

山西电力职业技术学院 职业教育质量年度报告（2025 年度）

STATE GRID
CORPORATION OF CHINA

山西电力职业技术学院
二零二六年一月

年 报 公 开

山西电力职业技术学院职业教育质量年度报告（2025 年度）在 山西电力职业技术学院学院官网（信息公开） 公布。

网址：<https://www.vtep.edu.cn/channels/c93811.html>

内容真实性责任声明

学校对 山西电力职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)  山西电力职业技术学院

(学校) 法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 30 日

前 言

根据《教育部职成司关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号），山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2025年度）编制、发布和报送工作的通知晋教职成函〔2025〕78号通知要求，山西电力职业技术学院由教务部牵头，按报告体例成立人才培养、服务贡献、文化传承等编制小组，召开质量年报编制讨论会，报告数据主要来源于全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（山西电力职业技术学院采集端），结合学院招生就业处提供的2024和2025届毕业生年度就业质量报告中就业相关数据和学院有关二级部门提交的案例材料，总结概述学院2025年度人才培养工作的实际情况和取得的成效，形成了《山西电力职业技术学院职业教育质量报告（2025年度）》。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	3
1.4 教师队伍	5
1.5 社会服务	5
2. 人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.2 专业建设（含贯通培养）	9
2.3 课程建设（含数字化资源建设）	13
2.4 教材建设	14
2.5 教师队伍建设	15
2.6 实训基地建设	16
2.7 科教融汇	17
2.8 技能大赛	18
2.9 培养质量	20
3. 服务贡献	25
3.1 服务行业企业	25
3.2 服务地方发展	26
3.3 服务乡村振兴	28
3.4 服务终身学习和民生	29
3.5 具有本校特色的服务	30

4. 文化传承	34
4.1 传承工匠精神	34
4.2 传承红色基因	35
4.3 传承中华优秀传统文化	36
4.4 传承电力文化	38
5 国际合作	39
5.1 合作办学情况	39
5.2 开发标准情况	40
5.3 助力“一带一路”建设情况	40
5.4 提升学生国际化素养情况	42
6. 产教融合	44
6.1 校企双元育人	44
6.2 市域产教联合体建设	46
6.3 行业产教融合共同体建设	46
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	47
7. 发展保障	48
7.1 党建引领	48
7.2 政策落实	49
7.3 学校治理	51
7.4 质量保障	52
7.5 经费投入	53
8. 面临挑战	54

表目录

表 1-1	学院专业设置与区域产业匹配表	3
表 2-1	学院招生专业布点与省内院校比较统计表.....	10
表 2-2	学院 2025 届毕业生毕业去向分布情况	21
表 2-3	学院 2025 届毕业生世界 500 强企业流向情况	21
表 2-4	学院近 3 届毕业生升学率统计	22
表 2-5	学院 2025 届毕业生职业技能等级证书获取情况表	24
表 3-1	学院近两届毕业生就业省份分布情况（部分）	27
表 3-2	学院服务行业企业典型培训项目表（部分）	31
表 3-3	学院 2025 年服务企业职工技能等级评价数据统计表	33

图目录

图 1-1	学院近两年普通高考录取分数线	4
图 1-2	学院近两届毕业生毕业去向分布	4
图 1-3	学院近两年学生取证人数比较	6
图 2-1	弘扬劳模精神 学院优秀校友展示	8
图 2-2	学院近年来专业调整情况	11
图 2-3	2023 级学生赴省内供电所实习	11
图 2-4	学院历年高本贯通计划招生人数统计	13
图 2-5	教师到订单企业调研学习	16
图 2-6	能建检修班学生在订单企业实习	17
图 2-7	学生参加大学生风力发电职业技能竞赛	19
图 2-8	学院承办企业职工电力通信专业技能竞赛	20
图 2-9	院近 3 届毕业生升学院校流向情况统计表	23
图 3-1	2025 届毕业生就业前六个行业分布（单位：%）	26
图 3-2	学院 2025 届毕业生就业职业分布情况（单位：%）	26
图 3-3	2025 届毕业生省内各市就业人数情况	28
图 3-4	学院教师在娄烦县职业中学开展招生宣讲	29
图 3-5	学院承办企业职工配电自动化技能竞赛	32
图 4-1	学院优秀校友崔凡恺专题讲座	34
图 4-2	学院“纪念抗战胜利 坚定民族信念”主题思政课	36
图 4-3	“三晋文化”交流活动—学生体验书法魅力	37
图 4-4	临汾发电厂 2#汽轮机发电机组申报电力遗产	38
图 5-1	乌兹别克斯坦学生在我院体验太极拳	41
图 5-2	中澳合作办学项目学生在英语演讲比赛中获奖	43

案例目录

案例 2-1	“三层一体”智能化教学生态系统构建	12
案例 3-1	职教帮扶 搭建成长阶梯	28
案例 3-2	技能培训 赋能企业核心岗位转型升级	31
案例 3-3	以赛赋能 学院搭台筑匠心	33
案例 4-1	“沉浸式”育人 让红色基因代代传	36
案例 5-1	线上线下双轨并行 推进国际交流合作	42
案例 6-1	打造一线实习课堂，锤炼岗位实战能力	45
案例 6-2	共同体搭建平台 共享校校资源	46
案例 7-1	党建“三聚焦”引领 人才培育提质增效	49

职业教育质量年度报告（2025 年度）

1. 基本情况

1.1 学校概况

山西电力职业技术学院地处天龙山麓、晋阳湖畔，创建于 1955 年，隶属于国网山西省电力有限公司，是山西省唯一一所由中央企业举办、以电力类专业为主的职业学校。学院因电力而生，因电力而兴，历经太原电力工人技术学校、山西省电力技工学校、太原电力学校（山西省电力职工中等专业学校）等发展阶段，2004 年 5 月经山西省人民政府批准升格为专科层次的电力高等职业技术学院。

学院占地 497 亩，包括太原、临汾、大同三个校区，教职工 318 人，专职教师 214 人，博士 2 人，研究生学历 118 人，在校生 2700 余人。开设有 17 个高职专业和 55 个培训项目，涵盖发、输、调、配、用、建等电力产业关键环节，教育培训网络覆盖全国 27 个省市。多年来，学院充分发挥行业办学优势，与省电力公司联合培养电力高技能人才，形成了“产教融合、校企一体”的办学特色。

学院办学实力雄厚，设施设备先进，是中电联电力行业高技能人才培训基地和电力行业（火电、变电、调度）仿真培训基地、国网公司输配电带电作业实训基地、国网技术学院外委基地、山西省首批重点产业集群产教融合实训基地（省级新型电力系统产

教融合实训基地）、省级高技能人才培养基地；也是山西省首批省级示范院校、山西省优质院校、山西电力职业教育集团培育单位、山西电力工匠学院和山西现代电力技术产业学院。近年来，学院坚持面向全国、面向主营业务、面向生产现场，以“创建全国一流培训中心、全国一流高职院校”为目标，以“157”战略体系为统领，按照“做强做优职工培训，做精做细学历教育”的工作思路，推进产教深度融合，优化人才培养体系，形成了“一体两翼、双轮驱动、品牌支撑、多元发展”的“七位一体”办学新格局，构建了“学历教育与职工培训并重、电力学院与培训中心一体、职前教育与职后教育贯通”的职业教育新生态。

学院坚持“德育为首，从严治校”的指导思想，实行半军事化管理，立德树人工作成绩优异，被评为省级“平安校园”，被授予“山西省文明校园”“山西省直文明校园”“国家电网有限公司文明单位”。学院在 2025 年 ABC 中国高职院校排行榜中位列全国第 67 名、山西省第 1 名、电力院校第 2 名。

1.2 专业设置

学院立足山西电力、聚焦能源产业转型升级，专业设置以电力为特色，现有 4 个专业系部开设 17 个高职专业，在校生 2713 人。其中电力工程系开设有发电厂及电力系统、电力系统继电保护技术和供用电技术等 7 个专业，对接地方支柱产业；能源与动力工程系开设有热能动力工程技术、风电工程技术和分布式发电与智能微电网技术等 6 个专业，聚焦能源产业；信息工程系开设

有大数据技术和信息安全技术应用 2 个专业，对接新一代信息技术产业；建筑工程系开设有建筑工程技术和工程造价技术 2 个专业，匹配基础产业（电力建设方向）。开设专业中省级重点专业 8 个，高本贯通专业 2 个，中外合作办学项目专业 1 个，国家级现代学徒制试点专业 1 个。

表 1-1 学院专业设置与区域产业匹配表

专业系部	专业数（个）	对接区域产业
电力工程系	7	电力产业（地方支柱产业）
能源与动力工程系	6	能源产业（地方优势产业）
信息工程系	2	新一代信息技术（新兴产业）
建筑工程系	2	基础产业（电力建设）
合 计	17	

1.3 学生情况

学院招生情况。学院主要面向山西省省内招生，2024 和 2025 年学院招生计划均为 800 人。2025 年招生计划中，普通高考 590 人（含高本贯通 150 人、中澳合作办学项目 60 人）、单独招生 260 人、对口升学 50 人；实际报到人数为 787 人，报到率 98.4%。在录取分数上，2025 年学院普通高考只招收理科生，最低录取分数线为 373 分，较 2024 年提升了 28 分，学院近三年普通高考（理科）录取分数稳步提升，学生生源质量持续提高。



图 1-1 学院近两年普通高考录取分数线

学生就业情况。学院 2024 届共毕业生 1021 人，截止 2024 年 12 月 31 日，劳动合同就业率为 44.27%，协议就业率为 16.45%，专升本录取率为 33.01%，入伍比例为 1.65%，灵活就业率 1.7%，毕业生去向落实率 97.06%。学院 2025 届毕业生共 1140 人，截至 2025 年 8 月 31 日，劳动合同就业率为 36.93%，协议就业率

