能提升培训方案。三是坚持以用为本。发挥党员工匠技能人才示范带动作用，鼓励各级党员工匠主动承担教学授课、课题研究、技术创新，搭建高技能人才传帮带平台，促进技能人才经验传承、成果转化。



图 4-5 优质培训—“工匠计划”培训考核现场

高等职业教育质量年度报告（2023）

5 政策落实质量

5.1 政策落实

学校认真贯彻落实《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部办公厅关于印发〈“十四五”职业教育规划教材建设实施方案〉的通知》（教职成厅〔2021〕3号）、《教育部办公厅关于贯彻执行〈高等职业学校建设标准〉的通知》（教发厅函〔2019〕80号）、《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教育队伍建设改革实施方案〉的通知》《教育部等七部门印发〈关于加强和改进新时代师德师风建设的意见〉的通知》等系列文件精神 and 全国教育大会精神，积极申请并开展了国家现代学徒制试点（第三批）；落实国家1+X证书制度；成立电力职教集团，进一步深化校企（政）合作体制机制改革；深化产教融合和校内外实训基地建设。落实山西省高本贯通培养试点招生，中高职贯通（三二分段）招生；2022年8月学院通过省优质院校建设项目验收；学院加强学校领导班子建设，提高领导班子办学治校能力。

5.2 学校治理

教学管理规范运行。一是不断探索和完善教学管理体系，实行“学校、教务处、系部”三级管理，部门管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，学校在期中和期末均组织专人对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作的落实。三是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用国家规定教材，专业课程均选用国家推荐目录中教材或校本教材。四是积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。

学生管理创新开展。一是加强德育队伍建设,提升教师育德能力。学校进一步加强德育队伍建设,健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制。二是开展行为规范养成教育,提高文明礼仪素养。三是加强社会德育资源开发,拓宽学生社会实践领域。让学生走向社区、走向社会、回归自然,在实践中体验,在体验中感悟,在感悟中将社会主义核心价值体系内化为自己的价值信念,并外化为自觉的行动。四是加强学生干部队伍建设,提升学生队伍管理能力。五是学生文体活动屡创佳绩。学校代表队在各级各类比赛中屡获嘉奖。

疫情防控措施到位。学校切实履行抓好疫情防控的职责,成立了以书记、校长为组长的疫情防控工作领导小组和疫情防控应急工作领导小组,成立了疫情防控指挥部,定期召开疫情防控会,层层签订疫情防控责任状和责任书,落实疫情防控工作责任,组织好疫情防控演练,形成了各司其职、各尽其责、齐抓共管的疫情防控管理体系。

5.3 质量保证体系建设

学院教学质量保障体系围绕培养目标,依据各主要教学环节质量标准,主要包括六个系统,即:管理决策系统、教学目标系统、教学质量支持系统、教学质量监控系统、信息反馈系统和教学质量激励系统,每个系统包含若干个功能模块。其中教学目标系统、教学质量监控系统、信息反馈系统是整個教学质量保障体系的核心。各系统相互关联,构成一个完整的闭环体系。

学院积极开展专业教学诊改工作,建立专业、课程、教师、学生等层面的质量标准和改进体系,定期修订各专业人才培养方案,不断深化课程与企业标准,课程与证书的融通,确保专业教学质量与人才培养质量的自主保障与持续改进。

5.4 经费投入

办学经费收支情况是衡量高职院校基本运行状况的重要指标，办学经费收入情况包括学费收入、财政经常性补助、财政专项投入、社会捐赠等，办学经费支出情况包括基础设施建设、设备采购、日常教学、教改研究、师资建设、图书购置等。学校的办学经费运行情况基本可以保障收支平衡，为学校教育教学活动提供了坚实的基础与保障，学校办学经费收支情况见表 5-1。

表 5-1 山西电力职业技术学院 2022 年度经费收支情况

经费收入（万元）		经费支出（万元）	
教育事业收入合计	1601.55	基础设施建设	1941.52
科研事业收入	1160.57	设备采购	1618.26
财政生均拨款收入	3852.81	日常教学经费	368.06
财政专项拨款收入	528.63	教学改革及科学研究经费	1018.09
企业办学中企业拨款	8874.09	师资队伍建设经费	48.95
社会培训收入	5000.89	人员工资	4726.57
		学生专项经费	667.98
		党务及思政工作队伍建设经费	21.13
		其他支出	10679.72
合计	21018.54	合计	21090.28

数据来源：山西电力职业技术学院数据平台（2022）

高等职业教育质量年度报告（2023）

6 面临挑战

挑战 1：办学机制面临挑战

服务国家战略地方经济发展方面的挑战。在国家战略实施的新需求驱动下，职业教育迎来了千载难逢的历史机遇。但如何紧密对接国家战略需求、服务地方经济发展，亟待职业教育实现服务国家战略能力的再次跃升。面对新的机遇和挑战，电院需进一步紧扣国家经济社会发展需求的时代脉搏，以问题为导向，通过持续深化改革，探索新机制新办法，强化职业宣传，解决专业社会认可度不高等问题，努力使特色更特、优势更优，在服务地方经济建设上“更上一层楼”。