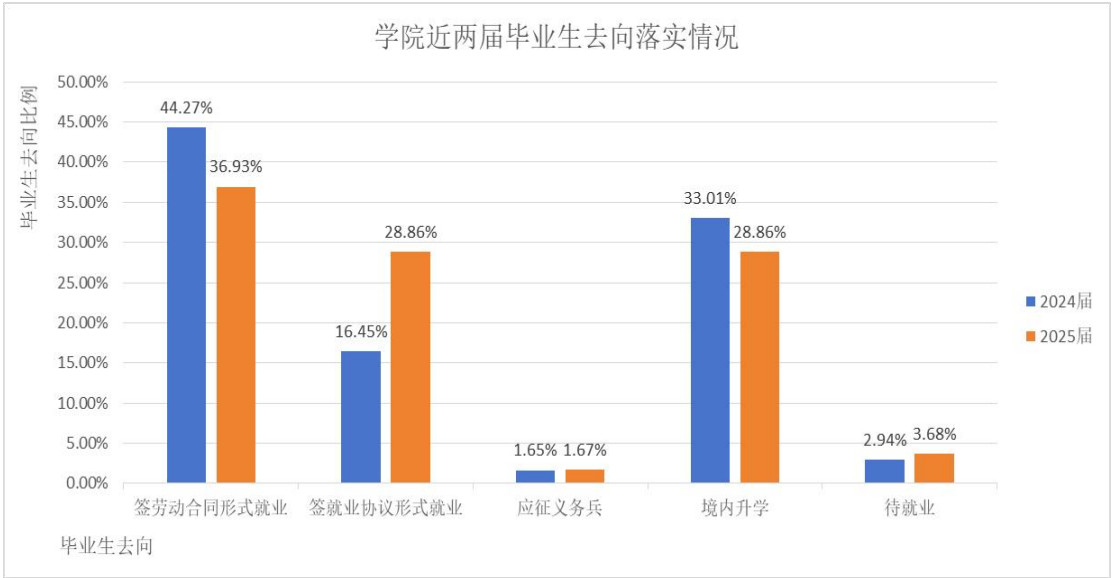


图 1-2 学院近两届毕业生毕业去向分布

为 28.86%，专升本录取率为 28.86%，入伍比例为 1.67%，就业人数共 1098 人，毕业去向落实率为 96.32%。从毕业生其去向构

成来看，学院近两届毕业生以“单位就业”为主（单位就业 = 签劳动合同就业 + 签就业协议就业 + 应征义务兵），“升学”次之。

1.4 教师队伍

学院全面加强师德师风建设，持续推进“双师双能型”教师培养与认定工作，完善教师阶梯式培养体系，构建培训师职业发展体系，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的“双师型”教师队伍。学院现有专任教师 214 人，其中中高级职称 104 人，占比 48.60%；“双师”素质教师 83 人，占比 38.78%；现有高级技师 8 人，技师 129 人，高级工 21 人。持续开展师徒结对活动，通过资深员工与新入职员工的“一对一”结对，传承工作经验，提升新员工的业务能力，2024 年共结成师徒对子 10 对。实施人才兴校工程，落实学院人才发展规划，用好用活“职务、职级、专家”三线并行的职业发展通道，2024 学年评选产生首批生产技能类专家 3 人。

1.5 社会服务

学院充分发挥行业办学优势，主动对接电力行业企业，搭建校企合作桥梁，依托校内培训基地，开展各类职工培训，组织承办企业及行业技能竞赛。2023 学年累计培训 721 期，4.2 万人次，22.5 万人天；围绕“新八级工”职业技能等级序列构建，完成 49 个工种 2974 人次人才评价；2024 学年培训累计 740 期，3.55 万人次，21.5 万人天，全年培训量保持稳定。

学院秉承“多取证、好就业”的工作理念，服务学生职业技能等级评价，2023 学年累计开展 5 个职业（工种）、8 个 X 证书，共 1569 人次，其中人社部门高级工取证通过率达 90.7%，2024 学年累计开展 5 个职业（工种）、3 个 X 证书，共 1056 人次，人社部门高级工取证通过率高达 94%；服务学生开展职业资格取证培训，2023 学年完成特种作业高压电工、高处安装取证培训 8 期，828 人次，593 人取得证书，2024 学年完成 19 期，1547 人次，1320 人取得证书。

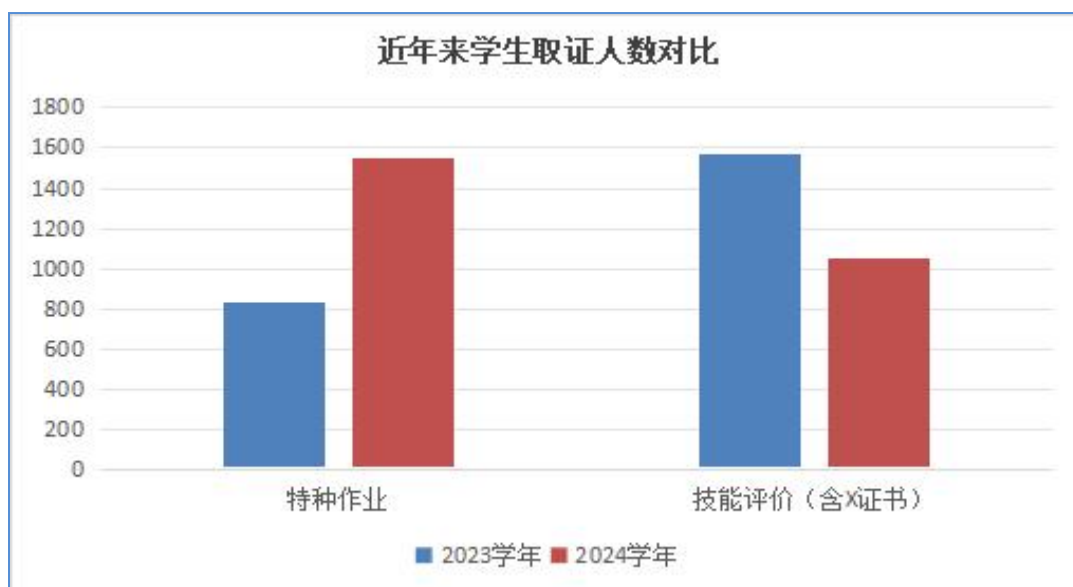


图 1-3 学院近两年学生取证人数比较

职业教育质量年度报告（2025 年度）

2. 人才培养

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻全国教育大会和教育强国建设规划纲要精神，落实立德树人根本任务，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以提升人才培养质量和社会服务能力为关键，面向我国电力行业能源低碳转型发展和新型电力系统建设，围绕山西省绿色能源发展和加快构建新型能源体系需求，以“五金”建设为抓手，大力推动专业群数字化改造与智能化升级，打造具有核心竞争力的专业群，广泛汇聚产业界、高校及企业各方资源，形成强大合力，全面提升人才培养质量和社会服务水平。

2.1 立德树人

学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚守为党育人、为国育才初心使命，锚定构建思想政治工作体系核心任务，主动应对新形势下的各类挑战，全力培育德智体美劳全面发展的时代新人。

党建引领强根基，筑牢育人红色阵地。学院深耕“1347”大思政育人体系建设，打造“电力红色文化”特色育人品牌，持续深化“旗帜领航”工程与“双带头人”培育计划。通过校企协同共建 3 个思政实践基地，聘请 18 位行业劳模、大国工匠及杰出

校友担任思政导师，推动价值引领与技能培养深度融合、同频共振，让红色基因与职业精神根植学生心中。



图 2-1 弘扬劳模精神 学院优秀校友展示

体系创新提质效，构建立体育人格局。学院紧扣立德树人根本任务，将思政教育全方位融入学科建设、教学实施与管理服务各环节，形成“校有主题引领、系有特色彰显、课有亮点呈现”的立体化育人生态。2024 学年，获批省级职教铸魂育人思政微课 10 个，编制《思粹》教学活页 10 期，1 项作品获山西省首届高校场馆育人讲解大赛二等奖；遴选思政课教师加入国网山西省电力有限公司党的二十届三中全会精神宣讲团，开展企业宣讲 7 场次，覆盖一线员工 500 余人，校内宣讲实现所有班级全覆盖，惠及学生 2400 余人。

课程融合润无声，实现全员全程育人。学院推动思政元素与各类课程深度融合，让育人贯穿教学全过程。思政课不断丰富实践载体，增强教育感染力；语文课聚焦家国情怀培育，选取电力

行业榜样事迹与红色经典篇目，引导学生树立正确价值观；数学课以电力应用案例为依托，培育学生逻辑思维与严谨科学态度；体育课通过团队项目训练，锤炼学生意志品质、协作意识与抗压能力；专业课引入大国工匠与劳模事迹，强化工匠精神与劳动精神培育，全面提升学生职业素养。

2.2 专业建设（含贯通培养）

学院以服务电力行业高质量发展为核心，紧扣能源转型、智能电网建设等产业升级需求，聚焦“精操作、懂工艺、重安全、能创新”的高素质技术技能人才培养目标，构建“产教深度融合、校企协同育人、能力递进培养”的建设体系，全面提升专业办学质量与人才培养适配度。

立足区域产业特色，打造差异化优势。学院立足区域电力产业特色，主动对接“发-输-变-配-用”电力产业链关键环节，明确专业建设的核心定位与细分方向。一方面紧盯传统电力行业升级趋势，强化发电厂及电力系统、供用电技术、继电保护等核心专业方向的内涵建设，夯实人才培养的行业基础；另一方面顺应新能源发展浪潮，增设风电运维、分布式发电等新兴方向，形成“传统优势专业筑基、新兴特色方向赋能”的专业格局。学院现有专业 17 个，其中电力技术类、能源动力类专业合计 13 个；有在校生专业 12 个，其中电力技术类和能源动力合计 9 个。招生专业中本校学生数和本省开设学校数如下表，电力类和能源动力

类专业全省开设学校不超过 3 所，学院专业设置在省内职业院校中具有非常明显的区域优势。

表 2-1 学院招生专业布点与省内院校比较统计表

序号	专业代码	专业名称全称	本校学生数	本省开设学校数
1	430101	发电厂及电力系统	910	3
2	430107	输配电工程技术	67	1
3	430106	电力系统继电保护技术	572	1
4	430108	供用电技术	433	2
5	510207	信息安全技术应用	36	16
6	430111	电力客户服务与管理	23	1
7	430201	热能动力工程技术	143	2
8	430302	风力发电工程技术	139	2
9	510205	大数据技术	133	28
10	430104	分布式发电与智能微电网技术	125	1
11	440501	工程造价	120	12
12	430205	发电运行技术	12	1

对接企业需求，动态调整提质增效。学院以区域龙头电力企业国网山西省电力有限公司技能岗位需求为依据、动态跟踪岗位需求变化，建立专业方向动态调整机制，确保人才培养与产业需求同频共振，系统推进专业结构优化与内涵提升，学院累计开设专业 27 个，逐步淘汰落后专业 11 个。2024 学年，新增电力系统自动化技术专业 1 个；新增高本贯通培养专业电力系统继电保护技术 1 个；积极落实教育部“双千计划”，开设“分布式发电与智能微电网技术”微专业 1 个；电力专业群被认定为山西省“十

四五”高职特色专业群；中澳合作办学项目（发电厂及电力系统专业）通过教育部备案评估。

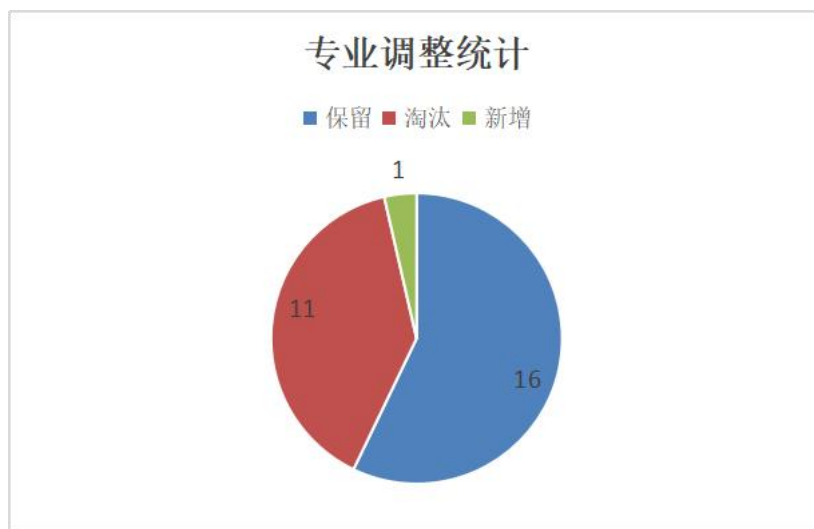


图 2-2 学院近年来专业调整情况

能力递进培养，强化实践育人成效。学院不断完善“识岗—跟岗—顶岗”三阶段能力递进培养模式，循序渐进提升学生的岗位适应能力和专业实操能力。识岗阶段以校内教学为主、企业认知为辅，通过专业基础课程学习和企业环境参观，帮助学生掌握



图 2-3 2023 级学生赴省内供电所实习

电力安全生产等基本技能，建立对行业和岗位的初步认知；跟岗阶段采用工学交替方式，校内开展理论性较强的课程教学，企业完成实践性课程实训，重点培养学生企业岗位工作流程和技能操作能力；顶岗阶段由校企双导师共同指导，全面提升岗位胜任力。同时，将技能大赛、创新创业竞赛融入培养过程，以赛促学、以赛促练，提升学生的创新思维和实践能力。2024 学年，学院 2023 级电力类专业 359 名学生赴全省 236 个供电所为期 14 周。

案例 2-1 “三层一体”智能化教学生态系统构建

学院大数据技术专业以“解决真问题、培养真能力”为导向，构建“三层一体”智能化教学生态系统。底层筑基：借鉴“云-边-端”理念，采用“本地轻量级集群+云端弹性资源池”混合架构，整合升级实体实训环境，为技术应用提供支持。中层赋能：在超星平台构建覆盖“标-岗-课-赛-证”全链条的多模态大数据课程教学资源库，同时，探索动态更新机制，利用生成式人工智能技术，基于行业动态自动生成教学资料，推动资源库转型。顶层革新：“师-生-AI”协同教学模式重塑教学过程，将生成式 AI 提升为教学参与主体，集成应用 AI 教学工具链，在知识梳理、原理理解、课堂互动、编程实践、课后答疑等环节嵌入 AI 能力。大数据专业智能化教学生态系统的构建为学院专业数字化改造提供了范本和借鉴。

高本优势互补，提升人才培养质量。学院高本贯通培养采用小班教学，与本科院校共同制定人才培养方案，确定高本衔接的课程体系，课程设置既符合高职人才培养目标又能满足后续本科

学习需要。2020 年，学院与太原工业学院合作贯通培养，招生发电厂及电力系统专业 1 个班 30 人，目前已连续招生 5 届共计 210 人；2024 年，学院与山西工学院合作贯通培养，招生电力系统继电保护技术专业 2 个班 60 人。学院现有高本贯通培养专业 2 个，学生共计 157 人。

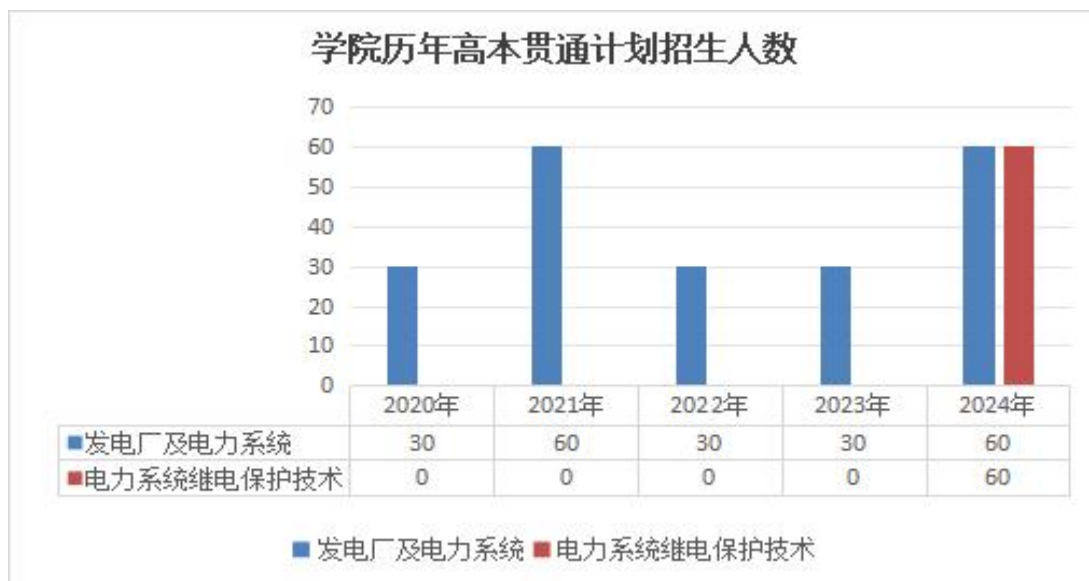


图 2-4 学院历年高本贯通计划招生人数统计

2.3 课程建设（含数字化资源建设）

学校着力构建“校、省、国家”三级递进的课程资源建设体系，推动现代信息技术与教育教学的深度融合，推进课程资源的建设与应用。2023 学年，学院累计建设有国家职业教育在线精品课程《电工技术及应用》1 门，省级精品在线开放课程 10 门，省级“职教金课”2 门；2024 学年，学院新增《电厂汽轮机设备及运行》《热工监测与控制》《电能计量与装表接电》《变电站综合自动化》等 4 门省级“职教金课”、2 门省级特色课程、1 个省级优秀案例、10 个省级思政微课。同时，依托山西省首批

中小学生职业体验中心，开发新能源类科普课程，为千余名中小
学生开展风电与光伏实践体验，推动课程资源向社会服务转化。

案例 2-2 “岗课赛证”融通，提升人才培养适配度

以“岗”定标，对接标准。建立常态化职业能力分析机制，分析
职业岗位群的工作任务与能力要求，为课程体系重构提供精准依据，
确保人才培养精准锚定产业升级。以“课”育人，重构课程。对接电
力产业链关键环节，梳理核心岗位工作任务和职业能力，适应技术发
展，构建基础（课）共享、专业（课）互通、拓展（课）互选的专业
群模块化课程体系。以“赛”提技，强化能力。建立“系-校-省-国”
四级技能竞赛体系，将竞赛项目、标准与评价方式融入课程教学与考
核，实现“赛课融合”。以“证”验效，改革评价。将职业技能等级
证书与特种作业证书要求深度融入人才培养方案，实行“课证融合，
成绩互认”的评价模式，做到“全员覆盖、人人持证”。“岗课赛证”
融通，提升人才培养适配度，学生却在通过率和就业质量不断提高。

2.4 教材建设

严格管理，规范教材选用。学院落实教材“凡编必审”“凡
选必审”，严格执行审核、选用标准和程序，坚持“择优选用、
规范管理”原则，优先选用国家规划教材、行业特色教材及获奖
优秀教材，确保教材政治方向正确、内容科学规范。

校企合作，推进教材建设。组建由行业、企业、教师组成的
教材开发团队，完善教材管理审核机制，保障教材质量、适应产
业需求动态变化。2024 学年，学院与山西省电力科学研究院专

家合作开发数字化教材《电力电缆运检技术》1部；学院教师主编《电工技术应用》和《电力系统分析》2部教材被列为国家“十四五”规划教材，其中《电力系统分析》被评为电力技术类专业精品教材；参编《用电营业管理》《大学生心理健康教育》《电力法律法规必备知识与实务案例》等“十四五”规划教材5部。

2.5 教师队伍建设

多元培训赋能，提升教师综合素养。组织专业教师深入供电所、订单企业开展实践研学；遴选25名教师参与国培、省培提升项目，11名教师参加专项能力强化培训，同步开展多形式校内培训，通过“实践+研修”的多元化培养模式，全面助力教师能力进阶。选派16名教师参与校外各级各类教学竞赛，斩获佳绩：1个教学团队获山西省职业教育教学能力大赛二等奖，2名教师获省级二等奖，2名教师获省级三等奖；另有1名教师获行业二等奖、1名教师获行业三等奖，1名教师入选三晋英才计划，以赛促学、以赛促改成效显著。

深化师徒结对，加速青年教师成长。学院扎实推进新教师“师徒结对”培养计划，通过资深教师与新入职教师“一对一”精准结对，实现教学经验、实践技能的传承帮带。2024学年，共组建师徒对子10对，聚焦新教师专业实践能力与教学业务能力双提升，助力青年教师树立爱生敬业、严谨治学的职业态度。通过常态化交流指导与跟踪培养，有效缩短新教师岗位适应周期，提

升工作质效；同时建立导师带徒效果定期评估机制，确保师徒双方互促共进、共同成长。



图 2-5 教师到订单企业调研学习

健全人才机制，畅通教师发展路径。学院深入实施“人才兴校”战略，落地落细人才发展规划，畅通“职务、职级、专家”三线并行的职业发展通道。2024 学年，通过严格遴选，在专任教师队伍中评选产生首批生产技能类专家 3 人，标志着学院师资队伍建设的迈上新台阶，为高质量发展注入强劲人才动能。

2.6 实训基地建设

精准对接岗位需求，提升校内实训基地。以“跟进现场，面向未来”为建设思路，校企共建 10 个覆盖电力系统各个专业的生产性实训基地，共同制定实习实训基地运行管理制度和工作评价体系，逐步形成了共建共享的基地机制。2024 学年，基地引入 VR 元素，增设 VR 巡视、VR 设备认知专项课程，对接电力生

产现场,创建与电力生产实际近乎无异的实践教学场景;完成“智能变电站继电保护实训室等改造,适应企业对信息软件系统、数字化技术、物联网技术等先进技术方向的转变,以及变电智能化发展趋势。

发挥主办企业优势,拓展校外产教融合基地。学院发挥主办企业国网山西省电力有限公司优势,积极对接订单企业和合作企业,深化校企合作,促进工学交替,深入推进“分类”培养,2024学年先后组织了527名学生赴订单企业、合作企业及200多家供电所进行为期4个多月的认识实习或跟岗实习。



图 2-6 能建检修班学生在订单企业实习

2.7 科教融汇

学院积极推进科教融合,以科技研发为纽带激活产学研协同效能,持续增强创新活力,形成教育、科研与产业互促共生的良好格局。截至目前,累计完成主办企业山西省电力有限公司、教

育厅等各类科研项目 30 余项，斩获省级、省公司级奖励 10 余项，科研成果转化与应用成效显著。

2024 学年，科教融合实践持续深化。其中，承担的山西省电力有限公司科技项目“复杂地区电网灾变与恢复仿真系统研究与应用”，成功搭建专业化培训平台，有效助力地区电网调控人员适配风电、光伏新能源大规模并网场景下的电网调控运行及灾变处理工作，实现科研成果与行业需求精准对接。同时，学院积极拓展科教融合社会辐射维度，申报“山西省中小学生职业体验中心”，依托电力培训基地优质实训资源与电力行业安全生产特色，面向中小学生开展电力职业安全与绿色能源知识普及活动，在赋能基础教育的同时，充分彰显职业教育的社会价值。