助推区域产业转型升级方面的挑战。中国制造强国建设，需要大批品德好、懂技术、会学习的技能人才，“出口”畅通催发“入口”畅通，就业质量倒逼管理效能，使“十四五”成为职业教育创新发展的重大战略机遇期。如何紧紧围绕山西发展新的增长极、精准对接省内区域产业发展的人才需求，如何使产学研用有机融合、实现创新链与教育链的紧密对接，都亟待学校服务区域产业转型升级能力的再次跃升。面对新的机遇与挑战，电院需提升学校治理能力和治理水平，提高师资建设质量，不断增强技术技能人才的供给质量与效率，对接企业转型升级发展需求，为山西全面建成小康社会提供技术技能人才支持。

挑战 2：人才培养面临挑战

毕业生职业素养有待提高。企业需求的人才质量标准是能在生产一线从事生产、维护、管理等职业岗位群工作的高素质技能型人才，是具有良好的职业能力和职业素质的综合型人才。但从当前现状来看，毕业生岗位能力基本能满足企业要求，但职业素养

远远赶不上要求，毕业生职业素养有待提高。毕业生职业素养不高，这跟原有只重视技能培养以及职业素养培养只在单一一门或几门专业课中开设的教育理念有很大关系。围绕新时代技能人才职业素质培养要求，近年来，学校在学生职业素养提升方面做出了积极的探索，加大公共基础课改革力度，重视文化课的育人功能，全面推行三全育人；强化学生工匠精神和职业素质培育，进一步完善课程内容，重视通用职业素质课程开设，强化通用职业素质课程师资培养；改革学生学业成绩评价模式，逐步探索建立并完善过程性评价与结果性评价相结合，行业、教师、学生等多方主体参与的科学客观的评价方式，全面提升育人质量。

校企合作“双赢”局面尚未形成。在校企合作之初，企业和学校之间因为不明白各自的需求和能力，学校因为自身办学基础和实力相对薄弱，在为企业服务中表现出能力不足，导致企业缺乏参与合作的动力，而由于企业的缺位，又反过来导致学校的专业建设和人才培养定位出现偏差，从而不能符合市场的需求。校企之间很难找到合适的对接点，无法达到双赢，从而导致校企合作难以有效开展。对此学校加大校企合作力度，多方施策推进校企深度合作。一是学校要吃透政府的各项引导政策。通过了解政策法规明确学校和企业双方的权利、义务，并及时纠正双方的行为。二是学校要不断提高实力。要及时了解市场前沿的动态和需求，通过培训、挂职锻炼提升高校教师的素质，通过优化的人培、课程设置、教学活动来提高学生服务企业的能力，做到学校的人才培养和企业的零距离对接，学校的培养成果能直接转为企业的经济利益，校企双方达到最大限度地双赢。

表 1 计分卡

名称：山西电力职业技术学院(13745)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1199
2	毕业去向落实人数	人	1127
	其中：毕业生升学人数	人	320
3	毕业生本省去向落实率	%	50.24
4	月收入	元	4300
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1127
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	1127
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	5

表 2 满意度调查表

名称：山西电力职业技术学院(13745)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.8	1100	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.2	1100	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.3	1100	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.2	1100	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.8	1100	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.7	1100	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.07	1200	问卷调查，电话咨询
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	1000	问卷调查，电话咨询
3	教职工满意度	%	100	200	问卷调查
4	用人单位满意度	%	90.07	100	问卷调查，电话咨询
5	家长满意度	%	96.4	500	问卷调查，电话咨询

表 3 教学资源表

名称：山西电力职业技术学院(13745)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	11.87
2	双师素质专任教师比例	%	39.16
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	55.89
4	教学计划内课程总数	门	833
		学时	44968.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	235
		学时	14540.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	136
		学时	7000.00
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	307
		学时	15094.00
	在线精品课程课均学生数	人	-
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	6
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	700.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.8
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	77219.65

表 4 国际影响表

名称：山西电力职业技术学院(13745)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：山西电力职业技术学院(13745)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	3384
2	毕业生就业人数	人	738
	其中：A类：留在当地就业	人	202
	B类：到西部和东北地区就业	人	6
	C类：到中小微企业等基层就业	人	6
	D类：到大型企业就业	人	732
3	横向技术服务到款额	万元	889.2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	271.35
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	9
	其中：专利授权数量	项	9
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	36
	非学历培训学时	学时	7344.00
	非学历培训到账经费	万元	700.12
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：山西电力职业技术学院(13745)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11385.37
2	年财政专项拨款	万元	528.63
3	教职员工额定编制数	人	401
	教职工总数	人	373
	其中：专任教师总数	人	263
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4164.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	196.85
6	年实习专项经费	万元	5.02
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.19