2.8 技能大赛

学院锚定“有理想、有思想、有本领”的“三有学生”培养目标，践行“多思考、多动手、多取证”的“三多”教学理念，依托校内实训基地，深化“第二课堂 + 集训”培养模式，构建起“系 - 校 - 行 - 国”四级竞赛体系。通过将竞赛项目、竞赛标准与评价方式有机融入日常课程教学与考核环节，学院实现了“赛课深度融合”，以技能竞赛为抓手推动人才培养质量全面提升。

在竞赛组织方面，学院参赛规模与层级实现稳步提升。2023 学年，学院组织学生参与各级各类专业技能竞赛 11 项，参赛人次达 228 人次；2024 学年，竞赛参与力度持续加大，共组织学

生参加竞赛 16 项，其中国际赛事方面，参与金砖国家技能大赛 2 项，参赛人次 8 人次；省级赛事方面，参与省级技能竞赛 9 项，参赛人次 105 人次；行业赛事方面，参与行业赛事 5 项，参赛人次 68 人次，参赛覆盖面与专业契合度显著增强。



图 2-7 学生参加大学生风力发电职业技能竞赛

案例 2-3 依托行业赛事平台，赋能风电人才培养

学院依托“中广核新能源杯”行业赛事平台，构建“行业搭台、校企协同、院校育人”三方联动模式。紧扣风电行业发展趋势与企业岗位需求，将赛事“知识+技能”核心赛点融入日常教学体系，通过赛前专项集训、双师型团队指导，强化学生专业实操与团队协作能力。学院两支队伍在“中广核新能源杯”首届大学生风力发电职业技能竞赛决赛中双双荣获团体一等奖，六名参赛学生全部斩获个人一等奖的殊荣，并全部获得中广核新能源控股有限公司“就业直通车”资格。学院对接行业赛事、创新“以赛促教、以赛促学、以赛选才”良性循环机制，助力解决企业高技能人才短缺与院校就业质量提升双重难题。

在竞赛承办方面，学院充分发挥专业与场地优势，积极承接各级各类赛事，累计承办竞赛 7 项。其中包括省级技能竞赛建设工程数字化计量与计价项目 1 项；行业技能竞赛电能计量装置安装与调试技能项目 1 项；职工竞赛电力通信专业技能竞赛、电能质量专项技能竞赛、设备运检全业务核心班组技能竞赛等项目 5 项，以赛促建，进一步夯实了学院的专业实训与教学改革基础。



图 2-8 学院承办企业职工电力通信专业技能竞赛

2.9 培养质量

就业质量持续向好。学院 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 97.06%，就业人数共 991 人，从其去向构成来看，“单位就业” 62.39%，升学 33.01%。2025 届毕业生 1140 人，就业和升学人数 1098 人，毕业去向落实率为 96.32%，毕业生毕业去向落实率持续保持在较高水平。从其去向构成来看，2025 届毕业生“单位就业”占比 67.46%，较上一届同比增加了 5 个百分点，且在

世界 500 强就业的毕业生有 107 人；“升学”次之，占比 28.86%，毕业生就业质量持续向好。

表 2-2 学院 2025 届毕业生毕业去向分布情况

毕业去向			人数	比例
就业	单位就业	签劳动合同形式就业	421	36.93%
		签就业协议形式就业	329	28.86%
		应征义务兵	19	1.67%
		小计	769	67.46%
升学	升学	境内升学	329	28.86%
		小计	329	28.86%
毕业去向落实率			1098	96.32%
未就业	待就业	待就业	42	3.68%
		小计	42	3.68%

表 2-3 学院 2025 届毕业生世界 500 强企业流向情况

排名	单位名称	人数
3	国家电网有限公司	23
5	中国石油天然气集团有限公司	8
6	中国石油化工集团有限公司	13
43	中国铁路工程集团有限公司	7
100	中国电力建设集团有限公司	1
228	中国能源建设集团有限公司	5
289	晋能控股集团有限公司	29
339	中国华电集团有限公司	15
390	海尔智家股份有限公司	6
合计		107

案例 2-4 精准服务 全链条跟踪提升就业质量

学院聚焦毕业生高质量就业，多措并举构建全流程就业服务体系。组建职业生涯规划柔性团队，为学生提供专业化职业指导；搭建学院就业信息发布群，确保就业信息及时、准确触达学生。深化与学生管理部协作，依托 24365 全国大学生就业平台、教育部就业监测平台等官方资源，建立规范化就业去向跟踪体系。为各毕业班配备专属就业去向登记本，推行“班级日报、周报 + 全院月报”的跟踪记录模式，实时掌握毕业生就业动态。同时，主动对接企业调研需求，精准匹配人才供给，为稳定提升学院高质量就业筑牢基础。近年来，学院毕业去向落实率稳定在 96.%以上。

毕业生升学率保持稳定。毕业生升学情况是人才培养质量的重要反映，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准，是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手。学院近三年毕业生升学率维持在 30%左右，毕业生主要流向的本科院校相对稳定。学院 2025 届毕业生升学院校主要流向了山西晋中理工学院（133 人）、晋中信息学院（58 人）、山西工程科技职业大学（37 人）和太原工业学院（30 人）等院校。

表 2- 4 学院近 3 届毕业生升学率统计

序号	2023 届	2024 届	2025 届
升学人数	336	337	325
毕业生数	1115	1021	1140
升学率	30. 13%	33. 01%	28. 51%

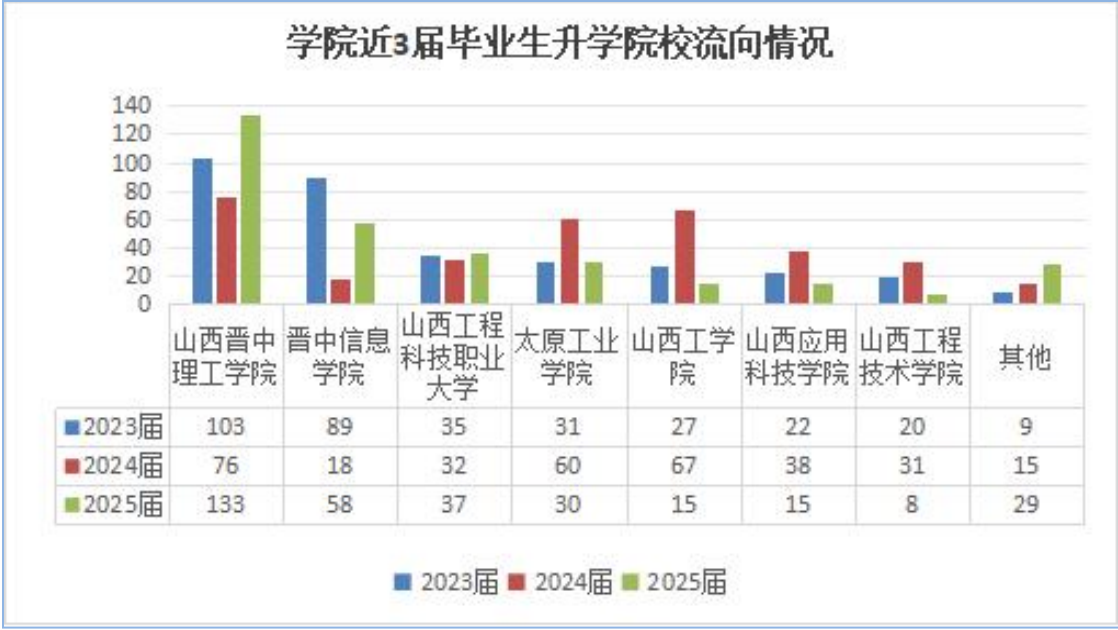


图 2- 9 院近 3 届毕业生升学院校流向情况统计表

技能证书获取率高。技能等级证书作为个人相应职业技能水平的有效凭证，是企业招工用工的必要条件，也是毕业生就业择业的重要资本。学院以“多取证”牵引拓展本领，完善“以考促学、提质培优”的评价模式，搭建平台鼓励学生多动手、多取证。2024 届毕业生中获得职业技能等级证书的有 976 人次、获得各类 1+x 证书的有 225 人次，合计 1201 人次，人均取证 1.1 个；2025 届毕业生中获得职业技能等级证书的有 1025 人次、获得特种作业证书的有 702 人次、获得各类 1+X 证书的有 134 人次，合计 1861 人次，2025 届学生人均取证 1.6 个。

表 2-5 学院 2025 届毕业生职业技能等级证书获取情况表

专业名称	证书名（全称）	证书等级	学生人数	获取人数	获证比例
信息安全技术应用	网络安全管理员	三级	36	33	91.67%
大数据技术			47	46	97.87%
输配电专业	变电设备检修工	三级	26	26	100%
风力发电工程技术			48	48	100%
电力系统继电保护技术	继电保护员	三级	191	173	90.58%
分布式发电与微电网技术			35	35	100%
发电厂及电力系统	变电站运行值班员	三级	491	468	95.32%
供用电技术			169	161	95.27%
发电运行技术	发电集控值班员	三级	12	12	100%
热能动力工程技术	锅炉运行值班员	三级	23	23	100%

职业教育质量年度报告（2025 年度）

3. 服务贡献

学院紧密对接电力产业发展和区域经济社会发展战略，持续深化产教融合、校企合作，将服务发展作为办学核心使命。通过系统构建覆盖行业、地方、乡村及终身学习领域的立体化服务体系，社会服务能力显著增强，公共服务职能与社会价值得到充分彰显，形成了具有广泛影响力的服务品牌。

3.1 服务行业企业

学院各专业对接电力和能源产业，面向电力生产与供应行业和大型用电企业等用人单位的发电运维、变配电运维、电气运检、电气安装与检修等岗位群，培养适应行业产业和社会发展的需要，拥护党的基本路线，具有较高的思想道德修养、人文素养和职业素养，良好的沟通表达能力和团队协作精神，具备实践能力和创新意识的高素质技能人才。

学院近两届毕业生主要流向了“电力、热力、燃气及水生产和供应业”；2025 届毕业生流向“电力、热力、燃气及水生产和供应业”（84.67%）、“批发和零售业”（3.73%）及“制造业”（3.20%），学院毕业生的行业流向与学院专业设置及培养定位高度相契合，学院培养输送的毕业生为电力和能源行业发展提供了重要的人才支撑。

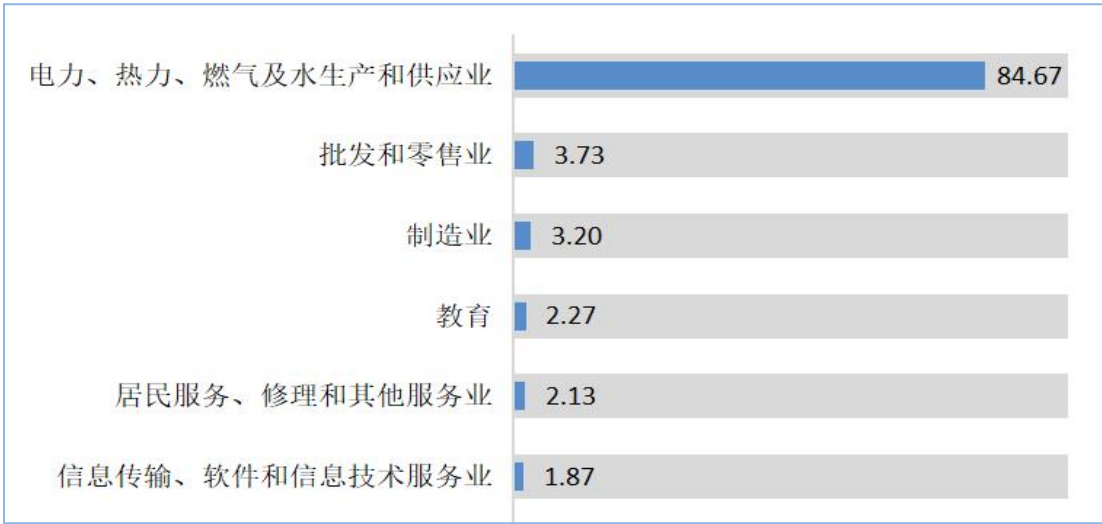


图 3-1 2025 届毕业生就业前六个行业分布（单位：%）

2025 届毕业生所从事的职业主要为“生产和运输设备操作人员”，占比为 82.53%；其次为“其他专业技术人员”（11.60%）及“工程技术人员”（4.93%），学院毕业生就业以技能岗位为主，符合国家高职培养定位。

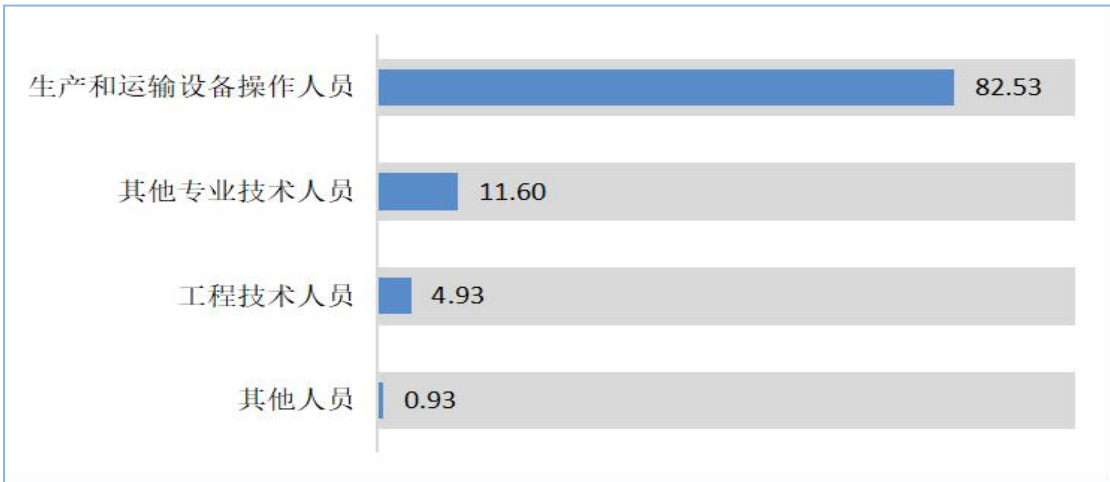


图 3-2 学院 2025 届毕业生就业职业分布情况（单位：%）

3.2 服务地方发展

学院立足山西能源转型发展需要，依托专业优势，积极为地方能源企业提供技术支持和人才培养，发挥人才集聚和智力密集

优势，成为区域高质量发展的重要参与者和推动者，助力企业提升技术水平，推动经济转型升级。

学院 2024 届毕业生 1021 人，选择在山西省内就业占比为 62.93%，省外就业毕业生主要流向了北京市、陕西省、山东省，占比分别为 6.02%、4.23%、4.07%；2025 届毕业生 1140 人，选择在山西省内就业占比 65.47%，省外就业毕业生主要流向了江苏省、山东省、天津市、北京市，占比分别为 5.73%、5.20%、5.07%、5.07%，学院毕业生主要以省内就业为主，为地方能源企业和经济发展提供有力人才支撑。

表 3-1 学院近两届毕业生就业省份分布情况（部分）

就业省	2024 届		2025 届	
	人数	比例	人数	比例
山西省	642	62.93	491	65.47%
江苏省	--	--	43	5.73%
山东省	41	4.07	39	5.20%
天津市	--	--	38	5.07%
北京市	61	6.02	38	5.07%
陕西省	43	4.23	15	2.00%

学院 2025 届毕业生省内就业 491 人，主要分布在太原市、大同市和运城市，占比分别为 41.34%、13.24%和 7.94%。其中服务 14 大战略性新兴产业的占比为 22.00%；服务太忻经济一体化的占比为 20.37%；服务山西转型综合改革示范区的占比为 26.48%；服务“六新”的占比为 26.27%；服务特色专业镇的占

比为 5.91%；服务 344 产业新体系的占比为 54.18%。



图 3-3 2025 届毕业生省内各市就业人数情况

3.3 服务乡村振兴

建设美丽家园、过上美好生活是亿万农民的期盼和向往。近年来，学院积极履行社会责任，通过驻村帮扶、消费帮扶、职教帮扶等方式积极助力乡村振兴。2024 学年，学院持续派驻地柴厂村工作队 3 人，工作队聚焦民生保障，推进人居环境改善，完成纯净水制水设备安装投用，解决村民饮水品质；强化消费帮扶，依托学院资源定向采购特色农产品，完成帮扶金额 8 万余元；深化村校共建，组织村文化队参与学院校园文化节演出，促进乡村与校园文化融合；精准帮扶困难家庭与新入学大学生；规范光伏产业帮扶，推动脱贫劳动力稳岗增收，服务柴厂村巩固脱贫成果。

案例 3-1 职教帮扶 搭建成长阶梯

学院以升学就业支持为核心，开展职教精准对口帮扶，搭建起坚实的成长阶梯，助力娄烦职中学生成长成才。针对娄烦职中学生升学

需求，学院专门开展专场招生宣讲，详细解读升学政策与自身专业优势，为学生清晰规划升学路径。学院累计招收娄烦县学生 13 人，针对其中家庭经济困难学生，全面落实资助政策，确保 13 名学生均享受助学金，切实做到“不让一个学生因贫失学”，更有 3 名学生凭借优异表现成功进入企业订单班，实现“入学即定岗”。学院对口帮扶不仅有效提升了娄烦职中的教学发展动能，更为当地学生打通了成才通道，真正实现“校校共赢、学生受益”，为职业教育对口帮扶工作提供了可推广的实践经验。



图 3-4 学院教师在娄烦县职业中学开展招生宣讲

3.4 服务终身学习和民生

拓展社区教育，促进学有所教。学院积极履行职业院校的公共服务职能，开放教育资源，构建灵活开放的终身学习体系。电力行业属于高危行业，安全生产是首要任务。为了全面落实国网公司安全生产责任制，切实提高供电所安全管理人员的专业素养和管理水平，2024 学年，面向全省各地市供电所所长及业务主

任开展了 11 期，793 人次的供电所安全管理人员培训，培训内容包括安全法规解读、应急管理、常见安全事故防治、数字化供电所平台介绍等课程，有效提升了管理人员的应急处置能力，防范安全事故的发生。

开展继续教育和学生就业辅导班。学院作为东北电力大学在山西的唯一校外教学点，2025 年 1 月新入学函授生 56 人，现有函授生 106 人。学院面向电力行业需求服务高质量就业，组织开展供服人员辅导班，为学生提供高效、优质、免费的备考辅导，辅导班安排有电工技术基础、电力系统分析、电力系统继电保护和电气设备及主系统等 5 门专业课，辅导 100 余名学生。

3.5 具有本校特色的服务

深化产教融合，赋能产业升级。学院坚持以行业需求为导向，充分发挥行业办学优势，主动对接电力行业企业，搭建校企合作桥梁，依托校内培训基地，开展各类职工培训，组织承办企业及行业技能竞赛，实施行业人才评价等，打造培、赛、评一体化服务体系，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。通过共同开发课程、共建实训基地、共享技术资源，助力企业提升员工素质，推动电网产业转型升级，为企业提供了坚实的人力资源支撑和技术创新服务。2024 学年，学院开展多级多层次培训，覆盖电力运维、安全管理、特种作业等领域，同时，依托高技能人才培训基地，通过“理论授课+模拟操作+现场跟岗”三段式培养模式，帮助企业一线技术人员快速掌握复杂设备运维技能，累

计培训 740 期，3.55 万人次，21.5 万人天，有效提升了企业员工的综合素质和业务能力，为电力行业高质量发展注入了强劲人才动力，获得企业高度认可。

表 3-2 学院服务行业企业典型培训项目表（部分）

培训项目名称	培训人次	培训人天数
2025 年供电所网格经理培训班	443	2215
2025 年财务人员素质培训班	268	804
2025 年安全生产管理人员取证培训班	793	3965
2025 年新入职员工能力提升培训班	49	343
2024 年度供电年报会暨报表业务培训班	147	882
2025 年线损业务培训班	74	222
2025 年无人机驾驶员执照培训班	420	6024
2025 年中级兼职培训师培训班	99	594
2025 年山西配电自动化经验交流专项工作	62	868
2025 年物资从业人员能力提升培训班	498	1642

案例 3-2 技能培训 赋能企业核心岗位转型升级

学院充分发挥专业教学与资源整合优势，针对网格经理岗位核心痛点，构建“理论+实操”一体化培训体系，课程全面覆盖电能计量、用电检查、业扩报装等核心业务，精准弥补员工知识技能短板。同时，紧扣企业“卓越供电服务体系”建设战略，通过服务规范统一、服务理念宣贯，强化员工服务意识，助力打破专业壁垒，提升前端服务单元协同效能。2024 学年，完成网格经理培训 2215 人，推动一线员工从“单一型”向“全能型”转型，为企业高质量发展筑牢人才根基，

助力供电服务响应速度与质量显著提升，切实增强了客户满意度，为保障电网稳定运行、优化营商环境提供了坚实的人才支撑，充分彰显了学院赋能企业一线员工转型升级的核心价值。

技能竞赛方面，学院相继承办了企业职工电力通信专业技能竞赛、电能质量专项技能竞赛、设备运检全业务核心班组技能竞赛，数字化运维及新技术应用技能竞赛；山西省总工会 2024 年农网配电营业工职业技能竞赛等，吸引了众多电力员工参与其中，涌现出一批技术能手，参赛队伍表现突出、屡创佳绩，进一步激发了企业内的创造活力，为培养学生的劳动精神和共计精神提供很好的示范。

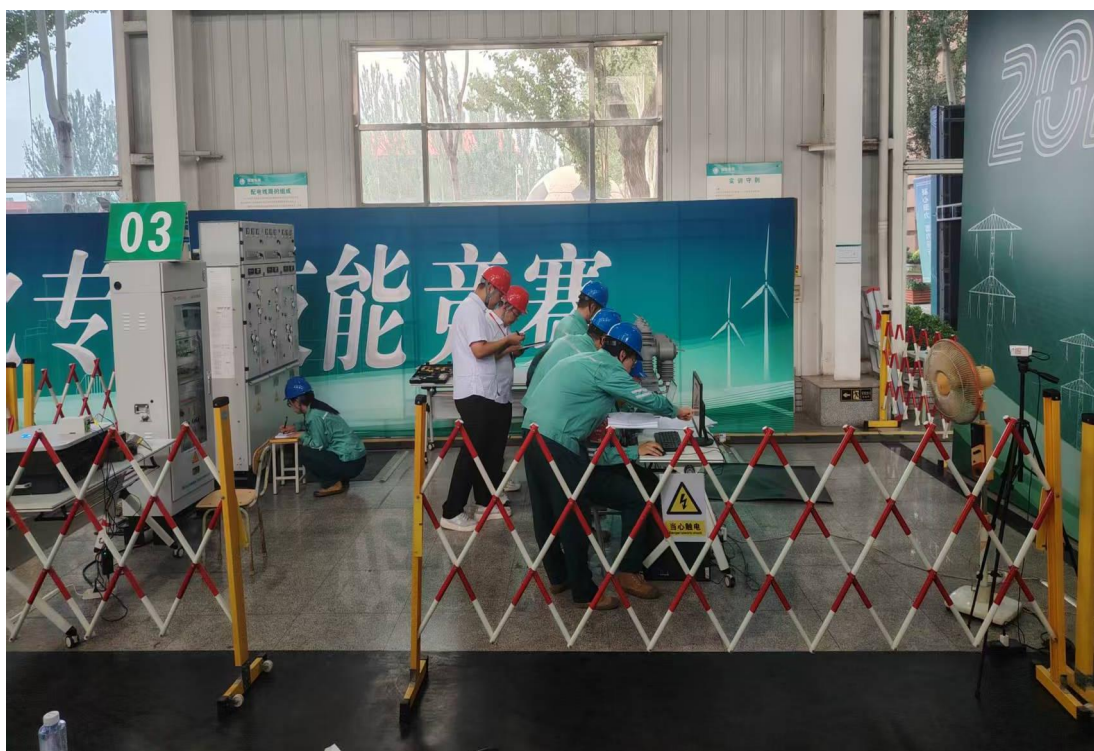


图 3-5 学院承办企业职工配电自动化技能竞赛

案例 3- 3 以赛赋能 学院搭台筑匠心

学院发挥场地资源和优质师资团队优势，精准对接企业需求，积极承办各类企业职工和学生专业技能竞赛，以“以赛促学、以赛促练、以赛促岗”为核心，构建起理论与实操并重、个人与团队协同的竞赛体系，既服务行业企业人才提升，也为学生搭建技能锤炼平台。为企业从业人员搭建技能交流平台，助力选拔高技能领军人才，更让学生近距离接触行业前沿技术与岗位需求，强化了精益求精的工匠精神。举办各类技能竞赛，既积累了丰富的赛事组织经验，也深化了校企协同育人模式，彰显了学院服务企业发展、培育高素质技能人才的责任与担当。

技能评价方面。学院紧跟国网公司统一部署，重点围绕“新八级工”职业技能等级序列构建，稳步推进技能评价体系建设，各项工作取得阶段性成效。协助国网山西省电力公司组织部顺利完成系统员工全口径、全等级评价共 40 个工种、2802 人次。

表 3- 3 学院 2025 年服务企业职工技能等级评价数据统计表

评价等级数	首席技师	特级技师	高级技师	技师	高级工及以下	合计
参评人数（人）	5	27	286	559	1925	2802
通过人数（人）	-	6	75	416	1495	1992
通过率	-	22. 2%	26. 5%	74. 4%	77. 7%	71. 1%

职业教育质量年度报告（2025 年度）

4. 文化传承

优秀传统文化是中华民族的根与魂，山西是华夏文明的重要发祥地，文化底蕴深厚、脉络清晰。山西文化既是中华文脉的重要分支，也凝结着三晋儿女的精神传承。为传承弘扬中华优秀传统文化，引导学生多维度领略中华优秀传统文化的魅力，学院立足校园教育主阵地，充分发挥教师引路人作用、课堂主渠道功能与校园环境熏陶价值，扎实推进中华优秀传统文化教育进课堂活动，让学生在沉浸式感受与深度感悟中，厚植文化底蕴，增强文化认同与自信。

4.1 传承工匠精神

学院将工匠精神融入人才培养全过程，充分发挥榜样人物和典型事迹的引领示范作用，以“立德树人”大讲堂为载体，开展



图 4-1 学院优秀校友崔凡恺专题讲座

“情满电院 筑梦未来”优秀校友母校行系列活动，邀请全国劳动模范靳海军、优秀校友崔凡恺等为学生作专题讲座，用自己的典型事迹和成功经验为学生们诠释“爱岗敬业、争创一流”的劳模精神、工匠精神，营造与先进为伍、与模范同行的良好氛围，激发学生学习热情，树立远大理想，走实成长成才之路。

4.2 传承红色基因

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深耕红色教育沃土，通过多元化实践举措用好红色资源，推动红色基因传承落地生根，助力师生赓续红色血脉、筑牢理想信念。

在职工教育层面，学院将理想信念教育融入日常，组织党员干部赴山西省廉政教育基地、阳泉市党风廉政教育基地开展“行走的廉洁教育思政课”，并走进百团大战纪念馆聆听讲解，学习廉洁典范事迹、重温入党誓词，切实增强对党纪国法的深刻理解与自觉遵循。

面向青年学生，学院精准搭建红色教育平台，举办“红色耀三晋 青年永传承”清明祭英烈主题活动，引导学生追忆先烈事迹、汲取奋进力量；邀请专家讲授“纪念抗战胜利 坚定民族信念”思政课，生动讲述山西军民同仇敌忾的抗战史实，深入解析太行精神、吕梁精神的熔铸历程，让红色精神浸润心田，厚植师生家国情怀与责任担当。



图 4-2 学院“纪念抗战胜利 坚定民族信念”主题思政课

案例 4-1 “沉浸式”育人 让红色基因代代传

学院依托太原牛驼寨以英烈精神为引烈士陵园红色教育基地，以“红色耀三晋 青年永传承”为主题，推动红色基因传承育人实践。每年清明节组织学院师生实地祭扫：在解放太原纪念碑前整齐列队，敬献花篮、整理缎带并三鞠躬缅怀英烈；学生代表在烈士墓区为无名烈士擦拭墓碑，聆听讲解员讲述“牛驼寨九战九捷”的惨烈历程，结合展陈的战地照片、旧物实物沉浸式感悟历史。通过“仪式祭奠 + 实地感悟 + 讲解共情”的模式，将抽象的“百折不挠”“艰苦奋斗”精神转化为具象体验。基地“沉浸式”育人，搭建青年与历史对话的桥梁，推动红色基因传承实效化。

4.3 传承中华优秀传统文化

传承优秀传统文化是学院立德树人的重要使命，学院充分发挥文化传承创新优势，以多元举措推动传统文化浸润校园，厚植师生文化自信与责任担当。

学院精心策划开展“展风采、聚合力、建新功”文化节系列活动，累计组织各类特色活动 29 项，为师生搭建起传承文化、展示风采的平台，在丰富多彩的文化实践中凝聚发展合力。同时，聚焦地域文化传承，开展“三晋文化”交流讲座 2 次，深度传递家国情怀与丝路精神，让师生在了解地域文化精髓的过程中，增强对中华优秀传统文化的认同感与自豪感。



图 4-3 “三晋文化”交流活动—学生体验书法魅力

针对新生群体，学院开设“大学之道”主题思政课，深入解读传统文化的现代价值，引导新生从传统文化中汲取成长力量，系好入学“第一粒文化扣子”。一系列举措将传统文化传承融入教育教学与校园生活，让优秀传统文化在校园落地生根、薪火相传。

4.4 传承电力文化

传承电力文化是学院赓续办学血脉、彰显专业特色的重要使命。学院以多元举措深耕电力文化传承，让电力精神在新时代焕发新活力。在校园文化建设中，学院将电力文化传承与校庆筹备深度融合，围绕电力发展史展开系统展示，全方位呈现学院在电力职业教育领域的办学特色、发展历程与精神风貌，让师生在校园文化浸润中感受电力文化的深厚底蕴。为强化实践育人阵地建设，学院与企业携手共建校内电力安全文化阵地，在教学楼设立电力文化展板，通过图文并茂的形式直观呈现电力知识、安全规范与行业发展历程，打造可触可感的电力文化教育场景。同时，学院积极推动电力文化研究与遗产保护，“电力安全文化融入职业教育的路径探索”成功立项为省级研究项目，为电力文化与职业教育深度融合提供理论支撑；申报山西省电力有限公司电力工业遗产 1 项，系统梳理与展示电力工业发展的光辉历程，进一步夯实电力文化传承根基，助力电力精神代代相传。



图 4-4 临汾发电厂 2#汽轮机发电机组申报电力遗产

职业教育质量年度报告（2025 年度）

5 国际合作

学院贯彻落实国家职业教育改革要求，全面建设现代职业教育体系框架，坚持开放办学思路，积极探索国际化办学道路，加强中外学术交流，努力提升中外合作办学能力，多途径深化国际交流与合作，打造山西职业教育“对外合作高地”。

5.1 合作办学情况

2006 年学院与澳大利亚启思蒙学院（Chisholm Institute）合作开展发电厂及电力系统专业高等专科学历教育项目，引入澳大利亚学历教育与岗位技能培训相融合的 TAFE 教育培训体系。项目开设 19 年来共招收中澳合作办学项目学生 1122 人，已毕业学生 1005 人，他们在包括电力企业在内的不同岗位上建功立业，部分学生继续深造。2024 年项目共招生学生 59 名，现有在校生共 114 人。

2025 年学院选派 3 名教师参加了中国国际交流协会举办的国际发展能力提升培训，旨在深化中外合作办学、把握国际学生流动趋势，并助力学院提升服务“一带一路”建设；2024 学年，澳方启思蒙学院选派专业教师 5 人次，来校开展专业教学，总共承担了 6 门专业课程的教学和教学评估工作。中澳合作办学项目实施“3+0”模式，具有国内学习，享受国外优质资源，动态运作等五大特色。项目实施小班授课，课堂教学“讨论式”组织形

式；英语教学实施全英教学，突出语言应用能力；专业教学实施双语教学，使用中澳两种教材；双方教师共同执教；学生注册双重学籍，实行双重教学管理、学生管理、成绩管理与评价体制。

5.2 开发标准情况

学院依托中澳合作办学项目，借鉴澳方职业教育办学模式，引入澳方职业能力标准，着力提升学生国际化素养质量。项目采用小班制教学方式，围绕培养目标、培养体系、职业标准、师资团队等方面对接国际化教学模式，并进行本土化实践，努力培养素质优良、技术精湛，具有国际视野和知识素养、专业技能的德技双馨的复合型高素质技术技能人才。

5.3 助力“一带一路”建设情况

在助力“一带一路”高质量发展的进程中，学院以国际化“产教融合、校企合作”为核心路径，积极投身技能交流与教育合作，为沿线国家民心相通、技能互鉴注入职教力量。

技能竞赛是学院展现职教实力、搭建国际交流桥梁的重要平台。2024 年学院组队参与“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”相关赛事，在装表接电专业技能竞赛中斩获 3 项个人二等奖、3 项个人三等奖，在金砖国家未来技能和技术挑战赛中收获 1 项个人三等奖。这些成绩不仅彰显了学院技能人才培养的扎实成效，更通过赛事平台与沿线国家同行切磋技艺、共享经验，助力职业技能标准的互融互鉴。

2025 年学院深度参与国际教育文化交流，作为中方主要承办院校之一，助力“丝路连心 青春同行”中国·山西-乌兹别克斯坦教育文化交流活动周顺利开展。期间，学院与乌兹别克斯坦 6 所高校的 20 余位师生围绕文化体验与电力教育开展线下深度互动，并为 100 名当地高校学生及企业员工量身打造“中文+职业技能”线上培训项目。这种“语言+技能”的培训模式，既夯实了当地人才的职业基础，又搭建了文化交流的桥梁，为中乌职教合作与产业协同发展奠定了坚实基础。



图 5- 1 乌兹别克斯坦学生在我院体验太极拳

学院以实际行动践行职教出海使命，通过技能竞赛赋能、跨国交流合作、定制化技能培训等多元举措，持续深化国际产教融合，为一带一路建设输送优质技能人才、提供坚实职教支撑。

案例 5-1 线上线下双轨并行 推进国际交流合作

学院以“丝路连心 青春同行”交流活动为契机，采用“双轨并行”模式推进国际交流合作。线上启动“中文 + 职业技能”培训班，为 100 名乌方学生及企业员工开设低压回路故障排除技术课程与三晋文化课程，实现中文教学与电力实训模块化融合；线下接待乌兹别克斯坦 6 所高校 20 余位师生，围绕电力教育、文化体验开展深度交流。学院创新实践“中文 + 职业技能”实践模式，构建“理论 + 实操 + 文化”立体学习场景，为职教出海提供可复制范本；深化中乌院校与行业联动，助力“一带一路”沿线国家技术人才培养与文化互鉴，为国际职教合作注入新动能。

5.4 提升学生国际化素养情况

学院以中澳合作办学项目为依托，充分发挥师资优势，积极引导外籍教师深度参与教学实践与学生第二课堂活动，助力学生英语语言应用能力与职业素养提升。通过搭建外教交流平台，依托各类第二课堂活动，有效强化学生口语表达能力，夯实跨文化语言交际基础。同时，以各类英语竞赛及专业技能比武为抓手，以赛促学、以赛促练，实现学生语言技能与专业技能的协同提升，为其职业生涯发展筑牢根基。2024 年学院教师和学生共同参加了山西省第十八届职业院校技能大赛高职组英语口语比赛，取得了省赛三等奖的成绩。2025 年在第二十一届电力行业中澳合作办学项目学生英语演讲比赛中，学生获得三等奖 3 名。



图 5- 2 中澳合作办学项目学生在英语演讲比赛中获奖

职业教育质量年度报告（2025 年度）

6. 产教融合

产教融合是职业教育的本质要求和必由之路，是做好教育培训各项工作的统领性、根本性、全局性机制保障。学院依托“中电联、国网公司、政府部门、社会企业、职教联盟、中外办学”等平台，拉紧多方合作纽带，与外部大环境建立界面友好、交流友好的良性互动，形成“政行企校”四方联动局面，营造有利发展环境。学院不断优化职业教育供给结构，积极对接山西重大战略布局、重点产业需求，围绕省电力有限公司在山西转型综改试验区建设、能源革命综合改革试点中的使命任务，统筹人才培养、职业培训、技能评价、技术研发、继续教育等功能一体发力，在发展新质生产力、建设“344”产业新体系中担当作为、贡献力量，努力向“服务好、支撑好”转变。

6.1 校企双元育人

学院始终秉持产教融合、协同育人理念，以山西省新型电力系统产教融合共同体为重要平台，深度依托国网山西省电力有限公司，扎实推进校企双元育人模式构建，成效显著。在实践教学环节，学院积极推动学生岗位实习落地。2023 学年，率先试点组织 2021 级 2 个班级共 54 名学生，赴省内 43 个供电所开展为期 11 周的跟岗实习，让学生近距离接触行业实际岗位；2024 年，实习规模进一步扩大，组织 2023 级 7 个班级 359 名学生，前往

236 个供电所完成 14 周的认识实习，有效衔接理论学习与岗位实践，开创校企协同育人工作新局面。

学院坚持以就业为导向，不断深化订单培养模式。自 2023 年起，单独招生全面推行招生招工一体化订单培养，精心筛选山西电建检修、山西中来光能、北京华电伟业、山西兴高能源等多家行业内知名企业建立合作关系，真正实现学生“入学即入企、毕业即就业”。其中，2023 年联合 4 家企业完成订单招生 237 人，2024 年持续联合 4 家企业开展订单招生 199 人，通过稳定的校企合作机制，为企业精准输送专业人才，也为学生搭建起清晰的职业发展通道。

案例 6-1 打造一线实习课堂，锤炼岗位实战能力

学院依托国网山西省电力有限公司企业资源优势，校企联合将供电所打造为一线实习课堂。组建企业技术能手与学院教师“双导师”团队，全程指导学生完成安全规程学习、设备操作、实际巡检与消缺等全流程实践。学生在真实场景中全程参与配电线路运维、用电信息采集等核心业务；创新“沉浸式”实习模式，实现教学与电力岗位实际需求深度衔接；“双导师”机制为技能型人才培养提供稳定支撑，有效强化学生职业认同感与现场问题解决能力，助力实现人才培养与行业需求“零距离”对接。近两年，学院先后组织 400 余名学生赴供电所实习。

6.2 市域产教联合体建设

2025 年，学院积极投身市域产教融合共同体建设，先后加入清徐经济开发区数智制造市域产教联合体、山西数字经济市域产教联合体。建设工作精准对接山西传统产业智能化升级与新兴数字经济发展的双重需求，一方面推动电力类专业与区域产业深度耦合，实现教育资源与产业需求的精准匹配；另一方面搭建广阔实习实训与就业平台，助力学院信息技术类专业学生实践能力提升与职业发展。此举有效打通产教协同通道，为区域产业高质量发展注入人才与技术动能。

6.3 行业产教融合共同体建设

2025 年 7 月，由学院发起，国网山西省电力有限公司、太原理工大学和学院共同牵头成立山西省新型电力系统产教融合共同体，共同体汇聚了省内多家电力企业、高水平大学、职业院校及科研院所，首批成员单位共 78 家。共同体不仅是校企合作的平台，更是山西省为发展新质生产力、推动能源产业绿色化、智能化、融合化转型而部署的关键举措。共同体的成立标志着学院在探索多元主体合作办学、构建现代职业教育体系道路上迈出了坚实一步。

案例 6-2 共同体搭建平台 共享校校资源

共同体发挥成员高校资源优势互补，吸引本科院校学生赴职业院校专项实训。太原理工大学相关专业学生 3 批次 300 人到我院智能配

电、变电仿真、分布式能源接入等实训基地开展工程实践；我院选派“双师型”教师指导其电气设备安装调试、电力系统仿真操作等技能，强化工程实施规范。两校学生同步开展学习交流，形成学术与技术互动氛围。打破校际体制壁垒，实现实训平台资源高效共享；弥补本科教育实践短板，助力高职学生扎根行业，双向优化人才培养路径。共同体成员在破体制壁垒、共享平台资源、多层次互动实践，优化培养路径，为地方能源产业高质量发展输送复合型、技能型人才。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学院与国网山西省技能培训中心协同发展，逐步形成了“学历教育、职工培训、技能评价、竞赛比武、科技研发、中外合作、继续教育”七位一体新格局，开设电力和动力类相关专业 17 个，各类培训项目 55 个，校企共建校内生产性实训基地 10 个，对接山西能源转型发展对人才的需求，同时辐射全国范围内的电力产业员工专业技能培训、初级、中级和高级电力行业职业资格培训和鉴定服务。2025 年学院以校内生产性实训基地为基础申报现代电力产业开放型区域产教融合实践中心，目前已完成相关数据填报和资料提交。

职业教育质量年度报告（2025 年度）

7. 发展保障

7.1 党建引领

学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，锚定“坚持和加强党的全面领导”核心要求，牵头落实全面从严治党主线，统筹推进政治建设、思想建设、组织建设等重点工作，推动党建与学院“157”战略部署深度融合，搭建党建责任传导与业务融合桥梁，为学院高质量发展提供坚强政治保障。

聚焦党建业务融合点。深耕“高技能人才培养”赋能路径，围绕行业人才需求，开展“展风采、聚合力、建新功”系列育人活动，结合电力公司红色电力文化传承，打造“思政+培训”特色模式，推进校园到企业无感化链接。实施“党建+宣传”，做强舆论影响力，微电影《苔花》等两部作品，均荣获全国品牌故事大赛二等奖，在新华网等主流媒体发布稿件 26 篇，举办中国-乌兹别克斯坦教育文化交流周，职教出海迈出新步伐，打造了服务山西能源转型的育人典范。

强化党建赋能穿透力。深化“晋电熔光”计划，推进“四强四熔”工程落地，对标党建“七抓”工程要求，实施党建工作规范提升专项行动，搭建起覆盖教培全领域的组织体系。深化党建课题研究，完成“揭榜挂帅”等党建课题和案例 3 个，以课题研究破解培训领域党建难题。强化岗区示范，开展“低碳环保我先

行”等志愿服务活动 20 余次，3 支党员志愿服务队、5 个“两队”共建项目成为服务群众、支撑主业的重要力量。

案例 7-1 党建“三聚焦”引领 人才培养提质增效

学院以高质量党建引领高技能人才培养高质量发展，创新实施党建“三聚焦”工程，构建全方位育人体系。聚焦政治领航，紧扣重点任务调研解决培训教育突出问题 19 个，通过专题研学推动理论成果转化为培训工作思路，筑牢育人政治根基。聚焦融合赋能，打造“思政 + 培训”模式，实施 16 个“党建 +”工程，开展 29 项育人活动，完成 21.6 万人天冬夏训任务，建成新能源产业学院，在技能竞赛与职教出海领域斩获丰硕成果。聚焦党建根基，依托“晋电熔光”计划，以党员志愿服务队和共建项目为抓手，为实训基地建设提供强劲支撑，全方位护航高技能人才培养工作走深走实。

7.2 政策落实

学院深入学习贯彻习近平总书记考察山西重要讲话重要指示精神和党的二十届四中全会精神，自觉把“十五五”发展摆到教育强国教育强省建设大局中去思考、放到国网电网公司战略落地和山西经济社会转型发展全局中去谋划，围绕一体推进教育科技人才发展、加快“两个一流”建设提出切实的思路举措。坚决贯彻党中央重大决策部署，落实公司党委要求和教育培训规划，对标对表抓关键、强作风、破难题、促发展，各项工作成效显著、提档升级，实现了“立德树人、服务发展、产教融合、品牌建设”四个新突破。

在职业教育政策深化方面，学院以“双高”建设为牵引，强化专业、课程、师资、实践、教材“五金”建设。深入实施素质能力提升工程，推进“双师型”教师队伍建设，1名教师入选三晋英才计划；完善“校-省-国”三级竞赛机制，学生斩获地市级及以上竞赛荣誉73项。同时，深化“岗课赛证”融通，将电力行业职业标准、特种作业证书内容嵌入课程体系，特种作业取证平均通过率超95%，形成“严管优服+动员引导+高频模考+因人施策”的专项机制，实现学历教育与职业技能培养无缝衔接。

在能源电力产业适配方面，学院紧扣山西新型电力系统建设需求，推动产教融合政策走深走实。联合国网山西省电力公司、太原理工大学等牵头组建山西省新型电力系统产教融合共同体，完成共同体顶层设计、章程等制度体系构建；建设“七位一体”实训基地，按照“跟进现场、适度超前”原则，打造“无限接近生产现场、兼具产学研用功能”的专业化实训平台，覆盖电力通信、变电检修、智能配电网等领域；与国网山西超高压变电公司、电科院等达成战略合作，挂牌“产教融合实践基地”“双师型教师培养基地”，推动校企在人才培养、技术研发、员工培训等方面协同发力，为能源电力产业输送高素质技术技能人才。

此外，学院还积极服务乡村振兴，服务乡村振兴再出发，驻柴厂村第二、第三批工作队顺利轮换交接，全年投入各类帮扶资金21万元，兴村扶农取得新成效。

7.3 学校治理

学校坚持以高质量治理引领职业教育内涵发展，紧扣办学定位与能源电力产业服务需求，构建“制度完善、数字赋能、协同高效”的治理体系，持续提升治理规范化、精细化、智能化水平，为学校各项事业稳步推进筑牢根基。

在制度体系建设方面，学校以章程为核心，完善治理架构。优化党委领导下的校长负责制运行机制，明确决策程序与议事规则，坚决扛牢主体责任，认真贯彻中央决策部署，落实公司、教育厅有关要求。聚焦教学、人事、财务、安全等关键领域，修订完善规章制度，健全“权责清晰、流程规范、监督到位”的制度闭环，确保各项工作有章可循、有据可依，推动治理从经验驱动向制度驱动转变。

在数字化治理赋能方面，学校深化教育数字化战略行动，以技术革新助力教学与管理提质。数字化技术深度服务教学全流程：为学生提供线上学习空间、个性化学习资源与在线答疑渠道，满足自主学习需求；为教师提供数字化备课、混合式教学、教学数据诊断等工具，支撑教学模式创新；为教学管理提供学情分析、教学质量监控、流程审批等数字化服务，实现管理决策精准高效，推动治理从人工主导向数据驱动升级。

在治理监督强化方面，学校构建多元监督体系。发挥纪检监察、审计监督作用，加强对重点领域、关键环节的监督检查。引入教育督导、行业专家与社会力量参与评价，建立“日常督查+

专项评估+年度考核”的监督机制，及时发现并整改治理中的问题。通过常态化监督与动态优化，持续规范治理行为，提升治理效能，为学校服务能源电力产业转型、培养高素质技术技能人才提供坚实的治理保障。

7.4 质量保障

学院秉持“德育为首，从严治校”指导思想，紧扣电力行业与区域高技能人才培养需求，遵循高职教育人才培养内在规律，切实履行人才培养质量主体责任，持续推进教育质量保证与监控体系建设，构建以成果导向的内部教学质量保障体系。

为精准对接行业需求、服务区域发展，学院以技能人才培养为核心，严格落实国家专业教学标准。积极推进专业教学诊断改进工作，从专业、课程、教师、学生四大维度建立全覆盖的质量标准与改进体系。紧跟行业技术革新与企业发展动态，定期修订人才培养方案，深化课程内容与企业标准对接，推进课证融通，确保教学过程与人才培养质量契合市场需求，实现人才培养质量的自主提升与持续优化。同时，不断优化调整教学评价方式，强化教学督导效能，引导学生主动参与评学评教，通过“学习准备-过程体验-成效评估-目标达成”的立体评价体系全面检验教学成果，为教学质量稳步提升筑牢根基。

学院不断健全教学规范与管理流程，实现教学各环节有章可循，建立“期初、期中、期末”的常规教学检查机制，搭配重点工作定期督导制度，对教学质量实施实时反馈与通报。完善校内

教学基本状态数据库建设，对办学条件核心指标开展日常动态监测与预警，为学院政策制定提供精准数据支撑和科学决策依据。建立专业动态调整机制，系统采集分析各专业招生、就业核心数据，近年来累计调整滞后专业 11 个、新增紧缺专业 1 个，有效提升专业布局与市场需求的匹配度。

7.5 经费投入

2024 年，学院经费收入共计 28799.54 万元，其中事业收入 1697.37 万元，财政生均拨款收入 3064.74 万元，财政专项拨款收入 4010 万元，其他收入 23092.11 万元。学院经费支出共 28436.98 万元，其中基础设施建设 2619.50 万元，设备采购 873.70 万元，日常教学经费 788.98 万元，教学改革及科学研究经费 1062.46 万元，学生专项经费 611.60 万元。学院的办学经费运行收支平衡，学院合理安排各项资金，为学院日常教育教学活动、科研活动和学院发展提供了坚实的基础与保障。

职业教育质量年度报告（2025 年度）

8. 面临挑战

“十五五”是我国基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，也是山西电院乘势而上全面推进“三型五优”理想之校建设、向着“两个一流”目标阔步迈进的关键五年。综观大势，未来五年，学校发展面临的机遇和挑战都前所未有。

从国家要求看，职业教育改革发展前景广阔。党的二十大将教育、科技、人才放在全面建设社会主义现代化国家的战略全局中统筹谋划、一体部署，明确了到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，全国教育大会发出了奋力书写以教育强国建设支撑引领中国式现代化崭新篇章的动员令。《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》对构建产教融合的现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才作出专章部署，为职业教育高质量发展指明了方向、提供了遵循。学院必须聚焦国之大者、围绕国之所需，不断提高办学水平和育人质量，奋力书写好“强国建设、职教何为”这一时代答卷。

从行业动态看，电力人才需求发生深刻变化。党的二十届四中全会指出，加快建设新型能源体系，积极稳妥推进和实现碳达峰，加快形成绿色生产生活方式。“十五五”是实现碳达峰目标的决胜期，也是新型能源体系和新型电力系统建设的攻坚期，预计到 2030 年，全国电源装机总量将达到 53.7 亿千瓦，其中风光装机超过 28 亿千瓦，占比超 52%，煤电装机将进一步下降至

28.5%。国家电网“十五五”规划将推动能源结构转型作为首要任务，提出系统优化电网结构，构建“主配微协同”的新型电网格局，确保新增用电需求绝大部分由新增清洁能源发电量满足，为实现“双碳”目标提供坚实支撑。学院必须准确识变、科学应变、主动求变，以深化电力人才供给侧改革为主线，聚焦新能源、分布式发电、微电网技术等重点领域，靶向配置教培资源，大力培养适应能源转型的复合型电力高技能人才，提高职业教育与产业发展的适配度。

从国网部署看，人才强企战略任务更加艰巨。国家电网公司战略体系明确了到 2030 年建成世界一流企业、推动新型电力系统建设取得重要进展的战略目标。一流的企业离不开一流的人才，离不开教育培训这个先导性、基础性、战略性支撑。省公司教育培训规划（2024-2027 年）制定了教育培训工作“三年晋级”目标，提出优化完善与公司高质量发展相适应的教育培训体系，着力构建思政引领有力、服务发展有为、赋能增智有方、支撑保障有效的教育培训工作新格局，加快建设高素质专业化员工队伍。学院必须强化战略引领、把握实践主动，更加聚焦公司主责主业，充分发挥教培资源作用，以“一体两翼、双轮驱动”支撑人才培养“三大工程”落地落实，持续提升培训质效，锻造一流产业技术工人队伍，当好科教兴企、人才强企的主力军。

从地方实践看，山西经济转型发展提速加力。习近平总书记 2025 年 7 月在山西考察时强调，山西要努力在推动资源型经济

转型发展上迈出新步伐，奋力谱写三晋大地推进中国式现代化新篇章。以总书记重要讲话重要指示精神为指引，落实好中央重大战略部署，是新征程上做好全省一切工作的根本前提和核心要义，对于能源领域和电力行业，重点是要强化科技创新、改革攻坚，加快推动构建新型电力系统和新型能源体系，全力服务山西高质量发展。学院必须站在战略和全局的高度，积极对接区域发展布局、重点产业需求，紧扣省公司在服务山西转型综改示范区和能源革命综合改革试点建设中的使命任务，深化产教融合、科教协同，统筹人才培养、职业培训、技能评价、科研攻关、技术应用等功能一体发力，在发展新质生产力、建设现代化产业体系中彰显职业教育新担当。

从时代潮流看，推进数字教育变革迫在眉睫。当前，新一轮科技革命和产业变革蓄势待发，人工智能技术迎来爆发式发展，深刻改变人类生产生活方式和知识供给模式，广大学员学生对接受更加多样化个性化的教育培训、与时俱进更新知识结构、实现全面发展的期盼更加强烈。学院必须坚持以人为本，积极拥抱数字教育变革，主动探索职业教育数字转型、智能升级，促进智能技术与教育培训深度融合，创新教育教学方法手段，优化课程资源开发设计，加快构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育培训体系，形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习推进机制，更好满足学员学生自我发展、自我提升的现实需求。

从自身发展看，学院面临“三期叠加”阶段。“十五五”是学院事业登高向前、跨越发展的关键时期，对于到 2035 年基本实现“两个一流”目标至关重要，这五年，学校发展的阶段性要求仍将是“强基础、创一流”。具体来看，“十五五”是学校健全现代职业大学制度体系、破解深层次体制机制矛盾、系统提升治理效能的“改革攻坚期”；是深入推进教学培训专业建设、补强“五金”短板、实现办学能力高水平与产教融合高质量的“内涵跃升期”；是立足服务公司和电网发展，全方位提升核心竞争力、战略支撑力、价值创造力，打造更多亮点示范的“品牌创优期”。站在新的历史起点上推动发展，面对各种可以预见和难以预见的风险挑战，学院必须准确把握“三期叠加”的阶段特征，用好发展机遇、潜力和优势，坚定信心、迎难而上，奋力打开高质量发展新天地。